

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Борисоглебского городского округа  
Чигоракская средняя общеобразовательная школа

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

Грудина Ю. С. Грудина  
«31» 08 2018 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом по МКОУ БГО Чигоракской СОШ

от «31» 08 2018 г. № 130  
Директор школы Окунева В. Окунева



**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1 от 31.08 2018 г.

Руководитель МО Симонова М. С. Симонова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ**

Разработчик программы:

Кривенцева Татьяна

Александровна

учитель немецкого языка

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык», составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

1. ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) с изменениями и дополнениями;

2. Образовательная программа начального общего образования МКОУ БГО Чигоракская СОШ;

3. Примерные программы по учебным предметам. И.Л.Бим. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2016;

4. Положения о рабочей программе МКОУ БГО Чигоракской СОШ». Учебный план МКОУ БГО Чигоракской СОШ предусматривает обязательное изучение иностранного языка на этапе начального общего образования в объеме 204 часа, в том числе: во 2 классе 68 ч, в 3 классе 68 ч, в 4 классе 68 ч.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. Издательство «Просвещение».

Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2–4 классов направлены на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

Тематическое планирование отражает распределение содержания учебного предмета «Иностранный язык» по классам с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты, сформулированные в п. 2 рабочей программы, - личностные, метапредметные, предметные – представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу рабочей программы. Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» по разделам содержания учебного материала.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией И. Л. Бим.

## Общая характеристика курса

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

**Цель** изучения иностранного языка: формировать коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора; способствовать приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать обучающихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные:** общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

### **Метапредметные:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «Иностранный язык» отражают:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

##### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

##### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

##### **Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими****Графика, каллиграфия, орфография****Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, глаголы, модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами;*
- *использовать в речи безличные предложения;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями;*
- *оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Немецкий язык 2 класс.

| №        | Наименование разделов и тем  | Всего часов |    |    | Формы организации учебной деятельности  | Основные виды деятельности  |
|----------|--|-------------|----|----|---|---|
|          |  | В том числе |    |    |   |   |
|          |  | Т           | ПР | КР |   |   |
| <b>I</b> | <b>Вводный курс. Часть I</b><br>32 часа  |             |    |    |   |   |
|          | <p>Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?<br/>Давайте познакомимся!<br/>Тренировка лексики речевого этикета.<br/>Правила чтения удвоенных согласных.<br/>Тренировка и контроль успешности формирования навыков, умений устной и письменной речи<br/>Повторение Представление собеседника.<br/>Развитие техники чтения и письма<br/>Диалог</p> | 19          | 13 |    | <p>Фронтальная групповая, в парах, индивидуальная<br/>Урок-игра<br/>Комбинированная</p> | <p>Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка – Германии.<br/>•Рассматривать учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги».<br/>•Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: – подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; – подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года.<br/>•Раскрашивать рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита».<br/>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте).<br/>•Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, а также различать на слухи адекватно произносить звуки.<br/>Разыгрывать сценку «Знакомство».<br/>•Играть в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока.<br/>•Рассказывать текст рифмовки прошлого урока.<br/>•Зачитывать текст новой рифмовки, используя немецкие имена.<br/>•Читать предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. •Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Ss, Hh, Dd, Cc, B), буквосочетания (eu, ck), немецкие имена.<br/>•Зачитывать диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись<br/>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, B), буквосочетания (eu, ck),</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>«Знакомство».</p> <p>Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение.</p> <p>Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение).</p> <p>Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр)</p> <p>Постановка вопроса «Кто это?» и ответа на него.</p> <p>Графика и правила чтения букв и буквосочетаний.</p> <p>Счёт от 1 до 10.</p> <p>Лексика речевого этикета. Счёт до 12.</p> <p>Обобщение и систематизация языкового и речевого материала.</p> <p>Повторение.</p> <p>Введение вопроса «Откуда ты/Вы?».</p> <p>Знакомство с некоторыми</p> |  |  | <p>немецкие имена.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлых уроков.</li> <li>•Разыгрывать сценку «Знакомство».</li> <li>•Слушать и петь песенку.</li> <li>•Зачитывать немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. •Понимать на слух диалог, опираясь на картинки учебника.</li> <li>•Читать диалог за диктором.</li> <li>•Разыгрывать диалог, заменяя имена.</li> <li>•Находить и зачитывать предложения в цепочке букв.</li> <li>•Писать выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях писывать недостающие буквы в диалоги.</li> <li>•Вспоминать и писать немецкие гласные и согласные.</li> </ul> <p>Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи обучающихся в ситуации «Знакомство».</p> <p>Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков.</li> <li>•Составлять предложения, используя речевой образец Das ist ... Das sind ..., представлять при знакомстве друзей.</li> <li>•Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы(Ff, Rr, Ww).</li> <li>•Зачитывать немецкие имена, в которых встречаются новые буквы.</li> <li>•Озвучивать схемы предложений с новым речевым образцом.</li> <li>•Использовать схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаголов связок ist и sind.</li> <li>•Составлять и писать предложения с новым речевым образцом.</li> </ul> <p>Различать на слухи произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Петь песенку „Anna, Hanna ...“.</li> <li>•Зачитывать немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания.</li> <li>•Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство».</li> <li>•Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Mm, Ll, Jj) и буквосочетания (eu, au).</li> <li>•Зачитывать имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания.</li> </ul> |
|--|--|--|--|



