

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Борисоглебского городского округа
Чигоракская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Ю. С. Грудниина

«31» 08 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МКОУ БГО

Чигоракской СОШ

от «31» 08 2018 г. № 130

Директор школы И.В. Окунева



РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей естественно-математического цикла

Протокол № 1 от 31.08 2018 г.

Руководитель МО Мухина Мухина Наталья Валентиновна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 9 КЛАССА**

Разработчик программы:

Логвина Галина Константиновна

учитель биологии и химии ИКК

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

3. Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Борисоглебского городского округа Чигоракской средней общеобразовательной школы.

4. Положения о рабочей программе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Борисоглебского городского округа, утвержденного приказом директора школы № 150 от 31.08.2017.

5. Учебного плана Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Борисоглебского городского округа на 2018-2019 учебный год.

6. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника / автор – составитель Г. М. Пальдяева. – М: Дрофа, 2011.

Рабочая программа адресована обучающимся 9 класса основной общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения биологических дисциплин. В рабочей программе полностью отражено содержание программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника. Базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 9 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года.

Изучение курса «Основы общей биологии» проводится в течение одного учебного года в 9 классе. Это обусловлено тем, что для достижения базового уровня биологического образования необходимо добиться определенной завершенности знаний об условиях жизни, о разнообразии биосистем, закономерностях живой природы и о зависимостях в ее процессах и явлениях. Хотя в содержание курса включены основы различных областей биологии, его отличает целостность, поскольку главной идеей является выделение закономерностей исторического развития и разнообразия жизни на Земле, взаимозависимостей этих процессов и роли их в культуре человечества.

Содержание программы отражает состояние науки и ее взаимосвязи с решением современных проблем общества. Учитывая, что проблема экологического образования приобрела в наши дни первостепенное значение, в программе данного курса существенное место занимает тема «Основы экологии», экологический аспект введен и в другие разделы курса.

Концептуальной основой раздела биологии 9 класса являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса. **Актуальность** данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 9 классе направлен на формирование представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее

многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Данный учебный курс входит в курс естественно-научного цикла знаний.

Цель: формирование знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеку как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы.

Задачи:

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты учебного предмета.

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

Называть:

- общие признаки живых организмов;
- признаки царств живой природы, отделов растений, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции.

Приводить примеры:

- усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных.

Характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека; лишайника как комплексного организма;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;

- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;
- проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями.

**Содержание учебного курса
9 класс.**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов 68			Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		В том числе				
		<i>Т</i>	<i>ЛР</i>	<i>КР</i>		
	Введение (2 часа).					
1	Биология как наука и методы ее исследования. Значение биологической науки в деятельности человека. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой природы	2	-	-	индивидуальные; парные; фронтальные	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «биология», «микология», «бриология», «альгология», «палеоботаника», «генетика», «биофизика», «биохимия», «радиобиология», «космическая биология». Характеризуют биологию как науку о живой природе. Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Приводят примеры профессий, связанных с биологией. Беседуют с окружающими о профессиях, связанных с биологией. Готовят презентации о профессиях, связанных с биологией. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «наука», «научное исследование», «научный метод», «научный факт», «наблюдение», «эксперимент», «гипотеза», «закон».
	Раздел 1. Уровни организации живой природы (49 часов).					

2	Молекулярный уровень.Клеточный уровень.Организменный уровень. Популяционно – видовой уровень. Экологический уровень. Биосферный уровень.	43	3	3	индивидуальные; парные; фронтальные; практикум	Характеризовать основные понятия по уровням организации живой природы: состав и строение молекул; клетки, процессы бесполого и полового размножения, митоз и мейоз, закономерности наследования признаков, моногибридное и дигибридное скрещивание,модификационная и мутационная изменчивость, основы селекции, критерии вида, состав и саморазвитие экосистем, биосфера, среды жизни, эволюционное учение. Решать задачи на моногибридное и дигибридное скрещивание. Сравнить, анализировать делать выводы. Выполнять лабораторные работы. Применять полученные знания.
	Раздел 2. Эволюция органического мира (10 часов).					
3	Развитие эволюционного учения. Работы Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции. Приспособленность и ее относительность. Микро- и макро эволюция. Взгляды, гитотезы и теории о происхождении жизни. Основные этапы развития жизни на Земле.	10	-	-	индивидуальные; парные; фронтальные	Характеризовать главные движущие силы эволюции Формы изменчивости. Механизмы видообразования Закономерности макро и микроэволюции. Называть научные и социальные предпосылки возникновения и утверждения эволюционного учения Ч.Дарвина. Сравнить виды изменчивости,формы борьбы за существование, формы естественного отбора. Приводить примеры. Основные типыэволюционныхизменений. Отличатьгомологичныеструктуры от аналогичных.
	Раздел 3. Основы экологии (7 часов).					
4	Основы экологии. Экология как наука. Экологические факторы, общие закономерности	6	-	1	индивидуальные; парные; фронтальные	Определяют понятия: «биосфера», «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва», «организмы как среда обитания», «механическое воздействие»,

	влияния на организм. Экологические ресурсы. Адаптация организмов к различным условиям существования. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.					«физико-химическое воздействие», «перемещение вещества», «гумус», «фильтрация». Характеризуют биосферу как глобальную экосистему. Приводят примеры воздействия живых организмов на различные среды жизни. Определяют понятия: «биогеохимический цикл», «биогенные (питательные) вещества», «микотрофные вещества», «макротрофные вещества», «микроэлементы». Написать сочинение «Антропогенное воздействие на биосферу».
	Итого	61	3	4		

Календарно-тематическое планирование по биологии

9 класс.

