

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Борисоглебского городского округа
Чигоракская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Ю.С.Грудинина
«31» 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МКОУ БГО

Чигоракской СОШ

от «31» 08 2018 г. № 130
Директор школы И.В.Окунева



РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1 от 31.08. 2018 г.

Руководитель МО М.С.Симонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 КЛАССОВ)

Разработчик программы:

М.С. Симонова

Учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе ФГОС, в соответствии с Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” ст.2, п.9, Уставом муниципального казённого образовательного учреждения Борисоглебского городского округа Чигоракская средняя общеобразовательная школа, с учетом примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы Кузовлева В.П. и системы учебников «Английский язык» Кузовлева В.П. и др.

В линии УМК «English 5-9», автор Кузовлев В. П., особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Обучающиеся овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка (ИЯ) и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология».

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения;
- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету.

Учебный план школы при пятидневной нагрузке отводит 522 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования: 105 часов в 5 классе (35 недель по 3 часа в неделю); 105 часов в 6 классе (35 недель по 3 часа); 105 часов в 7 классе (35 недель по 3 часа); 105 часов в 8 классе (35 недель по 3 часа); 102 часа в 9 классе (34 недели по 3 часа).

Данная рабочая программа должна быть реализована в период с **01.09 2018 по 25.05 2023** года.

Обучение и воспитание в МКОУ БГО Чигоракская СОШ ведется на русском языке в пределах возможностей, предоставляемых системой образования (ст.14 п.4 и п.6 ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»).

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку

Личностные результаты

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

выступать перед аудиторией с небольшим докладом, публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

количественные и порядковые числительные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.*

Содержание учебного предмета
5 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов - 105				Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		В том числе					
		<i>Т</i> (1 а/ч)	<i>ПР</i> (0,5 а/ч)	<i>ЛР</i> (1 а/ч)	<i>КР</i> (1 а/ч)		
	РАЗДЕЛ 1. Давайте подружмся! (12 ч)						
	Знакомство. Твоё свободное время. Летние каникулы. Школа. Любимая игра. Новый друг.	9,5	1,5		1	фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная работа; проектная деятельность	Постановка вопросов с использованием различных временных конструкций, составление и ведение диалога, подготовка и защита проектов, написание проверочных работ. Игра bingo (по правилам похожа на лото) по теме формы Past Simple.
	РАЗДЕЛ 2. Правила вокруг нас (15 ч)						
	Правила в школе. Правила пользования интернетом. Свободное время. Что ты думаешь о	10,5	1,5		3	фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы;	Построение монологических высказываний с использованием модальных глаголов, подготовка и защита проектов, написание проверочных работ.

	правилах?					словарный диктант; контрольная работа; проектная деятельность	
РАЗДЕЛ 3. Мы должны помогать людям (10 ч)							
	Добровольные помощники. PresentPerfect. Подготовка к Рождеству. Какие новости? Мы готовы помочь вам!	7,5	1,5		1	фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная работа; проектная деятельность	Ролевые игры, построение диалогов на использование PresentPerfect, подготовка и защита проектов, написание проверочных работ.
РАЗДЕЛ 4. Каждый день и по выходным (11 ч)							
	Путешествие по Уэльсу. Порядок слов в английских предложениях. Мы любим путешествовать. PresentProgressive. События в Северной Ирландии.	7,5	1,5		2	фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная работа;	Составление диалогов, мимические игры, подготовка и защита проектов, написание проверочных работ.

	С днем рождения! Обан – городок Шотландии. Как ты проводишь каникулы? Мой Семейный альбом.					проектная деятельность	
РАЗДЕЛ 5. Мои любимые праздники (10 ч)							
	Праздники. Предлоги времени. PastProgressive. Твой самый любимый праздник. Торжества, которые я запомнил.	7,5	1,5		1	фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная работа; проектная деятельность	Составление диалога- расспроса о любимом празднике, чтение текста, разыгрывание диалогов, написание личного письма, подготовка и защита проектов, написание проверочных работ.
РАЗДЕЛ 6. У нас была славная поездка в Англию (12 ч)							
	Поездка, которая мне очень понравилась. Мои лучшие воспоминания. Прошедшие времена в сравнении. Наречия неопределенного времени	8	1		3	фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная работа;	Написание сообщения о поездке, чтение текста, разыгрывание диалогов, написание личного письма, подготовка и защита проектов, написание проверочных работ.