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>страноведческими реалиями.<br/>Введение вопроса «Сколько тебе/Вам лет?» и ответ на него. Розыгрыш диалогов.<br/>Краткое сообщение о себе. Знакомство с картой Германии.<br/>Тренировка умений оперировать количественными числительными от 1 до 12. Повторение рифмованного материала, отработка произношения.<br/>Повторение.<br/>Употребление определённого и неопределённого артиклей. Имена существительные и личные местоимения.<br/>Характеристика персонажей учебника, используя речевой образец.<br/>Повторение алфавита и буквосочетаний.</p> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Вписывать недостающие буквы в предложениях.</li> <li>•Записывать предложения под знакомыми схемами предложений.</li> <li>•Расшифровывать данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; сравнивать и делать выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках.</li> </ul> <p>Воспринимать на слух знакомый рифмованный и песенный материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать текст новой считалки „Eins, zwei, drei – und du bist frei“.</li> <li>•Рассматривать новый персонаж учебника – Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и воспринимать на слух новую страноведческую информацию, связанную с ним.</li> <li>•Рассматривать схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос сомнения.</li> <li>•Составлять предложения с опорой на схему и рисунки.</li> <li>•Воспринимать на слух, повторять за диктором текст грамматической песенки „Ist das/sind das?“ и читать её.</li> <li>•Рассказывать наизусть рифмованный и песенный материал, а также воспроизводить графически и каллиграфически корректно имена, цифры.</li> <li>•Разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство».</li> <li>•Составлять предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).</li> <li>•Вести этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии).</li> </ul> <p>Воспроизводить наизусть песенный материал прошлого урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Использовать варианты речевого образца (РО 1): называть предметы/лица, переспрашивать, утверждать и возражать в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», выяснять, кто это, при помощи вопроса и давать на него ответ.</li> <li>•Разучивать новую грамматическую песенку.</li> <li>•Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Zz, Vv) и буквосочетание (ie).</li> <li>•Писать новые слова и буквосочетания по образцу, вставлять пропущенные буквы в словах.</li> </ul> |
|---|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Тренировка чтения.<br/>Чтение кратких сообщений и представление себя в роли сказочных героев.<br/>Повторение ранее изученного материала.<br/>Обобщение знаний и умений обучающихся.</p> |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Записывать вопрос <i>Wer ist das?</i>, используя схему, и давать на него несколько ответов с помощью рисунков.</li> <li>•Воспроизводить грамматическую песенку „<i>Wer ist das?</i>“.</li> <li>• Расспрашивать одноклассников, кто изображён на картинках, и давать ответ, используя схемы.</li> <li>•Расспрашивать, как кого зовут.</li> <li>•Зачитывать немецкие имена мальчиков и девочек.</li> <li>•Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах.</li> <li>•Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Pp</i>) и буквосочетания (<i>eh, ah, oh</i>).</li> <li>•Вписывать пропущенные буквы.</li> <li>•Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами.</li> <li>•Зачитывать и писать новые цифры 8–10 и считать от 1 до 10.</li> <li>•Писать цифры прописью.</li> <li>•Рассказывать наизусть считалку „<i>Eins, zwei, drei –und du bist frei</i>“ и разучивать новую.</li> <li>•Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Xx, Ää, Öö, Üü</i>).</li> <li>•Вписывать недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания.</li> <li>•Воспринимать на слух и понимать диалоги, содержание которых основано на знакомом материале.</li> <li>•Читать диалоги по ролям.</li> <li>•Употреблять при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: <i>Bis bald! Sehr angenehm!</i></li> <li>•Зачитывать и писать новые цифры 11, 12 и считать от 1 до 12.</li> <li>•Решать простые математические примеры на немецком языке и записывать ответы.</li> <li>•Читать и заполнять пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики.<br/>Зачитывать и воспринимать на слух изученную лексику.</li> <li>•Читать памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью.<br/>Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков.</li> <li>•Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>лексику. •Задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто откуда родом, а также давать ответы на них.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать диалоги и вписывать необходимые реплики в пропуски.</li> <li>•Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (sch, sp, st).</li> <li>•Читать и разыгрывать диалоги.</li> <li>•Вспоминать числительные и считать до 12.</li> <li>•Читать и воспринимать на слух некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии).</li> <li>•Зачитывать текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“.</li> <li>•Задавать друг другу вопросы, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и отвечать на запрашиваемую информацию.</li> <li>•Задавать вопросы сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола связки sein при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы.</li> <li>•Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (tz, th, pf).</li> <li>•Воспроизводить новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка.</li> <li>•Вписывать в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги.</li> <li>•Читать и разыгрывать диалоги.</li> </ul> <p>Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Задавать друг другу вопросы, спрашивая о возрасте, и отвечать на них.</li> <li>•Делать краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.</li> <li>•Рассматривать карту Германии и зачитывать название её столицы и некоторых немецких городов.</li> <li>•Восстанавливать названия немецких городов на карте.</li> <li>•Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (tsch, aa, äu).</li> <li>•Читать названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания.</li> <li>•Вписывать в слова пропущенные буквосочетания.</li> </ul> <p>Называть известные буквы и буквосочетания, а также воспроизводить</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>наизусть начало алфавитной песенки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение.</li> <li>• Читать диалоги и заполнять пропуски нужными репликами.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух текст песенки „Jetzt kommt Hampelmann“.</li> <li>• Читать имена сказочных героев, опираясь на картинки.</li> <li>• Вспоминать количественные числительные и считать от 1 до 12.</li> <li>• Распределять роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». Петь песенку „Jetzt kommt Hampelmann“.</li> <li>• Называть предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль.</li> <li>• Заменять существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями.</li> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Qq, Yu) и буквосочетания (qu, qua).</li> <li>• Вписывать в таблицу новые буквы и буквосочетания.</li> <li>• Заполнять пропуски в предложениях нужными буквами.</li> </ul> <p>Воспроизводить наизусть немецкий алфавит и петь алфавитную песенку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректно называть известные буквы и буквосочетания. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</li> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (ng, ig).</li> <li>• Вписывать в слова нужные буквосочетания.</li> <li>• Характеризовать персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut.</li> <li>• Читать и понимать мини тексты с опорой на рисунки.</li> <li>• Называть буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания.</li> <li>• Читать названия немецких городов и отыскивать их на карте Германии.</li> <li>• Читать и понимать содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике.</li> <li>• Характеризовать людей и животных, используя слова, обозначающие качество.</li> <li>• Задавать вопросы о качестве предмета/лица с опорой на схемы и отвечать на них.</li> <li>• Вписывать недостающие буквы и буквосочетания в слова и дополнять диалоги подходящими репликами, зачитывать их.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|

|           |  |   |   |   |   |  |  |
|-----------|--|---|---|---|---|--|--|
|           |  |   |   |   |   | <p>Читать и воспринимать на слух текст песенки „Mit kling'ling'ling“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Разыгрывать диалог.</li> <li>•Говорить друг другу комплименты, используя оценочную лексику.</li> <li>•Рассказывать о себе в роли сказочных персонажей.</li> <li>•Называть буквы немецкого алфавита.</li> <li>•Вписывать в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, дополнять предложения необходимыми словами.</li> </ul> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Соотносить графический образ слов с их звуковым образом.</li> <li>•Сравнивать и анализировать буквосочетания.</li> <li>•Использовать в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него.</li> <li>•Рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я» роли.</li> <li>•Обсуждать программу «Праздника алфавита», дополнять её новыми рифмовками, играми и сценками, выбранными по собственному усмотрению.</li> <li>•Воспроизводить наизусть изученную лексику и употреблять её в речи.</li> </ul> |  |
| <b>II</b> | <b>Почта (вторая часть)</b><br>7 часов   |   |   |   |   |  |  |
|           | <p>Знакомство с персонажами немецких сказок.</p> <p>Спряжение глагола-связки «быть» в форме настоящего времени.</p> <p>Систематизация ЛЕ по теме «Почта».</p> <p>Написание открытки.</p> <p>Названия красок.</p> <p>Введение лексических</p> | с | 4 | 2 | 1 | <p>Фронтальная групповая, в парах, индивидуальная</p> <p>Урок-игра</p> <p>Комбинированная</p>  | <p>Вспоминать, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать в группах и понимать небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту.</li> <li>•Зачитывать микротексты другим группам и подбирать картинки к текстам.</li> <li>•Вписывать в слова недостающие буквы.</li> <li>•Писать имена и рассказывать о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.</li> </ul> <p>Воспринимать на слух, понимать и читать новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать вслух спряжение глагола связки sein в Präsens.</li> </ul> <p>Воспроизводить наизусть рифмовки прошлых уроков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме.</li> <li>•Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме, а также названия</li> </ul> |

