

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Борисоглебского городского округа
Чигоракская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Ю. С. Грудинина

«___» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МКОУ БГО Чигоракской СОШ

от «___» _____ 2019 г. № _____

Директор школы _____ И.В. Окунева

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Протокол № _____ от _____ 2019 г.

Руководитель МО

М. С. Симонова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ**

Разработчик программы:

Кривенцева Татьяна

Александровна

учитель немецкого языка

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык», составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

1. ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) с изменениями и дополнениями;

2. Образовательная программа начального общего образования МКОУ БГО Чигоракская СОШ;

3. Примерные программы по учебным предметам. И.Л.Бим. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2016;

4. Положения о рабочей программе МКОУ БГО Чигоракской СОШ» (утверждено приказом директора от 31.08.17 № 150).

Учебный план МКОУ БГО Чигоракской СОШ предусматривает обязательное изучение иностранного языка на этапе начального общего образования в объеме 204 часа, в том числе: во 2 классе 68 ч, в 3 классе 68 ч, в 4 классе 68 ч.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. Издательство «Просвещение».

Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2–4 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

Тематическое планирование отражает распределение содержания учебного предмета «Иностранный язык» по классам с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты, сформулированные в п. 2 рабочей программы, - личностные, метапредметные, предметные – представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу рабочей программы. Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» по разделам содержания учебного материала.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией И. Л. Бим.

Общая характеристика курса

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Цель изучения иностранного языка: формировать коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора; способствовать приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «Иностранный язык» отражают:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, глаголы, модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами;*
- *использовать в речи безличные предложения;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями;*
- *оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Немецкий язык 2 класс.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов			Формы организации учебной деятельности	Основные виды деятельности
		В том числе				
		Т	ПР	КР		
I	Вводный курс. Часть I					
						32 часа
	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Давайте познакомимся! Тренировка лексики речевого этикета. Правила чтения удвоенных согласных. Тренировка и контроль успешности формирования навыков, умений устной и письменной речи Повторение Представление собеседника. Развитие техники чтения и письма Диалог	19	13		Фронтальная групповая, в парах, индивидуальная Урок-игра Комбинированная	Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка – Германии. •Рассматривать учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». •Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: – подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; – подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. •Раскрашивать рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита». Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). •Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, а также различать на слухи адекватно произносить звуки. Разыгрывать сценку «Знакомство». •Играть в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. •Рассказывать текст рифмовки прошлого урока. •Зачитывать текст новой рифмовки, используя немецкие имена. •Читать предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. •Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Ss, Hh, Dd, Cc, ß), буквосочетания (eu, ck), немецкие имена. •Зачитывать диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, ß), буквосочетания (eu, ck),

«Знакомство». Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение. Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение). Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр) Постановка вопроса «Кто это?» и ответа на него. Графика и правила чтения букв и буквосочетаний. Счёт от 1 до 10. Лексика речевого этикета. Счёт до 12. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала. Повторение. Введение вопроса «Откуда ты/Вы?». Знакомство с некоторыми				немецкие имена. •Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлых уроков. •Разыгрывать сценку «Знакомство». •Слушать и петь песенку. •Зачитывать немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. •Понимать на слух диалог, опираясь на картинки учебника. •Читать диалог за диктором. •Разыгрывать диалог, заменяя имена. •Находить и зачитывать предложения в цепочке букв. •Писать выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях писывать недостающие буквы в диалоги. •Вспоминать и писать немецкие гласные и согласные. Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи учащихся в ситуации «Знакомство». Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний. •Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков. •Составлять предложения, используя речевой образец Das ist ... Das sind ..., представлять при знакомстве друзей. •Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы(Ff, Rr, Ww). •Зачитывать немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. •Озвучивать схемы предложений с новым речевым образцом. •Использовать схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаголов связок ist и sind. •Составлять и писать предложения с новым речевым образцом. Различать на слухи произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. •Петь песенку „Anna, Hanna ...“. •Зачитывать немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания. •Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство». •Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Mm, Ll, Jj) и буквосочетания (eu, au). •Зачитывать имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания.
--	--	--	--	--

страноведческими реалиями. Введение вопроса «Сколько тебе/Вам лет?» и ответ на него. Розыгрыш диалогов. Краткое сообщение о себе. Знакомство с картой Германии. Тренировка умений оперировать количественными числительными от 1 до 12. Повторение рифмованного материала, отработка произношения. Повторение. Употребление определённого и неопределённого артиклей. Имена существительные и личные местоимения. Характеристика персонажей учебника, используя речевой образец. Повторение алфавита и буквосочетаний.				•Вписывать недостающие буквы в предложениях. •Записывать предложения под знакомыми схемами предложений. •Расшифровывать данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; сравнивать и делать выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках. Воспринимать на слух знакомый рифмованный и песенный материал. •Читать текст новой считалки „Eins, zwei, drei – und du bist frei“. •Рассматривать новый персонаж учебника – Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и воспринимать на слух новую страноведческую информацию, связанную с ним. •Рассматривать схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос сомнения. •Составлять предложения с опорой на схему и рисунки. •Воспринимать на слух, повторять за диктором текст грамматической песенки „Ist das/sind das?“ и читать её. •Рассказывать наизусть рифмованный и песенный материал, а также воспроизводить графически и каллиграфически корректно имена, цифры. •Разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство». •Составлять предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). •Вести этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии). Воспроизводить наизусть песенный материал прошлого урока. •Использовать варианты речевого образца (РО 1): называть предметы/лица, переспрашивать, утверждать и возражать в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», выяснять, кто это, при помощи вопроса и давать на него ответ. •Разучивать новую грамматическую песенку. •Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Zz, Vv) и буквосочетание (ie). •Писать новые слова и буквосочетания по образцу, вставлять пропущенные буквы в словах.
---	--	--	--	---