						проектная деятельность	
РАЗДЕЛ 7. Мои будущие каникулы (13 ч)							
	Что ты собираешься делать? PresentProgressive в значении будущего времени. FutureSimple. Способы выражения будущего действия. Джинингс болен. Отправляемся в морское путешествие.	9,5	1,5		2	фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная работа; проектная деятельность	Написание сообщения о планах на лето, чтение текста, разыгрывание диалогов, написание личного письма, подготовка и защита проектов, написание проверочных работ.
РАЗДЕЛ 8. Мои лучшие впечатления (22 ч)							
	Улицы Лондона. Модальные глаголы. Тур по Лондону. Знаменитые люди. В тематическом парке. День в Диснейленде. Ты любишь путешествовать? Лучший знаток Британии. А ты хотел бы побывать в Британии? Мои впечатления об	16	2		4	фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная работа; проектная деятельность	Написание сообщения о мероприятиях в твоём городе, чтение текста, разыгрывание диалогов, написание личного письма, подготовка и защита проектов, написание проверочных работ.

	ушедшем году.						
	Итого:	76	12		17		

Содержание учебного предмета
6 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов - 105				Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		В том числе					
		<i>Т</i> (1 а/ч)	<i>ПР</i> (0,5 а/ч)	<i>ЛР</i> (1 а/ч)	<i>КР</i> (1 а/ч)		
	РАЗДЕЛ 1. Как ты выглядишь? (13 ч)						
	Как ты выглядишь? На кого ты похож? Твоя любимая одежда. Одежда на разные случаи жизни. Ты заботаешься о своем внешнем виде? Одежда твоей мечты. Ты хотел бы изменить свою внешность?	10,5	1,5		1	фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная работа; проектная деятельность	чтение с целью поиска конкретной информации, детального понимания, общего понимания, предвосхищение содержания текста, понимание скрытых причинно- следственных связей, догадка о значении слов по аналогии с родным языком; аудирование с целью общего понимания содержания, детального понимания, поиска конкретной информации в прослушиваемом тексте; рассказ о внешности, внешности друга, на кого похож, о любимой одежде, одежде на разные случаи, одежде для школы;

							управляемое письмо, выписки из текста.
РАЗДЕЛ 2. Какой ты? (14 ч)							
	Что говорят знаки зодиака? Какой ты? Какой у тебя друг? Почему хорошо быть мальчиком/девочкой? Какими должны быть настоящие мальчики/девочки? Кто станет президентом класса? Кто твой любимый литературный герой?	11	1		2	фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная работа; проектная деятельность	чтение отрывка из книги <i>A Boy Wanted</i> и др., законы скаутов в Британии и США, благодарственное письмо; прослушивание мнения детей об их отношениях, джазовые мелодии; рассказ о характере друзей, как ладишь с одноклассниками, о кандидате в президенты класса, любимых животных, особенных людях в жизни; выписки из текста, написание письма.
РАЗДЕЛ 3. Дом, милый дом (16 ч)							
	Как выглядит типичный английский дом? Как сделать комнату уютной? Как дети могут помочь по дому? Необычные дома. Как помочь людям? Какой была жизнь 50 лет	12,5	1,5		2	фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная работа;	чтение о типичном доме англичанина, необычных домах, объявления в газете, отрывки из книг; прослушивание описаний комнат, песен, мнений о необычных домах; рассказ о домах/квартирах, как сделать дом комфортабельным, о комнате, проживании в

	назад? Какой будет жизнь через 50 лет?					проектная деятельность	необычном доме: за и против, предложения помочь в разных ситуациях, какой была жизнь 50 лет назад, какой будет жизнь через 50 лет; написание письма.
--	---	--	--	--	--	------------------------	--

РАЗДЕЛ 4. Покупки (14 ч)