|            |   |   |   |   |  |   |
|------------|---|---|---|---|--|---|
|            | <p>единиц.<br/>Чтение «рассказов-загадок» и составление своих по аналогии.<br/>Контроль сформированности лексических навыков по теме «Почта».<br/>Повторение.</p> |   |   |   |  | <p>некоторых цветов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>•Писать поздравительную открытку.</li> </ul> <p>Кратко рассказывать о ком либо, употребляя лексику по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Вписывать в слова, обозначающие названия цветов, буквы.</li> <li>•Подбирать и называть подходящие личные местоимения к разным формам глагола связки sein.</li> <li>•Читать и понимать диалог, используя сноски на плашках.</li> <li>•Читать диалог по ролям и инсценировать его.</li> <li>•Читать и воспринимать на слух текст песенки „Die Post ist da“.</li> </ul> <p>Кратко рассказывать о ком либо, употребляя лексику по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать вслух и понимать рассказы загадки и отгадывать их.</li> <li>•Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>•Вписывать в слова, обозначающие названия цветов, буквы.</li> <li>•Подбирать и называть подходящие личные местоимения к разным формам глагола связки sein.</li> <li>•Читать диалог по ролям и инсценировать его.</li> <li>•Читать и воспринимать на слух текст песенки „Die Post ist da“.</li> <li>•Писать рассказ о себе.</li> </ul> |
| <b>III</b> | <p><b>Семья</b><br/>14 часов</p>  |   |   |   |  |   |
|            | <p>Введение ЛЕ по теме «Семья».<br/>Диалоги: «Семья», телефонный разговор по ситуации «Номер набран неправильно».<br/>Монологическое</p>                          | 6 | 6 | 2 | <p>Фронтальная индивидуальная, групповая<br/>Урок-игра</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья».</li> <li>•Прогнозировать содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки.</li> <li>•Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.</li> <li>•Читать вопросы в роли персонажа учебника Пикси и отвечать на них.</li> <li>•Вести этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно».</li> <li>•Делать подписи к картинкам.</li> <li>•Вписывать недостающие буквы и слова в предложениях.</li> </ul>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>высказывание по образцу: «Моя семья»<br/> Притяжательные местоимения «мой» и «твой».<br/> Употребление вопросительных слов «Где?» и «Почему?».<br/> Контроль сформированности лексических навыков по теме «Семья».<br/> Написание письма с рассказом о себе.<br/> Повторение.<br/> Притяжательные местоимения «его», «её».<br/> Притяжательные местоимения «его», «её».<br/> Вопросительное слово «чей?»<br/> Притяжательные местоимения «наш», «ваш».<br/> Употребление глаголов в 3-м лице, ед. ч. в настоящем времени.<br/> Ответы на вопросы</p> |  |  | <p>Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке.<br/> • Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и читать его за диктором.<br/> • Делать выводы о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России.<br/> Употреблять в речи лексику по теме «Семья».<br/> • Читать текст с пропусками и вставлять пропущенные слова, используя знакомую лексику.<br/> • Читать слова, вставляя пропущенные буквы.<br/> • Употреблять в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e).<br/> • Читать вслух текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, отыскивать необходимую информацию в тексте. • Употреблять в речи вопросительные слова Wo? И Warum?<br/> • Читать высказывания детей и понимать их содержание, опираясь на перевод на плашке.<br/> • Воспринимать на слух и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке.<br/> • Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение.<br/> Кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e).<br/> • Писать всё, что могут сообщить о своей семье, вести «Книгу о себе».<br/> • Заполнять пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы.<br/> • Заполнять пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.<br/> • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенки<br/> Употреблять в речи лексику по теме «Семья».<br/> • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.<br/> • Читать текст с пропусками и вставлять пропущенные слова, используя знакомую лексику.<br/> • Описывать картинку, используя речевые клише „Ich glaube“, „Ich weiß nicht“. • Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.<br/> • Произносить новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в</p> |
|---|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>«Что ты делаешь?<br/>Что он делает?».<br/>Отрицание «не» с глаголами.<br/>«Семья».<br/>Повторение.<br/>Контроль сформированности лексических навыков по темам «Семья», «Почта».<br/>Спряжение глаголов в настоящем времени.</p> |  |  | <p>словах и правила чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать текст стихотворения с опорой на аудиозапись.</li> <li>•Отвечать на вопрос Wessen?, употребляя в речи родительный падеж имён собственных.</li> <li>•Отвечать письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e), осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье.</li> <li>•Письменно заполнять грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.</li> </ul> <p>Читать и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Писать ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке.</li> </ul> <p>Воспроизводить на слух считалки предыдущих уроков,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать и воспринимать на слух текст новой рифмовки, называть известные цифры.</li> <li>•Воспринимать на слух, читать про себя и понимать текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.</li> </ul> <p>Читать вслух и понимать микротексты, опираясь на рисунки и контекст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Подбирать и вписывать нужные притяжательные местоимения к именам существительным.</li> <li>•Заполнять письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями.</li> <li>•Вписывать в слова пропущенные буквы.</li> </ul> <p>Употреблять в речи притяжательные местоимения sein, ihr и отвечать на вопрос Wessen?, используя их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать вслух и понимать микротексты, опираясь на рисунки и контекст.</li> <li>•Подбирать и вписывать нужные притяжательные</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|



|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| <b>IV</b>  | <b>Спряжение глаголов в настоящем времени.</b><br>4 часов |   |  |   |   |
| <p>Спряжение глаголов в настоящем времени.</p> <p>Особенности спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е».</p> <p>Оформление письма. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной «а» .</p> <p>Чтение сказки «Золотой гусь» по ролям.</p> | 2   | 2 |  | <p>Фронтальная индивидуальная, групповая</p> <p>Урок-игра</p> | <p>Читать сказку за диктором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Отыскивать в тексте нужную информацию.</li> <li>•Делать подписи к картинкам.</li> <li>•Выбирать себе роль, выписывать из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли.</li> </ul>   |
| <b>V</b>   | <b>Модальные глаголы</b><br>5 часов                       |   |  |   |   |
| <p>Особенности употребления модальных глаголов «хотеть» и «мочь».</p> <p>Чтение сказки по ролям с полным пониманием содержания, используя сноски.</p> <p>Монологическое высказывание: команда, выражение просьбы или</p>                         | 1   | 4 |  | <p>Фронтальная индивидуальная, групповая</p> <p>Урок-игра</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können, опираясь на рисунки и образец высказывания.</li> <li>•Делать обобщения, как выразить просьбу и приказание.</li> </ul> <p>Отыскивать нужную информацию в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать сказку по ролям и инсценировать её.</li> <li>•Отыскивать нужную информацию в тексте.</li> <li>•Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слухи выполнять.</li> <li>•Заполнять пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.</li> <li>•Читать последнюю сценку в сказке по ролям.</li> <li>•Кратко рассказывать содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками.</li> <li>•Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание,</li> </ul> |

|           |  |    |   |   |  |   |
|-----------|--|----|---|---|--|---|
|           | приказание.<br>Чтение сказки с<br>извлечением<br>необходимой<br>информации.<br>Чтение сказки с<br>полным<br>пониманием<br>содержания.                                      |    |   |   |  | предварительно ознакомившись с новыми словами.<br>•Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.                      |
| <b>VI</b> | <b>Повторение изученного</b><br>6 часа   |    |   |   |  |   |
|           | Контроль<br>сформированности<br>лексических и<br>грамматических<br>навыков по теме.<br>Чтение сказки с<br>полным<br>пониманием<br>содержания.<br>Итоговое<br>тестирование. |    | 3 | 3 | Фронтальная<br>индивидуаль<br>ная,<br>групповая<br>Урок-игра | •Осуществлять поиск нужной информации в текс<br>те и письменно её фиксировать.<br>•Выражать своё мнение о прочитанной сказке. |
|           | Итого  | 68 |   |   |  |   |

**Немецкий язык 3 класс.**

| №        | Наименование разделов и тем  | Всего часов |    |    | Формы организации учебной деятельности  | Основные виды деятельности   |
|----------|--|-------------|----|----|---|--|
|          |  | В том числе |    |    |   |  |
|          |  | Т           | ПР | КР |   |  |
| <b>I</b> | <b>Летние каникулы</b>   |             |    |    |   |  |
|          |  | 9 часов     |    |    |   |  |
|          | <p>Привет, друзья! Мы снова здесь.<br/>                     Формирование лексических навыков по теме «Летние каникулы».<br/>                     Лето - прекрасное время. Не так ли?<br/>                     Совершенствование лексических навыков.<br/>                     Наши летние фотографии. Какие они?<br/>                     Формирование грамматических навыков.<br/>                     Спряжение сильных глаголов.<br/>                     Что делает семья Свена летом охотно?<br/>                     Совершенствование лексических и грамматических навыков.<br/>                     Мы играем и поём. Обучение чтению диалогов по ролям.<br/>                     Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить?<br/>                     Повторение по теме «Летние каникулы».<br/>                     Чтение доставляет удовольствие.<br/>                     Совершенствование УН чтения.</p> | 3           | 5  | 1  | <p>Фронтальная<br/>                     Групповая<br/>                     Индивидуальная</p> | <p>Спряжение глаголов schreiben, singen, helfen.<br/>                     Уметь описать картинку, кратко рассказать о своих занятиях летом. Уметь читать текст и находить определённую информацию. Спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen.<br/>                     Уметь читать диалог по ролям и выполнять последующие задания к нему. Знать написание лексики по теме «Школа». Упражнение в сложных словах. Буквосочетания (sch, sp,tsch, st, chs, th, ph).</p> |