	Тренировка чтения. Чтение кратких сообщений и представление себя в роли сказочных героев. Повторение ранее изученного материала. Обобщение знаний и умений учащихся.					•Записывать вопрос <i>Wer ist das?</i>, используя схему, и давать на него несколько ответов с помощью рисунков. •Воспроизводить грамматическую песенку „<i>Wer ist das?</i>“. • Расспрашивать одноклассников, кто изображён на картинках, и давать ответ, используя схемы. •Расспрашивать, как кого зовут. •Зачитывать немецкие имена мальчиков и девочек. •Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. •Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Pp) и буквосочетания (eh, ah, oh). •Вписывать пропущенные буквы. •Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами. •Зачитывать и писать новые цифры 8–10 и считать от 1 до 10. •Писать цифры прописью. •Рассказывать наизусть считалку „<i>Eins, zwei, drei –und du bist frei</i>“ и разучивать новую. •Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Xx, Ää, Öö, Üü). •Вписывать недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. •Воспринимать на слух и понимать диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. •Читать диалоги по ролям. •Употреблять при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: <i>Bis bald! Sehr angenehm!</i> •Зачитывать и писать новые цифры 11, 12 и считать от 1 до 12. •Решать простые математические примеры на немецком языке и записывать ответы. •Читать и заполнять пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики. Зачитывать и воспринимать на слух изученную лексику. •Читать памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью. Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков. •Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную
--	---	--	--	--	--	---

					лексику. •Задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто откуда родом, а также давать ответы на них. •Читать диалоги и вписывать необходимые реплики в пропуски. •Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (sch, sp, st). •Читать и разыгрывать диалоги. •Вспоминать числительные и считать до 12. •Читать и воспринимать на слух некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии). •Зачитывать текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“. •Задавать друг другу вопросы, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и отвечать на запрашиваемую информацию. •Задавать вопросы сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола связки sein при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. •Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (tz, th, pf). •Воспроизводить новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка. •Вписывать в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги. •Читать и разыгрывать диалоги. Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“. •Задавать друг другу вопросы, спрашивая о возрасте, и отвечать на них. •Делать краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiße ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt. •Рассматривать карту Германии и зачитывать название её столицы и некоторых немецких городов. •Восстанавливать названия немецких городов на карте. •Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (tsch, aa, äu). •Читать названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. •Вписывать в слова пропущенные буквосочетания. Называть известные буквы и буквосочетания, а также воспроизводить
--	--	--	--	--	---

					наизусть начало алфавитной песенки. •Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. •Читать диалоги и заполнять пропуски нужными репликами. •Читать и воспринимать на слух текст песенки „Jetzt kommt Hampelmann“. •Читать имена сказочных героев, опираясь на картинки. •Вспоминать количественные числительные и считать от 1 до 12. •Распределять роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». Петь песенку „Jetzt kommt Hampelmann“. •Называть предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. •Заменять существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. •Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Qq, Yy) и буквосочетания (qu, qua). •Вписывать в таблицу новые буквы и буквосочетания. •Заполнять пропуски в предложениях нужными буквами. Воспроизводить наизусть немецкий алфавит и петь алфавитную песенку. •Корректно называть известные буквы и буквосочетания. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. •Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (ng, ig). •Вписывать в слова нужные буквосочетания. •Характеризовать персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut. •Читать и понимать мини тексты с опорой на рисунки. •Называть буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания. •Читать названия немецких городов и отыскивать их на карте Германии. •Читать и понимать содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике. •Характеризовать людей и животных, используя слова, обозначающие качество. •Задавать вопросы о качестве предмета/лица с опорой на схемы и отвечать на них. •Вписывать недостающие буквы и буквосочетания в слова и дополнять диалоги подходящими репликами, зачитывать их.
--	--	--	--	--	--

						Читать и воспринимать на слух текст песенки „Mit kling'ling'ling“. •Разыгрывать диалог. •Говорить друг другу комплименты, используя оценочную лексику. •Рассказывать о себе в роли сказочных персонажей. •Называть буквы немецкого алфавита. •Вписывать в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, дополнять предложения необходимыми словами. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. •Соотносить графический образ слов с их звуковым образом. •Сравнивать и анализировать буквосочетания. •Использовать в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. •Рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я» роли. •Обсуждать программу «Праздника алфавита», дополнять её новыми рифмовками, играми и сценками, выбранными по собственному усмотрению. •Воспроизводить наизусть изученную лексику и употреблять её в речи.
II	Почта (вторая часть) 7 часов					
	Знакомство с персонажами немецких сказок. Спряжение глагола-связки «быть» в форме настоящего времени. Систематизация ЛЕ по теме «Почта». Написание открытки. Названия красок. Введение лексических	4	2	1	Фронтальная групповая, в парах, индивидуальная Урок-игра Комбинированная	Вспоминать, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. •Читать в группах и понимать небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. •Зачитывать микротексты другим группам и подбирать картинки к текстам. •Вписывать в слова недостающие буквы. •Писать имена и рассказывать о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику. Воспринимать на слух, понимать и читать новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. •Читать вслух спряжение глагола связки sein в Präsens. Воспроизводить наизусть рифмовки прошлых уроков. •Читать текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. •Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме, а также названия

	единиц. Чтение «рассказов-загадок» и составление своих по аналогии. Контроль сформированности лексических навыков по теме «Почта». Повторение.					некоторых цветов •Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Писать поздравительную открытку. Кратко рассказывать о ком либо, употребляя лексику по теме •Вписывать в слова, обозначающие названия цветов, буквы. •Подбирать и называть подходящие личные местоимения к разным формам глагола связки sein. •Читать и понимать диалог, используя сноски на плашках. •Читать диалог по ролям и инсценировать его. •Читать и воспринимать на слух текст песенки „Die Post ist da“. Кратко рассказывать о ком либо, употребляя лексику по теме. •Читать вслух и понимать рассказы загадки и отгадывать их. •Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. •Вписывать в слова, обозначающие названия цветов, буквы. •Подбирать и называть подходящие личные местоимения к разным формам глагола связки sein. •Читать диалог по ролям и инсценировать его. •Читать и воспринимать на слух текст песенки „Die Post ist da“. •Писать рассказ о себе.
III	Семья 14 часов					
	Введение ЛЕ по теме «Семья». Диалоги: «Семья», телефонный разговор по ситуации «Номер набран неправильно». Монологическое	6	6	2	Фронтальная индивидуальная, групповая Урок-игра	•Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья». •Прогнозировать содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки. •Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. •Читать вопросы в роли персонажа учебника Пикси и отвечать на них. •Вести этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». •Делать подписи к картинкам. •Вписывать недостающие буквы и слова в предложениях.