	Как в прошлом делали покупки британцы? В каких магазинах мы покупаем продукты и другие товары? Ты любишь ходить за покупками? Какой сувенир ты купил бы в Британии? Как ты относишься к самостоятельным покупкам? Твой любимый магазин. Какой магазин ты хотел бы иметь?	11	2		1	фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная работа; проектная деятельность	чтение о магазинах и покупках, покупках в прошлом, отрывки из популярных произведений для детей; прослушивание диалогов между продавцом и покупателем, рассказов о сделанных покупках, песен, разговоров по телефону, о продуктах и упаковке, в которой их покупают, как проводили свободное время в прошлом; составление рассказов о разных типах магазинов в Британии и России, рецепты, количество продуктов, которое покупают люди, что бы люди хотели купить, об отношении к шопингу; управляемое письмо, заметки, заполнение таблиц.
--	--	----	---	--	---	---	--

РАЗДЕЛ 5. Здоровье (14 ч)

	Ты когда-нибудь болел? Как лечиться? Ты заботаешься о своем здоровье? Как оставаться здоровым? К какому врачу обратиться? Как часто ты обращаешься к врачу?	11	1		2	фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная работа; проектная деятельность	чтение отрывков из газет, журналов и ресурсов Интернет; прослушивание текстов о проблемах со здоровьем, здоровом образе жизни, об отношении к докторам и своему здоровью; рассказы о проблемах со здоровьем, здоровом образе жизни, здоровом питании, историях болезни, отношении к докторам и здоровью; управляемое письмо, заметки.
--	--	----	---	--	---	--	--

РАЗДЕЛ 6. Погода (13 ч)

	Погода в разное время года в Британии и России. Какую погоду любят/не любят? Самочувствие в разную погоду? Как предсказывали погоду в России в прошлом? Прогноз погоды. Что ты собираешься делать в зависимости от погоды?	10,5	1,5		1	фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная работа; проектная деятельность	чтение о путешествии Лорда Нельсона, погоде в Техасе зимой, отрывок из книги CharlieandthechocolateFactory , стихов; прослушивание прогноза погоды, мнения о разных временах года; рассказы о погоде в Британии, Европе, в России, о временах года в Британии и России, отношении к погоде, прогнозы погоды; управляемое письмо.
--	---	------	-----	--	---	--	---

РАЗДЕЛ 7. Кем ты хочешь стать? (21 ч)

	Кем ты будешь, когда вырастешь? Что ты знаешь о работе своих родителей? Чем занимаются люди разных профессий? Где работают люди? Что ты думаешь о разных профессиях?	16,5	1,5		3	фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная работа; проектная деятельность	чтение отрывков из литературных произведений для детей английских писателей; прослушивание текстов о профессиях людей, мнения детей о школе как работе, диалоги детей об их будущем профессии; составление рассказов о работе людей в общем, работе родителей, местах работы, чем занимаются люди разных профессий, что люди любят или вынуждены делать, о будущей профессии; управляемое письмо, заметки, заполнение таблиц.
	Итого:	83	10		12		

Содержание учебного предмета

7 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов - 105				Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		В том числе					
		<i>Т</i> (1 а/ч)	<i>ПР</i> (0,5 а/ч)	<i>ЛР</i> (1 а/ч)	<i>КР</i> (1 а/ч)		
	РАЗДЕЛ 1. Ты счастлив в школе? (14 ч)						
	Как ты провел свои летние каникулы? Ты рад возвратиться в школу? Какой твой любимый предмет? Я люблю школу, а ты? Какая современная школа?	11,5	1,5		1	фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная работа; проектная деятельность	чтение с целью поиска конкретной информации, детального понимания, общего понимания, предвосхищение содержания текста, понимание скрытых причинно-следственных связей, догадка о значении слов по аналогии с родным языком; аудирование с целью общего понимания содержания, детального понимания, поиска конкретной информации в прослушиваемом тексте; рассказ о школе; управляемое письмо, выписки из текста.
	РАЗДЕЛ 2. Мои достижения (13 ч)						