| II | <b>Сабина охотно ходит в школу. А вы?</b><br>11 часов   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
|    | <p>Наши друзья снова идут в школу.<br/>           Формирование лексических навыков.<br/>           Начало учебного года. О чём говорят дети на школьном дворе? Обучение чтению диалогов по ролям.<br/>           Первый учебный день Мариас. Формирование навыков аудирования.<br/>           Какой сегодня день недели? Формирование лексических навыков по теме «Дни недели». Что мы делаем в субботу и воскресенье? Обучению говорению.<br/>           А что делает наш Храбрый Портняжка? Обучение чтению с полным пониманием.<br/>           Формирование грамматических навыков.<br/>           Мы играем и поём. Совершенствование лексических и грамматических навыков.<br/>           Кто хочет ещё что-нибудь повторить?<br/>           Повторение по теме «Сабина охотно ходит в школу. А вы?»<br/>           Контроль умений и навыков по теме «Сабина охотно ходит в школу. А вы?»</p> | 7 | 3 | 1 | Фронтальная<br>Групповая<br>Индивидуальная | <p>Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was? Уметь читать диалоги по ролям и понимать их содержание. Употребление предлога an в дательном падеже. Уметь читать текст о сказочных героях с полным пониманием. Знать написание дней недели. Слияние предлога an и артикля мужского рода в дательном падеже dem:<br/>           an+dem=am. Находить ответы на вопросы по тексту. Спряжение глагол haben в настоящем времени. Находить в тексте ответы на вопросы. Контроль чтения. Чтение текста с пропусками. Образование порядковых числительных от 13 до 19. Тестирование по теме.</p> |

| III | Осень. Какая сейчас погода?<br>10 часов  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
|     | <p>Прогулка по парку. Как там осенью?<br/>Формирование лексических навыков.<br/>А что сейчас делают Сабина и Свен?<br/>Совершенствование лексических навыков.<br/>Прекрасно осенью у бабушки в деревне!<br/>Формирование навыков аудирования.<br/>А чем питаются дикие животные?<br/>Формирование грамматических навыков.<br/>Дательный падеж.<br/>Свен и Сабина говорят о своих любимых животных. А мы? Обучение чтению диалогов по ролям.<br/>Формирование лексических навыков. «Лесные животные»<br/>Мы играем и поём. Обучение говорению.<br/>Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить?<br/>Повторение по теме «Осень. Какая сейчас погода?»<br/>Контроль умений и навыков по теме «Осень. Какая сейчас погода?»<br/>Чтение доставляет удовольствие.<br/>Совершенствование УН чтения.</p> | 6 | 3 | 1 | <p>Фронтальная<br/>индивидуальная,<br/>групповая<br/>Урок-игра</p> | <p>Читать высказывания школьников по ролям.<br/>Образование сложных имен существительных.<br/>Уметь выражать свое мнение о погоде. Отвечать письменно на вопросы по теме «Осень». Речевой оборот Wem? Уметь читать диалог по ролям.<br/>Употребление отрицания<br/>kein/keine. Уметь находить и переписывать информацию из текста в таблицу. Уметь инсценировать диалог о любимом животном и описывать животных в форме рассказа-загадки.<br/>Описание животного в форме рассказа-загадки.<br/>Уметь отгадывать (на слух) по описанию времена года, названия овощей и фруктов. Знать написание лексики по теме «Осень». Уметь читать тексты шуточного характера с поиском нужной информации. Тестирование по теме.</p> |

| IV | <b>А что приносит нам зима?</b><br>7 часов   |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | <p>Какая погода зимой? Формирование лексических навыков.<br/>           Кто умеет отгадывать загадки о животных?<br/>           Обучение говорению. Развитие навыков диалогической и монологической речи.<br/>           Что видит Храбрый Портняжка в парке?<br/>           Обучение чтению с полным пониманием содержания<br/>           Почему дети радуются зиме? Формирование лексических навыков по теме «Рождество в Германии».<br/>           Рождество – прекрасное время. Обучение письму.<br/>           Мы играем и поём, и готовимся к новогоднему празднику. Повторение по теме «А что приносит нам зима?»<br/>           Контроль умений и навыков по теме «А что приносит нам зима?»</p> | 5 | 1 | 1 | Фронтальная индивидуальная, групповая<br>Урок-игра | Утвердительные и отрицательные предложения. Уметь воспроизвести ответы на вопросы прослушанного текста. Составление загадок о животных и временах года. Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени. Знать написание слов по теме «Зима». Уметь рассказать о зиме с опорой на вопросы Уметь читать текст с полным пониманием с последующим выполнением заданий. Уметь подписывать поздравительные открытки к Новому году и Рождеству. Уметь вести диалог-опрос о русской зиме. Контрольное списывание. Уметь самостоятельно подписывать поздравительные открытки к Новому году и Рождеству. |
| V  | <b>В школе у нас много дел.</b><br>11 часов  |   |   |   |  |   |
|    | <p>Что делают Сабина и Свен в школе особенно охотно? Формирование лексических навыков.<br/>           Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? Формирование грамматических навыков.<br/>           Что делают сегодня наши немецкие друзья? Совершенствование грамматических и лексических навыков.<br/>           Что могут делать школьники в игровом уголке? Обучение чтению и письму.<br/>           Карнавал в школе. Дети должны хорошо</p>   | 6 | 4 | 1 | Фронтальная индивидуальная, групповая<br>Урок-игра | Использование модального глагола können в настоящем времени. Уметь читать маленькие тексты, содержащие числительные. Модальные глаголы müssen, mögen в настоящем времени; отрицательное местоимение kein. Уметь воспринимать на слух текст об одежде с опорой на рисунки. Знать написание слов по теме «Одежда». Использование, образование, значение прошедшего времени (Perfekt). Уметь читать текст и смешанные тексты-задачи, а также решать примеры.   |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | <p>подготовиться к нему. Или? Формирование лексических навыков по теме «Одежда». На уроке немецкого языка мы много работали. Обучение чтению с полным пониманием. Мы играем поём. Обучение чтению с полным пониманием. Совершенствование грамматических и лексических навыков. Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить? Повторение по теме «В школе у нас много дел» Контроль умений и навыков по теме «В школе у нас много дел».</p>  |   |   |   |  |   |
| VI | <b>Весна пришла! А с ней замечательные праздники, не так ли?</b><br>11 часов   |   |   |   |  |   |
|    | <p>Весна. Какая сейчас погода? Формирование лексических навыков. «Весна, весна, люблю я тебя...» Совершенствование лексических навыков. Мы поздравляем наших мам с Женским днём. Формирование грамматических навыков. Кого ещё мы поздравляем с Женским днём? Формирование грамматических навыков. Семья Мюллер празднует Пасху. Формирование лексических навыков. Скоро весенние каникулы. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Мы играем и поём. Обучение чтению и письму. Повторение по теме «Весна пришла! А с ней замечательные праздники, не так ли?» Чтение доставляет удовольствие.</p> | 4 | 6 | 1 | Фронтальная индивидуальная, групповая<br>Урок-игра | <p>Употребление безличного местоимения es. Уметь описать погоду весной с опорой на вопросы, картинки. Уметь подписывать поздравительные открытки к 8 Марта. Уметь сравнивать погоду зимой и весной. Описание картинок о временах года. Образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt). Уметь подписывать поздравительную открытку по образцу. Спряжение глаголов backen, fahren в настоящем времени. Уметь читать подписи и соотносить их с картинками. Чтение с переводом и выполнением задания Уметь вести беседу по теме «Весенние каникулы в деревне». Уметь употреблять лексические единицы по теме в связном рассказе. Уметь составлять предложения в прошедшем времени (Perfekt). Уметь воспринимать текст о дне рождения с последующим выполнением</p> |

|            |  |    |   |   |  |   |
|------------|--|----|---|---|--|---|
|            | Совершенствование УН чтения.<br>Контроль умений и навыков по теме «Весна пришла! А с ней замечательные праздники, не так ли?»  |    |   |   |  | заданий.  |
| <b>VII</b> | <b>День рождения</b><br>9 часов  |    |   |   |  |   |
|            | О чём говорят Сабина и её мама?<br>Формирование лексических навыков.<br>Сабина пишет приглашения на День рождения.<br>Обучение чтению в группах.<br>Что Сабина хотела бы получить ко Дню рождения? Обучение говорению.<br>Подготовка ко Дню рождения. Обучение чтению и письму.<br>Сабина празднует День рождения.<br>Формирование навыков аудирования.<br>Мы играем и поём. Повторение по теме «День рождения».<br>Контроль умений и навыков по теме «День рождения».<br>Обобщающее повторение. | 5  | 3 | 1 | Фронтальная индивидуальная, групповая<br>Урок-игра | Уметь рассказывать по рисункам о временах года, задавать вопрос «Wann hast du deinen Geburtstag?» и отвечать на него. Уметь писать приглашение на день рождения по образцу. Употребление глагола sich wünschen, личного местоимения в дательном падеже. Уметь выражать свое мнение о подарках на день рождения. Спряжение глагола haben, личные местоимения в дательном падеже. Уметь находить в прочитанном тексте русские эквиваленты. Уметь читать диалоги в магазине, на рынке в группах по ролям и инсценировать их. Уметь разыгрывать сценку поздравления с днем рождения, описывать картинку. Знать считалки, песенки, выученные в течение года. |
|            | Итого  | 68 |   |   |  |   |