	высказывание по образцу: «Моя семья» Притяжательные местоимения «мой» и «твой». Употребление вопросительных слов «Где?» и «Почему?». Контроль сформированности лексических навыков по теме «Семья». Написание письма с рассказом о себе. Повторение. Притяжательные местоимения «его», «её». Притяжательные местоимения «его», «её». Вопросительное слово «чей?» Притяжательные местоимения «наш», «ваш». Употребление глаголов в 3-м лице, ед. ч. в настоящем времени. Ответы на вопросы			Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. • Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и читать его за диктором. • Делать выводы о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. Употреблять в речи лексику по теме «Семья». • Читать текст с пропусками и вставлять пропущенные слова, используя знакомую лексику. • Читать слова, вставляя пропущенные буквы. • Употреблять в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e). • Читать вслух текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, отыскивать необходимую информацию в тексте. • Употреблять в речи вопросительные слова Wo? И Warum? • Читать высказывания детей и понимать их содержание, опираясь на перевод на плашке. • Воспринимать на слух и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. • Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. Кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e). • Писать всё, что могут сообщить о своей семье, вести «Книгу о себе». • Заполнять пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • Заполнять пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенки Употреблять в речи лексику по теме «Семья». • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. • Читать текст с пропусками и вставлять пропущенные слова, используя знакомую лексику. • Описывать картинку, используя речевые клише „Ich glaube“, „Ich weiß nicht“. • Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. • Произносить новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в
--	---	--	--	---

	«Что ты делаешь? Что он делает?». Отрицание «не» с глаголами. «Семья». Повторение. Контроль сформированности лексических навыков по темам «Семья», «Почта». Спряжение глаголов в настоящем времени.				словах и правила чтения. •Читать текст стихотворения с опорой на аудиозапись. •Отвечать на вопрос Wessen?, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. •Отвечать письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e), осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. •Письменно заполнять грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений. Читать и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. •Писать ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке. Воспроизводить на слух считалки предыдущих уроков, •Читать и воспринимать на слух текст новой рифмовки, называть известные цифры. •Воспринимать на слух, читать про себя и понимать текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке. Читать вслух и понимать микротексты, опираясь на рисунки и контекст. •Подбирать и вписывать нужные притяжательные местоимения к именам существительным. •Заполнять письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями. •Вписывать в слова пропущенные буквы. Употреблять в речи притяжательные местоимения sein, ihr и отвечать на вопрос Wessen?, используя их. •Читать вслух и понимать микротексты, опираясь на рисунки и контекст. •Подбирать и вписывать нужные притяжательные
--	---	--	--	--	---

IV	Спряжение глаголов в настоящем времени. 4 часов					
	Спряжение глаголов в настоящем времени. Особенности спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е». Оформление письма. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной «а» . Чтение сказки «Золотой гусь» по ролям.	2	2		Фронтальная индивидуальная, групповая Урок-игра	Читать сказку за диктором. •Отыскивать в тексте нужную информацию. •Делать подписи к картинкам. •Выбирать себе роль, выписывать из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли.
V	Модальные глаголы 5 часов					
	Особенности употребления модальных глаголов «хотеть» и «мочь». Чтение сказки по ролям с полным пониманием содержания, используя сноски. Монологическое высказывание: команда, выражение просьбы или	1	4		Фронтальная индивидуальная, групповая Урок-игра	•Выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können, опираясь на рисунки и образец высказывания. •Делать обобщения, как выразить просьбу и приказания. Отыскивать нужную информацию в тексте. •Читать сказку по ролям и инсценировать её. •Отыскивать нужную информацию в тексте. •Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слухи выполнять. •Заполнять пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями. •Читать последнюю сценку в сказке по ролям. •Кратко рассказывать содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. •Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание,

	приказание. Чтение сказки с извлечением необходимой информации. Чтение сказки с полным пониманием содержания.					предварительно ознакомившись с новыми словами. •Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.
VI	Повторение изученного 6 часа					
	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков по теме. Чтение сказки с полным пониманием содержания. Итоговое тестирование.		3	3	Фронтальная индивидуаль ная, групповая Урок-игра	•Осуществлять поиск нужной информации в текс те и письменно её фиксировать. •Выражать своё мнение о прочитанной сказке.
	Итого	68				

Немецкий язык 3 класс.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов			Формы организации учебной деятельности	Основные виды деятельности
		В том числе				
		Т	ПР	КР		
I	Летние каникулы 9 часов					
	Привет, друзья! Мы снова здесь. Формирование лексических навыков по теме «Летние каникулы». Лето - прекрасное время. Не так ли? Совершенствование лексических навыков. Наши летние фотографии. Какие они? Формирование грамматических навыков. Спряжение сильных глаголов. Что делает семья Свена летом охотно? Совершенствование лексических и грамматических навыков. Мы играем и поём. Обучение чтению диалогов по ролям. Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить? Повторение по теме «Летние каникулы». Чтение доставляет удовольствие. Совершенствование УН чтения.	3	5	1	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Спряжение глаголов schreiben, singen, helfen. Уметь описать картинки, кратко рассказать о своих занятиях летом. Уметь читать текст и находить определённую информацию. Спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen. Уметь читать диалог по ролям и выполнять последующие задания к нему. Знать написание лексики по теме «Школа». Упражнение в сложных словах. Буквосочетания (sch, sp,tsch, st, chs, th, ph).