	Мастер на все руки. Ты знаешь как...? Кто на твоей доске почёта?	10,5	0,5		2	фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная работа; проектная деятельность	чтение с целью поиска конкретной информации, детального понимания, общего понимания прослушивание мнения детей об их достижениях; рассказ о своих достижениях и амбициях, особенных людях в жизни; выписки из текста, написание письма.
РАЗДЕЛ 3. Могут ли люди обойтись без тебя (12 ч)							
	Как много ты занимаешься добровольной помощью? Что заставляет тебя помогать другим людям? Какие идеи для сбора денежных средств?	10	1		1	фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная работа; проектная деятельность	чтение с целью поиска конкретной информации, детального понимания, общего понимания, предвосхищение содержания текста, понимание скрытых причинно-следственных связей, догадка о значении слов по аналогии с родным языком; аудирование с целью общего понимания содержания, детального понимания, поиска конкретной информации в прослушиваемом тексте; рассказ о помощи людям; управляемое письмо, выписки из текста.

РАЗДЕЛ 4. Ты друг планеты? (9 ч)

	Ты не приносишь вред природе? Есть какие-либо эко-проблемы в твоём родном городе? Что от тебя требуется сделать, что бы помочь планете? Кто несёт ответственность за планету? Волнует тебя состояние природы?	6,5	0,5		2	фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная работа; проектная деятельность	чтение с целью поиска конкретной информации, детального понимания, общего понимания, предвосхищение содержания текста, понимание скрытых причинно-следственных связей, догадка о значении слов по аналогии с родным языком; аудирование с целью общего понимания содержания, детального понимания, поиска конкретной информации в прослушиваемом тексте; рассказ об экологических проблемах; управляемое письмо, выписки из текста, заметки, заполнение таблиц.
--	--	-----	-----	--	---	---	--

РАЗДЕЛ 5. Ты счастлив со своими друзьями? (10 ч)

	Какие у тебя друзья? Что делает друга хорошим? Есть ли у тебя какие-нибудь проблемы с друзьями? Сколько у тебя друзей? Могли бы мы стать	8	1		1	фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная	чтение с целью поиска конкретной информации, детального понимания, общего понимания, предвосхищение содержания текста, понимание скрытых причинно-следственных связей, догадка о значении слов по аналогии с
--	---	---	---	--	---	---	---

	друзьями по переписке? Почему дети из разных странах становятся друзьями?					работа; проектная деятельность	родным языком; аудирование с целью общего понимания содержания, детального понимания, поиска конкретной информации в прослушиваемом тексте; рассказ о друзьях; управляемое письмо, выписки из текста.
РАЗДЕЛ 6. Что самое лучшее в твоей стране? (10 ч)							
	Какие вещи могут лучше всего представить твою страну? Что особенного на твоей улице, где ты живешь? Ты гордишься своей страной?	7,5	0,5		2	фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная работа; проектная деятельность	чтение с целью поиска конкретной информации, детального понимания, общего понимания, предвосхищение содержания текста, понимание скрытых причинно- следственных связей, догадка о значении слов по аналогии с родным языком; аудирование с целью общего понимания содержания, детального понимания, поиска конкретной информации в прослушиваемом тексте; рассказ о памятниках и архитектурных произведениях страны; управляемое письмо, выписки из текста.

РАЗДЕЛ 7. У тебя есть пример для подражания? (10 ч)

	Кем ты гордишься? Какими людьми ты восхищаешься? Кто твой герой? Это хорошо быть известным?	8	1		1	фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная работа; проектная деятельность	чтение с целью поиска конкретной информации, детального понимания, общего понимания, предвосхищение содержания текста, понимание скрытых причинно-следственных связей, догадка о значении слов по аналогии с родным языком; аудирование с целью общего понимания содержания, детального понимания, поиска конкретной информации в прослушиваемом тексте; рассказ о том, на кого хотел бы быть похож; управляемое письмо, выписки из текста.
--	--	---	---	--	---	---	---

РАЗДЕЛ 8. Как ты проводишь свое свободное время? (9 ч)

	Чем ты занимаешься в свое свободное время? Какое у тебя хобби? Как не тратить время понапрасну? Как молодежь из разных стран проводит их свободное время?	7	1		1		чтение с целью поиска конкретной информации, детального понимания, общего понимания, предвосхищение содержания текста, понимание скрытых причинно-следственных связей, догадка о значении слов по аналогии с родным языком;
--	--	---	---	--	---	--	---