### Немецкий язык 4 класс

| №         | Наименование разделов и тем   | Всего часов |    |    | Формы организации учебной деятельности                  | Основные виды деятельности   |
|-----------|---|-------------|----|----|---|--|
|           |   | В том числе |    |    |   |  |
|           |   | Т           | ПР | КР |   |  |
| <b>I</b>  | <b>Мы уже много знаем и умеем. Вводный повторительный курс</b><br>8 часов   |             |    |    |   |  |
|           | <p>Что мы можем рассказать о наших друзьях? Активизация учебного материала. Грамматика. Спряжение глаголов в Präsens. Что мы можем рассказать о нас самих? Монологическая речь. Закрепление употребления лексики по теме «Школьные принадлежности». Что мы можем рассказать о начале нового учебного года? Что вы хотите ещё повторить? Диалогическая речь. Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Мы уже много знаем и умеем». Чтение доставляет удовольствие. Работа с текстом «У Пикси новая подруга».</p> | 3           | 4  | 1  | Фронтальная, индивидуальная, групповая                  | <p>Рассказывать о том, что делают персонажи учебника, используя РО. Изменять глаголы в Präsens. Употребление глаголов в речи. Подбор слова по темам. Связное монологическое высказывание. Восприятие диалога на слух с опорой на текст.</p>  |
| <b>II</b> | <b>Как было летом?</b><br>11 часов  |             |    |    |   |  |
|           | <p>Что наши немецкие друзья делают обычно во время летних каникул? Введение новой лексики по теме «Лето». Вот ещё одно письмо о лете. Аудирование. А у животных также есть летние каникулы? Повторение лексики по подтеме «Животные». Монологическая речь по подтеме «Моё любимое животное».</p>  | 4           | 6  | 1  | Фронтальная<br>Индивидуальная<br>Групповая<br>Урок-игра | <p>Расширение лексического запаса по теме «Летние каникулы». Разучивание различных рифмовок и стихотворений. Чтение небольших текстов с полным пониманием содержания, используя сноски на плашках и с опорой на рисунки. Развивать умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера.</p> |

|          |  |   |   |   |   |   |
|----------|--|---|---|---|---|---|
|          | <p>Может ли погода летом быть также плохой?<br/>Описание сюжетных картинок.<br/>Грамматика. Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben».<br/>Летом у многих ребят дни рождения. А у тебя? Диалогическая речь.<br/>Мы играем и поём. Закрепление изученного.<br/>Вы хотите повторить ещё что-нибудь?<br/>Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Как было летом?».<br/>Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Grimm «Заяц и ёж».</p>  |   |   |   |   | <p>Рассказывать о занятиях школьников летом, используя рисунки, слова и словосочетания в качестве опор.<br/>Написание приглашения на день рождения, праздник, опираясь на текст – образец<br/>Повторить лексику по подтемам: «Природа летом», «Овощи и фрукты», «Животные».</p>   |
| <b>Ш</b> | <p><b>А что нового в школе?</b><br/>12 часов</p>   |   |   |   |   |   |
|          | <p>У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? Повторение лексики по теме «Классная комната».<br/>Грамматика. Количественные и порядковые числительные.<br/>Что мы делаем в нашей классной комнате?<br/>Аудирование.<br/>У Сабины и Свена также новое расписание уроков. Диалогическая речь.<br/>Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас? Монологическая речь.<br/>Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?<br/>Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов.<br/>Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.<br/>Мы играем и поём, и готовимся к Новогднему празднику.</p> | 6 | 5 | 1 | <p>Фронтальная<br/>Индивидуальная<br/>Групповая<br/>Урок-игра</p> | <p>Чтение, письмо.<br/>Употребление новой лексики в речи.<br/>Описывать классную комнату и рассказывать о расписании в немецкой и своей собственной школе.<br/>Рассказывать о своих любимых предметах и о занятиях в школе.<br/>Описывать погоду глубокой осенью и зимой.<br/>Вести диалог – расспрос типа интервью.<br/>Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты.<br/>Читать небольшие по объёму тексты с полным пониманием.<br/>Образование порядковых числительных.<br/>Писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на</p> |

|           |  |   |   |   |  |   |
|-----------|--|---|---|---|--|---|
|           | Вы хотите ещё что-нибудь повторить?<br>Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «А что нового в школе?». Чтение доставляет удовольствие.  |   |   |   |  | текст – образец.  |
| <b>IV</b> | <b>У меня дома. Что тут имеется?</b><br>10 часов   |   |   |   |  |   |
|           | <p>Сабина рассказывает о своём доме. А мы? Введение лексики по теме «Квартира». Где живут Свен и Кевин? А мы? Диалог–расспрос.</p> <p>В квартире. Что где стоит? Монологическая речь.</p> <p>Сабина рисует детскую комнату. Описание сюжетных картинок.</p> <p>Грамматика. Употребление существительных после предлогов «in», «an», «vor» в Д.п. при ответе на вопрос «wo?».</p> <p>Марлиз в гостях у Сандры. Диалогическая речь.</p> <p>Мы играем и поём. Закрепление изученного.</p> <p>Вы хотите ещё что-нибудь повторить?</p> <p>Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома».</p> <p>Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша».</p> | 4 | 5 | 1 | <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p> <p>Урок-игра</p> | <p>Чтение, письмо.</p> <p>Тренировка обучающихся в работе со словарём.</p> <p>Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты.</p> <p>Расширять словарный запас обучающихся.</p> <p>Диалог по телефону, приглашая друзей в гости.</p> <p>Читать с полным пониманием содержания, пониманием содержания прочитанного тексты, содержащие описание дома или квартиры</p> <p>Рассказывать о доме Сабины, квартирах Свена и Кевина, а также описывать свою квартиру.</p> <p>Познакомить с некоторыми предлогами, требующими Akkusativ и Dativ, и обратить внимание на изменение артикля у существительных в Dativ.</p> <p>Развивать умения и навыки диалогической речи.</p> |

|   |  |   |   |   |  |   |
|---|--|---|---|---|--|---|
|   |  |   |   |   |  |   |
| V | <b>Свободное время. Что мы тогда делаем?</b><br>12 часов   |   |   |   |  |   |
|   | <p>Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время».</p> <p>Что наши немецкие друзья делают в конце недели. Аудирование.</p> <p>А что делают в конце недели домашние животные? Диалогическая речь.</p> <p>Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?».</p> <p>Что делает семья Свена в выходные дни?</p> <p>Закрепление лексики по теме «Животные».</p> <p>Грамматика. Склонение существительных.</p> <p>Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?</p> <p>Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?</p> <p>Монологическая речь.</p> <p>Мы играем и поём. Разучивание рифмовок и песни.</p> <p>Вы хотите ещё что-нибудь повторить?</p> <p>Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Свободное время».</p> <p>Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка».</p> | 6 | 5 | 1 | <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p> <p>Урок-игра</p> | <p>Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения.</p> <p>Рассказывать о том, как проводят выходные дни немецкие семьи.</p> <p>Вести диалог-расспрос</p> <p>Рассказывать о том, что делают немецкие том, что делают немецкие дети в свободное время.</p> <p>Читать текст, отыскивая нужную информацию в нём.</p> <p>Развивать грамматические умения и навыки</p> <p>Осуществлять перенос на себя (рассказать о своём свободном времени), а также связно отвечать на вопрос «Почему ты любишь ходить в зоопарк?»</p> <p>Расширять словарный запас обучающихся.</p> <p>Читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного.</p> |