II	Сабина охотно ходит в школу. А вы? 11 часов					
	Наши друзья снова идут в школу. Формирование лексических навыков. Начало учебного года. О чём говорят дети на школьном дворе? Обучение чтению диалогов по ролям. Первый учебный день Мариас. Формирование навыков аудирования. Какой сегодня день недели? Формирование лексических навыков по теме «Дни недели». Что мы делаем в субботу и воскресенье? Обучению говорению. А что делает наш Храбрый Портняжка? Обучение чтению с полным пониманием. Формирование грамматических навыков. Мы играем и поём. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Кто хочет ещё что-нибудь повторить? Повторение по теме «Сабина охотно ходит в школу. А вы?» Контроль умений и навыков по теме «Сабина охотно ходит в школу. А вы?»	6	3	2	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was? Уметь читать диалоги по ролям и понимать их содержание. Употребление предлога an в дательном падеже. Уметь читать текст о сказочных героях с полным пониманием. Знать написание дней недели. Слияние предлога an и артикля мужского рода в дательном падеже dem: an+dem=am. Находить ответы на вопросы по тексту. Спряжение глагол haben в настоящем времени. Находить в тексте ответы на вопросы. Контроль чтения. Чтение текста с пропусками. Образование порядковых числительных от 13 до 19. Тестирование по теме.

III	Осень. Какая сейчас погода? 10 часов					
	Прогулка по парку. Как там осенью? Формирование лексических навыков. А что сейчас делают Сабина и Свен? Совершенствование лексических навыков. Прекрасно осенью у бабушки в деревне! Формирование навыков аудирования. А чем питаются дикие животные? Формирование грамматических навыков. Дательный падеж. Свен и Сабина говорят о своих любимых животных. А мы? Обучение чтению диалогов по ролям. Формирование лексических навыков. «Лесные животные» Мы играем и поём. Обучение говорению. Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить? Повторение по теме «Осень. Какая сейчас погода?» Контроль умений и навыков по теме «Осень. Какая сейчас погода?» Чтение доставляет удовольствие. Совершенствование УН чтения.	6	3	1	Фронтальная индивидуальная, групповая Урок-игра	Читать высказывания школьников по ролям. Образование сложных имен существительных. Уметь выражать свое мнение о погоде. Отвечать письменно на вопросы по теме «Осень». Речевой оборот Wem? Уметь читать диалог по ролям. Употребление отрицания kein/keine. Уметь находить и переписывать информацию из текста в таблицу. Уметь инсценировать диалог о любимом животном и описывать животных в форме рассказа-загадки. Описание животного в форме рассказа-загадки. Уметь отгадывать (на слух) по описанию времена года, названия овощей и фруктов. Знать написание лексики по теме «Осень». Уметь читать тексты шуточного характера с поиском нужной информации. Тестирование по теме.

IV	А что приносит нам зима? 7 часов					
	Какая погода зимой? Формирование лексических навыков. Кто умеет отгадывать загадки о животных? Обучение говорению. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Что видит Храбрый Портняжка в парке? Обучение чтению с полным пониманием содержания Почему дети радуются зиме? Формирование лексических навыков по теме «Рождество в Германии». Рождество – прекрасное время. Обучение письму. Мы играем и поём, и готовимся к новогоднему празднику. Повторение по теме «А что приносит нам зима?» Контроль умений и навыков по теме «А что приносит нам зима?»	5	1	1	Фронтальная индивидуальная, групповая Урок-игра	Утвердительные и отрицательные предложения. Уметь воспроизвести ответы на вопросы прослушанного текста. Составление загадок о животных и временах года. Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени. Знать написание слов по теме «Зима». Уметь рассказать о зиме с опорой на вопросы Уметь читать текст с полным пониманием с последующим выполнением заданий. Уметь подписывать поздравительные открытки к Новому году и Рождеству. Уметь вести диалог-опрос о русской зиме. Контрольное списывание. Уметь самостоятельно подписывать поздравительные открытки к Новому году и Рождеству.
V	В школе у нас много дел. 11 часов					
	Что делают Сабина и Свен в школе особенно охотно? Формирование лексических навыков. Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? Формирование грамматических навыков. Что делают сегодня наши немецкие друзья? Совершенствование грамматических и лексических навыков. Что могут делать школьники в игровом уголке? Обучение чтению и письму. Карнавал в школе. Дети должны хорошо	6	4	1	Фронтальная индивидуальная, групповая Урок-игра	Употребление модального глагола können в настоящем времени. Уметь читать маленькие тексты, содержащие числительные. Модальные глаголы müssen, mögen в настоящем времени; отрицательное местоимение kein. Уметь воспринимать на слух текст об одежде с опорой на рисунки. Знать написание слов по теме «Одежда». Употребление, образование, значение прошедшего времени (Perfekt). Уметь читать текст и смешанные тексты-задачи, а также решать примеры.