							аудирование с целью общего понимания содержания, детального понимания, поиска конкретной информации в прослушиваемом тексте; рассказ о любимых занятиях; управляемое письмо, выписки из текста.
РАЗДЕЛ 9. Что наиболее известно о твоей стране? (10 ч)							
	Что ты знаешь о столице своей страны? Ты знаешь историю твоего родного города? Что бы ты построил в твоём городе? Чем новым в мире ты удивлен? Что ты знаешь о Московском Кремле?	8	1		1		чтение с целью поиска конкретной информации, детального понимания, общего понимания, предвосхищение содержания текста, понимание скрытых причинно-следственных связей, догадка о значении слов по аналогии с родным языком; аудирование с целью общего понимания содержания, детального понимания, поиска конкретной информации в прослушиваемом тексте; рассказ о своей стране, столице своей родины; управляемое письмо, выписки из текста.

РАЗДЕЛ 10. Мы разные или похожие (8 ч)

	Как ты видишь других? Твой город столица культуры? Ты обеспокоен такими же проблемами?	6			2		чтение с целью поиска конкретной информации, детального понимания, общего понимания, предвосхищение содержания текста, понимание скрытых причинно-следственных связей, догадка о значении слов по аналогии с родным языком; аудирование с целью общего понимания содержания, детального понимания, поиска конкретной информации в прослушиваемом тексте; рассказ о своем городе/деревне; управляемое письмо, выписки из текста.
	Итого:	83	8		14		

**Содержание учебного предмета
8 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов - 105				Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		В том числе					
		<i>Т</i> <i>(1</i> <i>а/ч)</i>	<i>ПР</i> <i>(0,5 а/ч)</i>	<i>ЛР</i> <i>(1 а/ч)</i>	<i>КР</i> <i>(1 а/ч)</i>		
	РАЗДЕЛ 1. Моя страна на первый взгляд (15 ч)						
	Моё представление о Британии. Структура «подлежащее + глагол в страдательном залоге + инфинитив» Открывая Британию. Ваши впечатления? Ты гордишься своей страной? Твоя страна, какая она? Твой город, какой он?	13,5	1,5			фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; проектная деятельность	чтение с целью поиска конкретной информации, детального понимания, общего понимания, предвосхищение содержания текста, понимание скрытых причинно-следственных связей, догадка о значении слов по аналогии с родным языком; аудирование с целью общего понимания содержания, детального понимания, поиска конкретной информации в прослушиваемом тексте; рассказ о стране, сочинение о родном городе; управляемое письмо,

							выписки из текста.
РАЗДЕЛ 2. Традиции моей страны (16 ч)							
	Традиции и манеры. Разделительные вопросы. Как британцы радуются. Как долго длится британский год? Важно ли праздновать? Написание открытки. Вручаем и получаем подарки.	12	1		3	фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная работа; проектная деятельность	чтение с целью поиска конкретной информации, детального понимания, общего понимания, догадка о значении слов по аналогии с родным языком; прослушивание мнения детей о праздниках и традициях их стран; рассказ о традициях своей страны; выписки из текста, написание открытки.
РАЗДЕЛ 3. Ты любишь путешествовать? (17 ч)							
	Путешествия. Модальные глаголы (обязанность, необходимость). Модальные глаголы (возможность, способность). Путешествие вокруг света. Вы когда-нибудь были в Лондоне? Вы путешественник? Вы всегда понимаете, что	12	2		3	фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная работа; проектная деятельность	чтение с целью поиска конкретной информации, детального понимания, общего понимания, предвосхищение содержания текста, понимание скрытых причинно-следственных связей, догадка о значении слов по аналогии с родным языком; аудирование с целью общего понимания содержания, детального понимания, поиска конкретной информации в

	говорят другие? Ваше любимое место путешествия.						прослушиваемом тексте; рассказ об отношении к путешествиям, о любимом месте для путешествий; управляемое письмо, выписки из текста.
--	---	--	--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 4. Ты хороший спортсмен? (16 ч)