| VI | <p style="text-align: center;"><b>Скоро наступят большие каникулы</b><br/>15 часов</p>  |    |   |   |  |  |
|----|---|----|---|---|--|--|
|    | <p>Мы говорим о погоде и рисуем. Описание сюжетных картинок.<br/> Введение новых слов и выражений по теме «Внешность».<br/> Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!<br/> Монологическая речь.<br/> Ситуация «В магазине канцтоваров».<br/> Диалогическая речь.<br/> Грамматика. Спряжение модальных глаголов «wollen», «können», «müssen».<br/> Что празднуют наши друзья весной? А мы?<br/> Страноведение.<br/> Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?<br/> Ситуация «В магазине цветов».<br/> Диалогическая речь.<br/> Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность».<br/> Грамматика. Степени сравнения прилагательных.<br/> Мы играем и поём. Разучивание рифмовок и песни.<br/> Вы хотите ещё что-нибудь повторить?<br/> Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы».<br/> Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят».<br/> Обобщающее повторение материала, пройденного за курс начальной школы.</p> | 6  | 8 | 1 | <p>Фронтальная<br/> Индивидуальная<br/> Групповая<br/> Урок-игра</p> | <p>Совершенствовать орфографические умения и навыки.<br/> Тренировка обучающихся в работе со словарём.<br/> Расширять словарный запас.<br/> Вести диалог-расспрос.<br/> Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (диалог, рассказ).<br/> Читать с полным пониманием содержания прочитанного небольшие тексты, используя рисунки и словарь в качестве опоры.<br/> Описывать рисунки.<br/> Писать приглашение на праздник.<br/> Познакомить с образованием степеней сравнения прилагательных.<br/> Тренировать в употреблении модальных глаголов «wollen», «müssen», «können».<br/> В рамках проекта вести подготовку к заключительному празднику класса.</p> |
|    | Итого:  | 68 |   |   |  |  |

### Тематическое планирование по немецкому языку в 2 класс

| № п/п       | Наименование разделов и тем  | Количество часов | Календарные сроки | Фактические сроки |
|-------------|--|------------------|-------------------|-------------------|
| <b>I</b>    | <b>Вводный курс (часть первая)</b><br>32 часа  |                  |                   |                   |
| 1.          | Знакомство обучающихся с персонажами учебника  | 1                |                   |                   |
| 2.          | Фразы знакомства, правила чтения новых букв  | 1                |                   |                   |
| 3.          | Тренировка лексики речевого этикета.   | 1                |                   |                   |
| 4.          | Правила чтения удвоенных согласных   | 1                |                   |                   |
| 5. -<br>6.  | Тренировка и контроль успешности формирования навыков, умений устной и письменной речи   | 2                |                   |                   |
| 7.          | Повторение   | 1                |                   |                   |
| 8.          | Представление собеседника. Развитие техники чтения и письма  | 1                |                   |                   |
| 9.          | Диалог «Знакомство». Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение   | 1                |                   |                   |
| 10.         | Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение)   | 1                |                   |                   |
| 11.-<br>12. | Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр)  | 2                |                   |                   |
| 13.         | Повторение   | 1                |                   |                   |
| 14.         | Постановка вопроса «Кто это?» и ответа на него   | 1                |                   |                   |
| 15.         | Графика и правила чтения букв и буквосочетаний. Счёт от 1 до 10  | 1                |                   |                   |
| 16.         | Лексика речевого этикета. Счёт до 12   | 1                |                   |                   |
| 17.-<br>18. | Обобщение и систематизация языкового и речевого материала  | 2                |                   |                   |
| 19.         | Повторение   | 1                |                   |                   |
| 20.         | Введение вопроса «Откуда ты/Вы?». Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями.   | 1                |                   |                   |
| 21.         | Введение вопроса «Сколько тебе/Вам лет?» и ответ на него. Розыгрыш диалогов  | 1                |                   |                   |
| 22.         | Краткое сообщение о себе. Знакомство с картой Германии   | 1                |                   |                   |
| 23.-<br>24. | Тренировка умений оперировать количественными числительными от 1 до 12.<br>Повторение рифмованного материала, отработка произношения | 2                |                   |                   |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 25. | Повторение  | 1 |  |  |
| 26. | Употребление определённого и неопределённого артиклей. Имена существительные и личные местоимения | 1 |  |  |
| 27. | Характеристика персонажей учебника, используя речевой образец.                                    | 1 |  |  |
| 28. | Повторение алфавита и буквосочетаний. Тренировка чтения   | 1 |  |  |
| 29. | Чтение кратких сообщений и представление себя в роли сказочных героев                             | 1 |  |  |
| 30. | Повторение ранее изученного материала   | 2 |  |  |
| 31. |   |   |  |  |
| 32. | Обобщение знаний и умений обучающихся   | 1 |  |  |

| № п/п      | Наименование разделов и тем  | Количество часов | Календарные сроки | Фактические сроки |
|------------|--|------------------|-------------------|-------------------|
| <b>II</b>  | <b>Почта (часть вторая)</b><br>7 часов                                       |                  |                   |                   |
| 33         | Знакомство с персонажами немецких сказок                                     | 1                |                   |                   |
| 34         | Спряжение глагола-связки «быть» в форме настоящего времени                   | 1                |                   |                   |
| 35         | Систематизация ЛЕ по теме «Почта». Написание открытки                        | 1                |                   |                   |
| 36         | Названия красок. Введение лексических единиц.                                | 1                |                   |                   |
| 37         | Чтение «рассказов-загадок» и составление своих по аналогии.                  | 1                |                   |                   |
| 38         | Контроль сформированности лексических навыков по теме «Почта»                | 1                |                   |                   |
| 39         | Повторение   | 1                |                   |                   |
| <b>III</b> | <b>Семья</b><br>14 часов   |                  |                   |                   |
| 40         | Введение ЛЕ по теме «Семья»  | 1                |                   |                   |
| 41         | Диалоги: «Семья», телефонный разговор по ситуации «Номер набран неправильно» | 1                |                   |                   |
| 42         | Монологическое высказывание по образцу: «Моя семья»                          | 1                |                   |                   |
| 43         | Притяжательные местоимения «мой» и «твой»                                    | 1                |                   |                   |
| 44         | Употребление вопросительных слов «Где?» и «Почему»                           | 1                |                   |                   |
| 45         | Контроль сформированности лексических навыков по теме «Семья»                | 1                |                   |                   |
| 46         | Написание письма с рассказом о себе.   | 1                |                   |                   |
| 47         | Повторение   | 1                |                   |                   |
| 48         | Притяжательные местоимения «его», «её».                                      | 1                |                   |                   |
| 49         | Притяжательные местоимения «его», «её». Вопросительное слово «Чей?»          | 1                |                   |                   |

|    |  |    |  |  |
|----|--|----|--|--|
| 50 | Притяжательные местоимения «наш», «ваш».                                       | 1  |  |  |
| 51 | Употребление глаголов в 3-м лице, ед. ч. в настоящем времени                   | 1  |  |  |
| 52 | Ответы на вопросы «Что ты делаешь? Что он делает?». Отрицание «не» с глаголами | 1  |  |  |
| 53 | Контроль сформированности лексических навыков по темам «Семья», «Почта»        | 1  |  |  |
| IV | <b>Спряжение глаголов в настоящем времени</b><br>4 часов                       |    |  |  |
| 54 | Спряжение глаголов в настоящем времени.  | 1  |  |  |
| 55 | Особенности спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е»                  | 1  |  |  |
| 56 | Оформление письма. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной «а»           | 1  |  |  |
| 57 | Чтение сказки «Золотой гусь» по ролям  | 1  |  |  |
| V  | <b>Модальные глаголы</b><br>5 часов  |    |  |  |
| 58 | Особенности употребления модальных глаголов «хотеть» и «мочь»                  | 1  |  |  |
| 59 | Чтение сказки по ролям с полным пониманием содержания, используя сноски        | 1  |  |  |
| 60 | Монологическое высказывание: команда, выражение просьбы или приказание         | 1  |  |  |
| 61 | Чтение сказки с извлечением необходимой информации.                            | 1  |  |  |
| 62 | Чтение сказки с полным пониманием содержания                                   | 1  |  |  |
| VI | <b>Повторение изученного</b><br>6 часа   |    |  |  |
| 63 | Контроль сформированности лексических навыков по теме.                         | 1  |  |  |
| 64 | Контроль сформированности лексических и грамматических навыков.                | 1  |  |  |
| 65 | Чтение сказки с полным пониманием содержания                                   | 1  |  |  |
| 66 | Итоговое тестирование  | 1  |  |  |
| 67 | Повторение изученного  | 1  |  |  |
| 68 | Повторение изученного  | 1  |  |  |
|    | Итого:   | 68 |  |  |