	подготовиться к нему. Или? Формирование лексических навыков по теме «Одежда». На уроке немецкого языка мы много работали. Обучение чтению с полным пониманием. Мы играем поём. Обучение чтению с полным пониманием. Совершенствование грамматических и лексических навыков. Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить? Повторение по теме «В школе у нас много дел» Контроль умений и навыков по теме «В школе у нас много дел».					
VI	Весна пришла! А с ней замечательные праздники, не так ли? 11 часов					
	Весна. Какая сейчас погода? Формирование лексических навыков. «Весна, весна, люблю я тебя...» Совершенствование лексических навыков. Мы поздравляем наших мам с Женским днём. Формирование грамматических навыков. Кого ещё мы поздравляем с Женским днём? Формирование грамматических навыков. Семья Мюллер празднует Пасху. Формирование лексических навыков. Скоро весенние каникулы. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Мы играем и поём. Обучение чтению и письму. Повторение по теме «Весна пришла! А с ней замечательные праздники, не так ли?» Чтение доставляет удовольствие.	4	6	1	Фронтальная индивидуальная, групповая Урок-игра	Употребление безличного местоимения es. Уметь описать погоду весной с опорой на вопросы, картинки. Уметь подписывать поздравительные открытки к 8 Марта. Уметь сравнивать погоду зимой и весной. Описание картинок о временах года. Образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt). Уметь подписывать поздравительную открытку по образцу. Спряжение глаголов backen, fahren в настоящем времени. Уметь читать подписи и соотносить их с картинками. Чтение с переводом и выполнением задания Уметь вести беседу по теме «Весенние каникулы в деревне». Уметь употреблять лексические единицы по теме в связном рассказе. Уметь составлять предложения в прошедшем времени (Perfekt). Уметь воспринимать текст о дне рождения с последующим выполнением

	Совершенствование УН чтения. Контроль умений и навыков по теме «Весна пришла! А с ней замечательные праздники, не так ли?»					заданий.
VII	День рождения 9 часов					
	О чём говорят Сабина и её мама? Формирование лексических навыков. Сабина пишет приглашения на День рождения. Обучение чтению в группах. Что Сабина хотела бы получить ко Дню рождения? Обучение говорению. Подготовка ко Дню рождения. Обучение чтению и письму. Сабина празднует День рождения. Формирование навыков аудирования. Мы играем и поём. Повторение по теме «День рождения». Контроль умений и навыков по теме «День рождения». Обобщающее повторение.	5	3	1	Фронтальная индивидуальная, групповая Урок-игра	Уметь рассказывать по рисункам о временах года, задавать вопрос «Wann hast du deinen Geburtstag?» и отвечать на него. Уметь писать приглашение на день рождения по образцу. Употребление глагола sich wünschen, личного местоимения в дательном падеже. Уметь выражать свое мнение о подарках на день рождения. Спряжение глагола haben, личные местоимения в дательном падеже. Уметь находить в прочитанном тексте русские эквиваленты. Уметь читать диалоги в магазине, на рынке в группах по ролям и инсценировать их. Уметь разыгрывать сценку поздравления с днем рождения, описывать картинки. Знать считалки, песенки, выученные в течение года.
	Итого	68				

Немецкий язык 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов			Формы организации учебной деятельности	Основные виды деятельности
		В том числе				
		Т	ПР	КР		
I	Мы уже много знаем и умеем. Вводный повторительный курс 8 часов					
	Что мы можем рассказать о наших друзьях? Активизация учебного материала. Грамматика. Спряжение глаголов в Präsens. Что мы можем рассказать о нас самих? Монологическая речь. Закрепление употребления лексики по теме «Школьные принадлежности». Что мы можем рассказать о начале нового учебного года? Что вы хотите ещё повторить? Диалогическая речь. Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Мы уже много знаем и умеем». Чтение доставляет удовольствие. Работа с текстом «У Пикси новая подруга».	3	4	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Рассказывать о том, что делают персонажи учебника, используя РО. Изменять глаголы в Präsens. Употребление глаголов в речи. Подбор слова по темам. Связное монологическому высказывание. Восприятие диалога на слух с опорой на текст.
II	Как было летом? 11 часов					
	Что наши немецкие друзья делают обычно во время летних каникул? Введение новой лексики по теме «Лето». Вот ещё одно письмо о лете. Аудирование. А у животных также есть летние каникулы? Повторение лексики по подтеме «Животные». Монологическая речь по подтеме «Моё любимое животное».	4	6	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая Урок-игра	Расширение лексический запас по теме «Летние каникулы». Разучивание различных рифмовок и стихотворений. Чтение небольших текстов с полным пониманием содержания, используя сноски на плашках и с опорой на рисунки. Развивать умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера.

	Может ли погода летом быть также плохой? Описание сюжетных картинок. Грамматика. Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben». Летом у многих ребят дни рождения. А у тебя? Диалогическая речь. Мы играем и поём. Закрепление изученного. Вы хотите повторить ещё что-нибудь? Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Как было летом?». Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и ёж».					Рассказывать о занятиях школьников летом, используя рисунки, слова и словосочетания в качестве опор. Написание приглашения на день рождения, праздник, опираясь на текст – образец Повторить лексику по подтемам: «Природа летом», «Овощи и фрукты», «Животные».
III	А что нового в школе? 12 часов					
	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? Повторение лексики по теме «Классная комната». Грамматика. Количественные и порядковые числительные. Что мы делаем в нашей классной комнате? Аудирование. У Сабины и Свена также новое расписание уроков. Диалогическая речь. Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас? Монологическая речь. Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли? Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов. Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы. Мы играем и поём, и готовимся к Новогоднему празднику.	6	5	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая Урок-игра	Чтение, письмо. Употребление новой лексики в речи. Описывать классную комнату и рассказывать о расписании в немецкой и своей собственной школе. Рассказывать о своих любимых предметах и о занятиях в школе. Описывать погоду глубокой осенью и зимой. Вести диалог – расспрос типа интервью. Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты. Читать небольшие по объёму тексты с полным пониманием. Образование порядковых числительных. Писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на

	Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «А что нового в школе?». Чтение доставляет удовольствие.					текст – образец.
IV	У меня дома. Что тут имеется? 10 часов					
	Сабина рассказывает о своём доме. А мы? Введение лексики по теме «Квартира». Где живут Свен и Кевин? А мы? Диалог–расспрос. В квартире. Что где стоит? Монологическая речь. Сабина рисует детскую комнату. Описание сюжетных картинок. Грамматика. Употребление существительных после предлогов «in», «an», «vor» в Д.п. при ответе на вопрос «wo?». Марлиз в гостях у Сандры. Диалогическая речь. Мы играем и поём. Закрепление изученного. Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома». Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша».	4	5	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая Урок-игра	Чтение, письмо. Тренировка учащихся в работе со словарём. Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты. Расширять словарный запас учащихся. Диалог по телефону, приглашая друзей в гости. Читать с полным пониманием содержания, пониманием содержания прочитанного тексты, содержащие описание дома или квартиры Рассказывать о доме Сабины, квартирах Свена и Кевина, а также описывать свою квартиру. Познакомить с некоторыми предлогами, требующими Akkusativ и Dativ, и обратить внимание на изменение артикля у существительных в Dativ. Развивать умения и навыки диалогической речи.