№ п/п	Название разделов, тем	Количес тво часов	Календарные сроки	Фактические сроки
Введение (2часа).				
1	Биология как наука и методы ее исследования. Значение биологической науки в деятельности человека	1		
2	Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой природы	1		
Уровни организации живой природы (49часов)				
3	Молекулярный уровень: общая характеристика.	1		
4	Углеводы. Липиды.	1		
5	Состав и строение белков.	1		
6	Функции белков.	1		
7	Нуклеиновые кислоты.	1		
8	Биологические катализаторы. Лабораторная работа№ 1 «Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.»	1		
9	АТФ и другие органические вещества	1		
10	Вирусы – неклеточная форма жизни.	1		
11	Контрольная работа №1 «Молекулярный уровеньорганизации».	1		
12	Основные положения клеточной теории. Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана	1		
13	Ядро.	1		
14	Органоиды цитоплазмы. ЭПС, рибосомы, Аппарат Гольджи	1		
15	Лизосомы. Митохондрии. Пластиды.	1		
16	Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения	1		
17	Изучение клеток растений и животных. Строение прокариот. Лабораторная работа№	1		

	2«Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.»			
18	Метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция.	1		
19	Энергетический обмен. Гликолиз. Брожение. Дыхание.	1		
20	Питаниеклетки. Гетеротрофы.	1		
21	Фотосинтез. Фазыфотосинтеза. Хемосинтез.	1		
22	Биосинтезбелка. Механизмбиосинтеза	1		
23	Делениеклетки. Митоз.	1		
24	Обобщение по теме «Клеточный уровень организации».	1		
25	Контрольная работа №2 «Клеточныйуровеньорганизации»	1		
26	Размножениеорганизмов. Бесполоеразмножение.	1		
27	Половое размножение. Развитие половых клеток. Мейоз.	1		
28	Онтогенез. Эмбриональныйпериод.	1		
29	Онтогенез. Постэмбриональный период	1		
30	Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Моногибридное скрещивание	1		
31	Неполноедоминирование. Анализирующее скрещивание.	1		
32	Дигибридное скрещивание. Независимое наследование признаков.	1		.
33	Сцепленное наследование.	1		
34	Взаимодействие генов.	1		
35	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование	1		
36	Модификационная изменчивость.	1		

	Лабораторная работа № 3 «Выявление изменчивости организмов.»			
37	Мутационная изменчивость	1		
38	Основы селекции. Работы Н.И. Вавилова. Основные методы селекции.	1		
39	Обобщение и повторение по теме.«Организменный уровень».	1		
40	Контрольная работа № 3 по теме «Организменный уровень».	1		
41	Вид. Критерии вида.	1		
42	Популяция – элементарная единица эволюции. Свойства популяций.	1		
43	Сообщество. Экосистема, Биогеоценоз. Состав и структура сообщества.	1		
44	Потоки вещества и энергии в экосистеме	1		
45	Продуктивность сообщества. Типы продукции	1		
46	Саморазвитие экосистемы.	1		
47	Экологическая сукцессия.	1		
48	Искусственные биоценозы.	1		
49	Экскурсия в биоценоз.	1		
50	Биосфера. Эволюция биосферы.	1		
51	Круговорот веществ в биосфере	1		
Эволюция органического мира (10 часов).				
52	Развитие эволюционного учения. Работы Ч. Дарвина	1		
53	Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.	1		
54	Приспособленность и ее относительность.	1		
55	Искусственный отбор.	1		
56	Селекция.	1		

57	Образование видов-микроэволюция. Макроэволюция.	1		
58	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.	1		
59	Основные этапы развития жизни на Земле. Эра древнейшей жизни.	1		
60	Развитие жизни в протерозое и палеозое	1		
61	Развитие жизни в мезозое и кайнозое	1		
Основы экологии (7 часов).				
62	Основы экологии. Экология как наука. Экологические факторы, общие закономерности влияния на организм. Экологические ресурсы	1		
63	Адаптация организмов к различным условиям существования. Межвидовые отношения организмов.	1		
64	Эволюция биосферы.	1		
65	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1		
66	Повторение и обобщение по пройденному курсу.	1		
67	Итоговая контрольная работа.	1		
68	Итоговый урок по пройденному курсу за 9 класс.	1		
	Итого:	68		