### Тематическое планирование по немецкому языку в 3 классе

| №         | Наименование разделов и тем   | Количество часов | Календарные сроки | Фактические сроки |
|-----------|---|------------------|-------------------|-------------------|
| <b>I</b>  | <b>Летние каникулы</b><br>9 часов   |                  |                   |                   |
| 1         | Привет, друзья! Мы снова здесь. Формирование лексических навыков по теме «Летние каникулы».         | 1                |                   |                   |
| 2         | Входная контрольная работа  | 1                |                   |                   |
| 3         | Лето - прекрасное время. Не так ли? Совершенствование лексических навыков.                          | 1                |                   |                   |
| 4         | Наши летние фотографии. Какие они? Формирование грамматических навыков. Спряжение сильных глаголов. | 1                |                   |                   |
| 5         | Что делает семья Свена летом охотно? Совершенствование лексических и грамматических навыков.        | 1                |                   |                   |
| 6         | Мы играем и поём. Обучение чтению диалогов по ролям.  | 1                |                   |                   |
| 7-8       | Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить? Повторение по теме «Летние каникулы».                        | 2                |                   |                   |
| 9         | Чтение доставляет удовольствие. Совершенствование УН чтения.  | 1                |                   |                   |
| <b>II</b> | <b>Сабина охотно ходит в школу. А вы?</b><br>11 часов   |                  |                   |                   |
| 10        | Наши друзья снова идут в школу. Формирование лексических навыков.                                   | 1                |                   |                   |
| 11        | Начало учебного года. О чём говорят дети на школьном дворе? Обучение чтению диалогов по ролям.      | 1                |                   |                   |
| 12        | Первый учебный день Мариас. Формирование навыков аудирования.                                       | 1                |                   |                   |
| 13        | Какой сегодня день недели? Формирование лексических навыков по теме «Дни недели».                   | 1                |                   |                   |
| 14        | Что мы делаем в субботу и воскресенье? Обучению говорению.  | 1                |                   |                   |
| 15        | А что делает наш Храбрый Портняжка? Обучение чтению с полным пониманием.                            | 1                |                   |                   |

|            |  |   |  |  |
|------------|--|---|--|--|
| 16         | Формирование грамматических навыков.   | 1 |  |  |
| 17         | Контрольная работа   | 1 |  |  |
| 18         | Кто хочет ещё что-нибудь повторить? Повторение по теме «Сабина охотно ходит в школу. А вы?»                        | 1 |  |  |
| 19         | Мы играем и поём. Совершенствование лексических и грамматических навыков.  | 1 |  |  |
| 20         | Контроль умений и навыков по теме «Сабина охотно ходит в школу. А вы?»   | 1 |  |  |
| <b>III</b> | <b>Осень. Какая сейчас погода?</b><br>10 часов   |   |  |  |
| 21         | Прогулка по парку. Как там осенью? Формирование лексических навыков.   | 1 |  |  |
| 22         | А что сейчас делают Сабина и Свен? Совершенствование лексических навыков.  | 1 |  |  |
| 23         | Прекрасно осенью у бабушки в деревне! Формирование навыков аудирования.  | 1 |  |  |
| 24         | А чем питаются дикие животные? Формирование грамматических навыков. Дательный падеж.                               | 1 |  |  |
| 25         | Свен и Сабина говорят о своих любимых животных. А мы? Обучение чтению диалогов по ролям.                           | 1 |  |  |
| 26         | Формирование лексических навыков. «Лесные животные»  | 1 |  |  |
| 27         | Мы играем и поём. Обучение говорению.  | 1 |  |  |
| 28         | Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить? Повторение по теме «Осень. Какая сейчас погода?»                            | 1 |  |  |
| 29         | Контроль умений и навыков по теме «Осень. Какая сейчас погода?»  | 1 |  |  |
| 30         | Чтение доставляет удовольствие. Совершенствование УН чтения.   | 1 |  |  |
| <b>IV</b>  | <b>А что приносит нам зима?</b><br>7 часов   |   |  |  |
| 31         | Какая погода зимой? Формирование лексических навыков.  | 1 |  |  |
| 32         | Кто умеет отгадывать загадки о животных? Обучение говорению. Развитие навыков диалогической и монологической речи. | 1 |  |  |
| 33         | Что видит Храбрый Портняжка в парке? Обучение чтению с полным пониманием содержания                                | 1 |  |  |

|           |  |   |  |  |
|-----------|--|---|--|--|
| 34        | Почему дети радуются зиме? Формирование лексических навыков по теме «Рождество в Германии».                        | 1 |  |  |
| 35        | Рождество – прекрасное время. Обучение письму.   | 1 |  |  |
| 36        | Мы играем и поём, и готовимся к новомуднему празднику. Повторение по теме «А что приносит нам зима?»               | 1 |  |  |
| 37        | Контроль умений и навыков по теме «А что приносит нам зима?»   | 1 |  |  |
| <b>V</b>  | <b>В школе у нас много дел</b><br>11 часов   |   |  |  |
| 38        | Что делают Сабина и Свен в школе особенно охотно? Формирование лексических навыков.                                | 1 |  |  |
| 39        | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? Формирование грамматических навыков.                         | 1 |  |  |
| 40        | Что делают сегодня наши немецкие друзья? Совершенствование грамматических и лексических навыков.                   | 1 |  |  |
| 41        | Что могут делать школьники в игровом уголке? Обучение чтению и письму.   | 1 |  |  |
| 42        | Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться к нему. Или? Формирование лексических навыков по теме «Одежда». | 1 |  |  |
| 43        | На уроке немецкого языка мы много работали. Обучение чтению с полным пониманием.                                   | 1 |  |  |
| 44        | Мы играем поём. Обучение чтению с полным пониманием.   | 1 |  |  |
| 45        | Совершенствование грамматических и лексических навыков.  | 1 |  |  |
| 46-47     | Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить? Повторение по теме «В школе у нас много дел»                                | 2 |  |  |
| 48        | Контроль умений и навыков по теме «В школе у нас много дел».   | 1 |  |  |
| <b>VI</b> | <b>Весна пришла! А с ней замечательные праздники, не так ли?</b><br>11 часов                                       |   |  |  |
| 49        | Весна. Какая сейчас погода? Формирование лексических навыков.  | 1 |  |  |
| 50        | «Весна, весна, люблю я тебя...» Совершенствование лексических навыков.   | 1 |  |  |
| 51        | Мы поздравляем наших мам с Женским днём. Формирование грамматических навыков.                                      | 1 |  |  |
| 52        | Кого ещё мы поздравляем с Женским днём? Формирование грамматических навыков.                                       | 1 |  |  |
| 53        | Семья Мюллер празднует Пасху. Формирование лексических навыков.  | 1 |  |  |
| 54        | Скоро весенние каникулы. Совершенствование лексических и грамматических навыков.                                   | 1 |  |  |

|            |   |    |  |  |
|------------|---|----|--|--|
| 55         | Мы играем и поём. Обучение чтению и письму.   | 1  |  |  |
| 56-57      | Повторение по теме «Весна пришла! А с ней замечательные праздники, не так ли?»                | 2  |  |  |
| 58         | Чтение доставляет удовольствие. Совершенствование УН чтения.                                  | 1  |  |  |
| 59         | Контроль умений и навыков по теме «Весна пришла! А с ней замечательные праздники, не так ли?» | 1  |  |  |
| <b>VII</b> | <b>День рождения</b><br>9 часов   |    |  |  |
| 60         | О чём говорят Сабина и её мама? Формирование лексических навыков.                             | 1  |  |  |
| 61         | Сабина пишет приглашения на День рождения. Обучение чтению в группах.                         | 1  |  |  |
| 62         | Что Сабина хотела бы получить ко Дню рождения? Обучение говорению.                            | 1  |  |  |
| 63         | Подготовка ко Дню рождения. Обучение чтению и письму.   | 1  |  |  |
| 64         | Сабина празднует День рождения. Формирование навыков аудирования.                             | 1  |  |  |
| 65         | Мы играем и поём. Повторение по теме «День рождения».   | 1  |  |  |
| 66         | Контроль умений и навыков по теме «День рождения».  | 1  |  |  |
| 67         | Обобщающее повторение.  | 1  |  |  |
| 68         | Обобщающее повторение.  | 1  |  |  |
|            | Итого   | 68 |  |  |