V	Свободное время. Что мы тогда делаем? 12 часов					
	Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время». Что наши немецкие друзья делают в конце недели. Аудирование. А что делают в конце недели домашние животные? Диалогическая речь. Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?». Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные». Грамматика. Склонение существительных. Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы? Пикси любит рисовать животных. Кто ещё? Монологическая речь. Мы играем и поём. Разучивание рифмовок и песни. Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Свободное время». Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка».	6	5	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая Урок-игра	Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения. Рассказывать о том, как проводят выходные дни немецкие семьи. Вести диалог-расспрос Рассказывать о том, что делают немецкие том, что делают немецкие дети в свободное время. Читать текст, отыскивая нужную информацию в нём. Развивать грамматические умения и навыки Осуществлять перенос на себя (рассказать о своём свободном времени), а также связно отвечать на вопрос «Почему ты любишь ходить в зоопарк?» Расширять словарный запас учащихся. Читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного.

VI	Скоро наступят большие каникулы 15 часов					
	Мы говорим о погоде и рисуем. Описание сюжетных картинок. Введение новых слов и выражений по теме «Внешность». Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! Монологическая речь. Ситуация «В магазине канцтоваров». Диалогическая речь. Грамматика. Спряжение модальных глаголов «wollen», «können», «müssen». Что празднуют наши друзья весной? А мы? Страноведение. Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? Ситуация «В магазине цветов». Диалогическая речь. Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность». Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Мы играем и поём. Разучивание рифмовок и песни. Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы». Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят». Обобщающее повторение материала, пройденного за курс начальной школы.	6	8	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая Урок-игра	Совершенствовать орфографические умения и навыки. Тренировка учащихся в работе со словарём. Расширять словарный запас. Вести диалог-расспрос. Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (диалог, рассказ). Читать с полным пониманием содержания прочитанного небольшие тексты, используя рисунки и словарь в качестве опоры. Описывать рисунки. Писать приглашение на праздник. Познакомить с образованием степеней сравнения прилагательных. Тренировать в употреблении модальных глаголов «wollen», «müssen», «können». В рамках проекта вести подготовку к заключительному празднику класса.
	Итого:	68				

Тематическое планирование по немецкому языку в 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарные сроки	Фактические сроки
I	Вводный курс (часть первая) 32 часа			
1.	Знакомство учащихся с персонажами учебника	1		
2.	Фразы знакомства, правила чтения новых букв	1		
3.	Тренировка лексики речевого этикета.	1		
4.	Правила чтения удвоенных согласных	1		
5. - 6.	Тренировка и контроль успешности формирования навыков, умений устной и письменной речи	2		
7.	Повторение	1		
8.	Представление собеседника. Развитие техники чтения и письма	1		
9.	Диалог «Знакомство». Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение	1		
10.	Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение)	1		
11.- 12.	Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр)	2		
13.	Повторение	1		
14.	Постановка вопроса «Кто это?» и ответа на него	1		
15.	Графика и правила чтения букв и буквосочетаний. Счёт от 1 до 10	1		
16.	Лексика речевого этикета. Счёт до 12	1		
17.- 18.	Обобщение и систематизация языкового и речевого материала	2		
19.	Повторение	1		
20.	Введение вопроса «Откуда ты/Вы?». Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями.	1		
21.	Введение вопроса «Сколько тебе/Вам лет?» и ответ на него. Розыгрыш диалогов	1		
22.	Краткое сообщение о себе. Знакомство с картой Германии	1		

23.- 24.	Тренировка умений оперировать количественными числительными от 1 до 12. Повторение рифмованного материала, отработка произношения	2		
25.	Повторение	1		
26.	Употребление определённого и неопределённого артиклей. Имена существительные и личные местоимения	1		
27.	Характеристика персонажей учебника, используя речевой образец.	1		
28.	Повторение алфавита и буквосочетаний. Тренировка чтения	1		
29.	Чтение кратких сообщений и представление себя в роли сказочных героев	1		
30. 31.	Повторение ранее изученного материала	2		
32.	Обобщение знаний и умений учащихся	1		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарные сроки	Фактические сроки
II	Почта (часть вторая) 7 часов			
33	Знакомство с персонажами немецких сказок	1		
34	Спряжение глагола-связки «быть» в форме настоящего времени	1		
35	Систематизация ЛЕ по теме «Почта». Написание открытки	1		
36	Названия красок. Введение лексических единиц.	1		
37	Чтение «рассказов-загадок» и составление своих по аналогии.	1		
38	Контроль сформированности лексических навыков по теме «Почта»	1		
39	Повторение	1		
III	Семья 14 часов			
40	Введение ЛЕ по теме «Семья»	1		
41	Диалоги: «Семья», телефонный разговор по ситуации «Номер набран неправильно»	1		
42	Монологическое высказывание по образцу: «Моя семья»	1		
43	Притяжательные местоимения «мой» и «твой»	1		
44	Употребление вопросительных слов «Где?» и «Почему»	1		
45	Контроль сформированности лексических навыков по теме «Семья»	1		
46	Написание письма с рассказом о себе.	1		
47	Повторение	1		