	Спорт. Какой спорт выбрать? Present Perfect. Present Perfect Passive. История Олимпийских игр. Игры для каждого. Смотреть или участвовать? Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? День здоровья в школе.	14	2			фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; проектная деятельность	чтение с целью поиска конкретной информации, детального понимания, общего понимания, предвосхищение содержания текста, понимание скрытых причинно- следственных связей, догадка о значении слов по аналогии с родным языком; аудирование с целью общего понимания содержания, детального понимания, поиска конкретной информации в прослушиваемом тексте; рассказ об отношении к спорту, о спортивных праздниках в школе; управляемое письмо, выписки из текста, заметки, заполнение таблиц.
--	---	----	---	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 5. Здоровый образ жизни (18 ч)

	Здоровье. Моё отношение к здоровью. Present Perfect Progressive. Ожидание. Факты и мифы о здоровье. А ты заботаешься о своём здоровье? Инструкции. Кто несёт ответственность за твоё здоровье?	13	2		3	фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная работа; проектная деятельность	чтение с целью поиска конкретной информации, детального понимания, общего понимания, предвосхищение содержания текста, понимание скрытых причинно-следственных связей, догадка о значении слов по аналогии с родным языком; аудирование с целью общего понимания содержания, детального понимания, поиска конкретной информации в прослушиваемом тексте; рассказ о привычках, об отношении к здоровью; управляемое письмо, выписки из текста.
--	---	----	---	--	---	---	---

РАЗДЕЛ 6. Меняются времена, меняются стили (23 ч)

	Мода. Уличная мода. Сослагательное наклонение. I wish... Так никто не носит! Жертвы моды. Важна ли мода для тебя? Комплименты. Поход за покупками с мамой.	17	2		4	фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная работа; проектная деятельность	чтение с целью поиска конкретной информации, детального понимания, общего понимания, предвосхищение содержания текста, понимание скрытых причинно-следственных связей, догадка о значении слов по аналогии с родным языком; аудирование с целью общего понимания содержания,
--	--	----	---	--	---	---	--

	Мой любимый журнал.						детального понимания, поиска конкретной информации в прослушиваемом тексте; рассказ об отношении к моде, к совместным с мамой покупкам; заполнение таблиц
	Итого:	81,5	10,5		13		

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарные сроки	Фактические сроки
І четверть (27 часов)				
Раздел 1. Давайте подружмся! (12 часов)				
1	Раздел 1. «Давайте подружмся!» Знакомство. Повторение грамматического материала to be, have got, притяжательный падеж существительных.	1		
2	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Твое свободное время».	1		
3	Летние каникулы. Отработка навыков употребления глаголов в Past Simple.	1		
4	Развитие навыков говорения по теме «Летние каникулы».	1		
5	Формирование лексических навыков по теме «Школа»	1		
6	Наша любимая игра. Развитие навыков чтения.	1		
7	Построение диалога-расспроса по теме «Новый друг».	1		
8	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме «Школа»	1		
9	Урок-обобщение по теме «Школьная жизнь».	1		
10	Подготовка проектов по теме «Давайте подружмся!»	1		
11	Защита проектов по теме «Давайте подружмся!»	1		
12	Контрольная работа №1. По теме "Давай подружмся!"	1		
Раздел 2. Правила вокруг нас (15 часов)				
13	Раздел 2. «Правила вокруг нас». Совершенствование грамматических навыков использования модальных глаголов must, should.	1		
14	Правила в школе. Знакомство с модальным глаголом have to.	1		
15	Правила пользования Интернетом. Знакомство с модальными глаголами may, might .	1		
16	Урок чтения. «Порошок, который может изменить школьную жизнь».	1		
17	Давай сходим в кафе! Развитие навыков диалогической речи.	1		
18	Модальные глаголы. Совершенствование грамматических	1		