### Тематическое планирование по немецкому языку в 4 классе

| № п/п     | Наименование разделов и тем   | Количество часов | Календарные сроки | Фактические сроки |
|-----------|---|------------------|-------------------|-------------------|
| <b>I</b>  | <b>Мы уже много знаем и умеем. Вводный повторительный курс.</b>   |                  |                   |                   |
|           | 8 часов   |                  |                   |                   |
| 1.        | Активизация учебного материала. Грамматика. Спряжение глаголов в Präsens.                               | 1                |                   |                   |
| 2.        | Входная контрольная работа  | 1                |                   |                   |
| 3.        | Что мы можем рассказать о нас самих? Монологическая речь.   | 1                |                   |                   |
| 4.        | Закрепление употребления лексики по теме «Школьные принадлежности».                                     | 1                |                   |                   |
| 5.        | Что мы можем рассказать о начале нового учебного года?  | 1                |                   |                   |
| 6.        | Что вы хотите ещё повторить? Диалогическая речь.  | 1                |                   |                   |
| 7.        | Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Мы уже много знаем и умеем».                     | 1                |                   |                   |
| 8.        | Чтение доставляет удовольствие. Работа с текстом «У Пикси новая подруга».                               | 1                |                   |                   |
| <b>II</b> | <b>Как было летом?</b>  |                  |                   |                   |
|           | 11 часов  |                  |                   |                   |
| 9.        | Вот ещё одно письмо о лете. Аудирование.  | 1                |                   |                   |
| 10.       | А у животных также есть летние каникулы? Повторение лексики по подтеме «Животные».                      | 1                |                   |                   |
| 11.       | Монологическая речь по подтеме «Моё любимое животное».  | 1                |                   |                   |
| 12.       | Может ли погода летом быть также плохой? Описание сюжетных картинок.                                    | 1                |                   |                   |
| 13.       | Грамматика. Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben».                                | 1                |                   |                   |
| 14.       | Летом у многих ребят дни рождения. А у тебя? Диалогическая речь.  | 1                |                   |                   |
| 15.       | Мы играем и поём. Закрепление изученного.   | 1                |                   |                   |
| 16.       | Вы хотите повторить ещё что-нибудь?   | 1                |                   |                   |
| 17.       | Контрольная работа  | 1                |                   |                   |
| 18.       | Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Как было летом?».                                | 1                |                   |                   |
| 19.       | У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? Повторение лексики по теме «Классная комната». | 1                |                   |                   |
|           |   |                  |                   |                   |

| <b>III</b> | <b>А что нового в школе?</b><br>12 часов  |   |  |  |
|------------|---|---|--|--|
| 20.        | Грамматика. Количественные и порядковые числительные.   | 1 |  |  |
| 21.        | Что мы делаем в нашей классной комнате? Аудирование.  | 1 |  |  |
| 22.        | У Сабины и Свена также новое расписание уроков. Диалогическая речь.   | 1 |  |  |
| 23.        | Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас? Монологическая речь.  | 1 |  |  |
| 24.        | Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?                                     | 1 |  |  |
| 25.        | Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов.  | 1 |  |  |
| 26.        | Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.                              | 1 |  |  |
| 27.        | Мы играем и поём, и готовимся к Новому году.  | 1 |  |  |
| 28.        | Вы хотите ещё что-нибудь повторить?   | 1 |  |  |
| 29.        | Контрольная работа по теме «А что нового в школе?».   | 1 |  |  |
| 30.        | Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький».                                    | 1 |  |  |
| 31.        | Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький».                                    | 1 |  |  |
| <b>IV</b>  | <b>У меня дома. Что тут имеется?</b><br>10 часов  |   |  |  |
| 32.        | Сабина рассказывает о своём доме. А мы? Введение лексики по теме «Квартира».                                  | 1 |  |  |
| 33.        | Где живут Свен и Кевин? А мы? Диалог–расспрос.  | 1 |  |  |
| 34.        | В квартире. Что где стоит? Монологическая речь.   | 1 |  |  |
| 35.        | Сабина рисует детскую комнату. Описание сюжетных картинок.  | 1 |  |  |
| 36.        | Грамматика. Употребление существительных после предлогов «in», «an», «vor» в Д.п. при ответе на вопрос «wo?». | 1 |  |  |
| 37.        | Марлиз в гостях у Сандры. Диалогическая речь.   | 1 |  |  |
| 38.        | Мы играем и поём. Закрепление изученного.   | 1 |  |  |
| 39.        | Вы хотите ещё что-нибудь повторить?   | 1 |  |  |
| 40.        | Контрольная работа по теме «У меня дома».   | 1 |  |  |
| 41.        | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша».                               | 1 |  |  |
| <b>V</b>   | <b>Свободное время. Что мы тогда делаем?</b><br>12 часов  |   |  |  |
| 42.        | Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время».  | 1 |  |  |
| 43.        | Что наши немецкие друзья делают в конце недели. Аудирование.  | 1 |  |  |
| 44.        | А что делают в конце недели домашние животные? Диалогическая речь.  | 1 |  |  |

|           |   |    |  |  |
|-----------|---|----|--|--|
| 45.       | Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?».  | 1  |  |  |
| 46.       | Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные».  | 1  |  |  |
| 47.       | Грамматика. Склонение существительных.  | 1  |  |  |
| 48.       | Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?   | 1  |  |  |
| 49.       | Пикси любит рисовать животных. Кто ещё? Монологическая речь.  | 1  |  |  |
| 50.       | Мы играем и поём. Разучивание рифмовок и песни.   | 1  |  |  |
| 51.       | Вы хотите ещё что-нибудь повторить?   | 1  |  |  |
| 52.       | Контрольная работа по теме «Свободное время».   | 1  |  |  |
| 53.       | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка».  | 1  |  |  |
| <b>VI</b> | <b>Скоро наступят большие каникулы</b><br>15 часов  |    |  |  |
| 54.       | Мы говорим о погоде и рисуем. Описание сюжетных картинок.   | 1  |  |  |
| 55.       | Введение новых слов и выражений по теме «Внешность».  | 1  |  |  |
| 56.       | Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! Монологическая речь.  | 1  |  |  |
| 57.       | Ситуация «В магазине канцтоваров». Диалогическая речь.  | 1  |  |  |
| 58.       | Грамматика. Спряжение модальных глаголов «wollen», «können», «müssen».  | 1  |  |  |
| 59.       | Что празднуют наши друзья весной? А мы? Страноведение.  | 1  |  |  |
| 60.       | Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?   | 1  |  |  |
| 61.       | Ситуация «В магазине цветов». Диалогическая речь.   | 1  |  |  |
| 62.       | Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность».  | 1  |  |  |
| 63.       | Грамматика. Степени сравнения прилагательных.   | 1  |  |  |
| 64.       | Мы играем и поём. Разучивание рифмовок и песни.   | 1  |  |  |
| 65.       | Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы».  | 1  |  |  |
| 66.       | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят». Обобщающее повторение материала, пройденного за курс начальной школы. | 1  |  |  |
| 67.       | Итоговый тест   | 1  |  |  |
| 68.       | Повторение изученного   | 1  |  |  |
|           | Итого   | 68 |  |  |