48	Притяжательные местоимения «его», «её».	1		
49	Притяжательные местоимения «его», «её». Вопросительное слово «Чей?»	1		
50	Притяжательные местоимения «наш», «ваш».	1		
51	Употребление глаголов в 3-м лице, ед. ч. в настоящем времени	1		
52	Ответы на вопросы «Что ты делаешь? Что он делает?». Отрицание «не» с глаголами	1		
53	Контроль сформированности лексических навыков по темам «Семья», «Почта»	1		
IV	Спряжение глаголов в настоящем времени 4 часов			
54	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1		
55	Особенности спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е»	1		
56	Оформление письма. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной «а»	1		
57	Чтение сказки «Золотой гусь» по ролям	1		
V	Модальные глаголы 5 часов			
58	Особенности употребления модальных глаголов «хотеть» и «мочь»	1		
59	Чтение сказки по ролям с полным пониманием содержания, используя сноски	1		
60	Монологическое высказывание: команда, выражение просьбы или приказание	1		
61	Чтение сказки с извлечением необходимой информации.	1		
62	Итоговое тестирование	1		
VI	Повторение изученного 6 часа			
63	Работа над ошибками.	1		
64	Чтение текстов.	1		
65	Чтение сказки с полным пониманием содержания	1		
66	Чтение сказки с извлечением необходимой информации.	1		
67	Повторение изученного	1		
68	Повторение изученного	1		
	Итого:	68		

Тематическое планирование по немецкому языку в 3 классе

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарные сроки	Фактические сроки
I	Летние каникулы 9 часов			
1	Привет, друзья! Мы снова здесь. Формирование лексических навыков по теме «Летние каникулы».	1		
2	Входная контрольная работа	1		
3	Лето - прекрасное время. Не так ли? Совершенствование лексических навыков.	1		
4	Наши летние фотографии. Какие они? Формирование грамматических навыков. Спряжение сильных глаголов.	1		
5	Что делает семья Свена летом охотно? Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1		
6	Мы играем и поём. Обучение чтению диалогов по ролям.	1		
7	Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить? Повторение по теме «Летние каникулы».	1		
8	Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить? Повторение по теме «Летние каникулы».	1		
9	Чтение доставляет удовольствие. Совершенствование УН чтения.	1		
II	Сабина охотно ходит в школу. А вы? 11 часов			
10	Наши друзья снова идут в школу. Формирование лексических навыков.	1		
11	Начало учебного года. О чём говорят дети на школьном дворе? Обучение чтению диалогов по ролям.	1		
12	Первый учебный день Мариас. Формирование навыков аудирования.	1		
13	Какой сегодня день недели? Формирование лексических навыков по теме «Дни недели».	1		
14	Что мы делаем в субботу и воскресенье? Обучению говорению.	1		

15	А что делает наш Храбрый Портняжка? Обучение чтению с полным пониманием.	1		
16	Формирование грамматических навыков.	1		
17	Контрольная работа	1		
18	Кто хочет ещё что-нибудь повторить? Повторение по теме «Сабина охотно ходит в школу. А вы?»	1		
19	Мы играем и поём. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1		
20	Контроль умений и навыков по теме «Сабина охотно ходит в школу. А вы?»	1		
III	Осень. Какая сейчас погода? 10 часов			
21	Прогулка по парку. Как там осенью? Формирование лексических навыков.	1		
22	А что сейчас делают Сабина и Свен? Совершенствование лексических навыков.	1		
23	Прекрасно осенью у бабушки в деревне! Формирование навыков аудирования.	1		
24	А чем питаются дикие животные? Формирование грамматических навыков. Дательный падеж.	1		
25	Свен и Сабина говорят о своих любимых животных. А мы? Обучение чтению диалогов по ролям.	1		
26	Формирование лексических навыков. «Лесные животные»	1		
27	Мы играем и поём. Обучение говорению.	1		
28	Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить? Повторение по теме «Осень. Какая сейчас погода?»	1		
29	Контроль умений и навыков по теме «Осень. Какая сейчас погода?»	1		
30	Чтение доставляет удовольствие. Совершенствование УН чтения.	1		
IV	А что приносит нам зима? 7 часов			
31	Какая погода зимой? Формирование лексических навыков.	1		
32	Кто умеет отгадывать загадки о животных? Обучение говорению. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1		

33	Что видит Храбрый Портняжка в парке? Обучение чтению с полным пониманием содержания	1		
34	Почему дети радуются зиме? Формирование лексических навыков по теме «Рождество в Германии».	1		
35	Рождество – прекрасное время. Обучение письму.	1		
36	Мы играем и поём, и готовимся к новогоднему празднику. Повторение по теме «А что приносит нам зима?»	1		
37	Контроль умений и навыков по теме «А что приносит нам зима?»	1		
V	В школе у нас много дел 11 часов			
38	Что делают Сабина и Свен в школе особенно охотно? Формирование лексических навыков.	1		
39	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? Формирование грамматических навыков.	1		
40	Что делают сегодня наши немецкие друзья? Совершенствование грамматических и лексических навыков.	1		
41	Что могут делать школьники в игровом уголке? Обучение чтению и письму.	1		
42	Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться к нему. Или? Формирование лексических навыков по теме «Одежда».	1		
43	На уроке немецкого языка мы много работали. Обучение чтению с полным пониманием.	1		
44	Мы играем поём. Обучение чтению с полным пониманием.	1		
45	Совершенствование грамматических и лексических навыков.	1		
46	Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить? Повторение по теме «В школе у нас много дел»	1		
47	Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить? Повторение по теме «В школе у нас много дел»	1		
48	Контроль умений и навыков по теме «В школе у нас много дел».	1		
VI	Весна пришла! А с ней замечательные праздники, не так ли? 11 часов			
49	Весна. Какая сейчас погода? Формирование лексических навыков.	1		
50	«Весна, весна, люблю я тебя...» Совершенствование лексических навыков.	1		

51	Мы поздравляем наших мам с Женским днём. Формирование грамматических навыков.	1		
52	Кого ещё мы поздравляем с Женским днём? Формирование грамматических навыков.	1		
53	Семья Мюллер празднует Пасху. Формирование лексических навыков.	1		
54	Скоро весенние каникулы. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1		
55	Мы играем и поём. Обучение чтению и письму.	1		
56	Повторение по теме «Весна пришла! А с ней замечательные праздники, не так ли?»	1		
57	Повторение по теме «Весна пришла! А с ней замечательные праздники, не так ли?»	1		
58	Чтение доставляет удовольствие. Совершенствование УН чтения.	1		
59	Контроль умений и навыков по теме «Весна пришла! А с ней замечательные праздники, не так ли?»	1		
VII	День рождения 9 часов			
60	О чём говорят Сабина и её мама? Формирование лексических навыков.	1		
61	Сабина пишет приглашения на День рождения. Обучение чтению в группах.	1		
62	Что Сабина хотела бы получить ко Дню рождения? Обучение говорению и письму.	1		
63	Контроль умений и навыков по теме «День рождения».	1		
64	Сабина празднует День рождения. Формирование навыков аудирования.	1		
65	Повторение по теме «День рождения».	1		
66	Обобщающее повторение.	1		
67	Обобщающее повторение.	1		
68	Обобщающее повторение.	1		
	Итого	68		

Тематическое планирование по немецкому языку в 4 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарные сроки	Фактические сроки
I	Мы уже много знаем и умеем. Вводный повторительный курс. 8 часов			
1.	Активизация учебного материала. Грамматика. Спряжение глаголов в Präsens.	1		
2.	Входная контрольная работа	1		
3.	Что мы можем рассказать о нас самих? Монологическая речь.	1		
4.	Закрепление употребления лексики по теме «Школьные принадлежности».	1		
5.	Что мы можем рассказать о начале нового учебного года?	1		
6.	Что вы хотите ещё повторить? Диалогическая речь.	1		
7.	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Мы уже много знаем и умеем».	1		
8.	Чтение доставляет удовольствие. Работа с текстом «У Пикси новая подруга».	1		
II	Как было летом? 11 часов			
9.	Вот ещё одно письмо о лете. Аудирование.	1		
10.	А у животных также есть летние каникулы? Повторение лексики по подтеме «Животные».	1		
11.	Монологическая речь по подтеме «Моё любимое животное».	1		
12.	Может ли погода летом быть также плохой? Описание сюжетных картинок.	1		
13.	Грамматика. Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben».	1		
14.	Летом у многих ребят дни рождения. А у тебя? Диалогическая речь.	1		
15.	Мы играем и поём. Закрепление изученного.	1		
16.	Вы хотите повторить ещё что-нибудь?	1		
17.	Контрольная работа	1		
18.	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Как было летом?».	1		
19.	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? Повторение лексики по теме «Классная комната».	1		
III	А что нового в школе? 12 часов			

20.	Грамматика. Количественные и порядковые числительные.	1		
21.	Что мы делаем в нашей классной комнате? Аудирование.	1		
22.	У Сабины и Свена также новое расписание уроков. Диалогическая речь.	1		
23.	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас? Монологическая речь.	1		
24.	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	1		
25.	Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов.	1		
26.	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.	1		
27.	Мы играем и поём, и готовимся к Новогоднему празднику.	1		
28.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1		
29.	Контрольная работа по теме «А что нового в школе?».	1		
30.	Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький».	1		
31.	Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький».	1		
IV	У меня дома. Что тут имеется? 10 часов			
32.	Сабина рассказывает о своём доме. А мы? Введение лексики по теме «Квартира».	1		
33.	Где живут Свен и Кевин? А мы? Диалог-расспрос.	1		
34.	В квартире. Что где стоит? Монологическая речь.	1		
35.	Сабина рисует детскую комнату. Описание сюжетных картинок.	1		
36.	Грамматика. Употребление существительных после предлогов «in», «an», «vor» в Д.п. при ответе на вопрос «wo?».	1		
37.	Марлиз в гостях у Сандры. Диалогическая речь.	1		
38.	Мы играем и поём. Закрепление изученного.	1		
39.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1		
40.	Контрольная работа по теме «У меня дома».	1		
41.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша».	1		
V	Свободное время. Что мы тогда делаем? 12 часов			
42.	Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время».	1		
43.	Что наши немецкие друзья делают в конце недели. Аудирование.	1		
44.	А что делают в конце недели домашние животные? Диалогическая речь.	1		
45.	Грамматика. PO, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?».	1		
46.	Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные».	1		

47.	Грамматика. Склонение существительных.	1		
48.	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	1		
49.	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё? Монологическая речь.	1		
50.	Мы играем и поём. Разучивание рифмовок и песни.	1		
51.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1		
52.	Контрольная работа по теме «Свободное время».	1		
53.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка».	1		
VI	Скоро наступят большие каникулы 15 часов			
54.	Мы говорим о погоде и рисуем. Описание сюжетных картинок.	1		
55.	Введение новых слов и выражений по теме «Внешность».	1		
56.	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! Монологическая речь.	1		
57.	Ситуация «В магазине канцтоваров». Диалогическая речь.	1		
58.	Грамматика. Спряжение модальных глаголов «wollen», «können», «müssen».	1		
59.	Что празднуют наши друзья весной? А мы? Страноведение.	1		
60.	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1		
61.	Ситуация «В магазине цветов». Диалогическая речь. Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1		
62.	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность».	1		
63.	Итоговый тест	1		
64.	Мы играем и поём. Разучивание рифмовок и песни.	1		
65.	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы».	1		
66.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят».	1		
67.	Обобщающее повторение материала, пройденного за курс начальной школы.	1		
68.	Повторение изученного	1		
	Итого	68		