	навыков.			
19	Обобщающий урок по теме «Правила».	1		
20	Правила вокруг нас. Развитие речевых умений.	1		
21	Подготовка проектов по теме «Что ты думаешь о правилах?»	1		
22	Защита проектов по теме «Что ты думаешь о правилах?»	1		
23	Совершенствование лексических навыков по теме «Правила»	1		
24	Совершенствование речевых навыков по теме «Правила»	1		
25	Контрольная работа №2. Правила вокруг нас.	1		
26	Контрольная работа №2. Правила вокруг нас. (говорение)	1		
27	Срезовая контрольная работа по чтению.	1		
II четверть (21 час)				
Раздел 3. Мы должны помогать людям (10 часов)				
28	Раздел 3. «Мы должны помогать людям». Добровольные помощники. Введение новой лексики.	1		
29	Present Perfect. Формирование грамматических навыков.	1		
30	Благотворительный концерт. Обучение использованию Present Perfect с предлогами since и for.	1		
31	Мы сделали это! Использование PresentPerfect с yet, just, already.	1		
32	Подготовка к Рождеству. Развитие навыков чтения.	1		
33	Какие новости? Развитие навыков диалогической речи.	1		
34	Обобщающий урок по теме «Помощь людям»	1		
35	Подготовка проектов по теме «Мы готовы помочь вам!»	1		
36	Защита проектов по теме «Мы готовы помочь вам!»	1		
37	Контрольная работа №3. Мы должны помогать людям.	1		
Раздел 4. Каждый день и по выходным (11 часов)				
38	Раздел 4. «Каждый день и по выходным». Путешествие по Уэльсу. Порядок слов в английских предложениях.	1		
39	Мы любим путешествовать. Глаголы, которые не употребляются в Progressive			
40	События в Северной Ирландии. Совершенствование грамматических навыков употребления Present Simple,	1		

	Present Progressive, Present Perfect.			
41	Урок чтения по тексту «С днем рождения!»			
42	Обан – городок Шотландии. Развитие навыков диалогической речи.	1		
43	Как ты проводишь каникулы? Написание личного письма.	1		
44	Обобщающий урок по теме «Каждый день и по выходным»			
45	Мой Семейный альбом. Подготовка проектов по теме.	1		
46	Мой Семейный альбом. Защита проектов по теме.			
47	Контрольная работа №4. Каждый день и по выходным.	1		
48	Срезовая контрольная работа по аудированию	1		
III четверть (30 часов)				
Раздел 5. Мои любимые праздники (10 часов)				
49	Раздел 5. «Мои любимые праздники». Введение новой лексики по теме «Праздники»	1		
50	Украшаем елку. Формирование грамматических навыков употребления Past Progressive.	1		
51	Употребление Past Progressive в вопросительных предложениях.	1		
52	Формирование грамматических навыков употребления Past Progressive и Past Simple.	1		
53	Урок чтения по тексту «Какая она-идеальная рождественская елка?»	1		
54	Твой самый любимый праздник. Развитие навыков диалогической речи.	1		
55	Твой самый любимый праздник. Построение монологического высказывания.	1		
56	Обобщающий урок по теме «Мои любимые праздники».	1		
57	Торжества, которые я запомнил. Подготовка и защита проектов по теме.	1		
58	Контрольная работа №5. Мои любимые праздники.	1		
Раздел 6. У нас была славная поездка в Англию (12 часов)				
59	Раздел 6. «У нас была славная поездка в Англию». Совершенствование навыков употребления Past Simple.	1		
60	Что ты делал вчера? Совершенствование грамматических навыков употребления Past Progressive.	1		
61	Present Perfect. Совершенствование грамматических навыков.	1		

62	Прошедшие времена в сравнении. Совершенствование грамматических навыков.	1		
63	Поездка, которая мне очень понравилась. Развитие навыков чтения.	1		
64	Развитие навыков диалогической речи по теме «Путешествия».	1		
65	Обобщающий урок по теме «Поездки».	1		
66	Мои лучшие воспоминания. Подготовка проектов по теме.	1		
67	Мои лучшие воспоминания. Защита проектов по теме.	1		
68	Контрольная работа №6. У нас была славная поездка в Англию.	1		
69	Контрольная работа №6. У нас была славная поездка в Англию. (говорение)	1		
70	Срезовая контрольная работа по говорению.	1		
Раздел 7. Мои будущие каникулы (13 часов)				
71	Раздел 7. «Мои будущие каникулы». Present Progressive в значении будущего времени. Формирование грамматических навыков.	1		
72	Твои планы на каникулы. Совершенствование грамматических навыков употребления Present Progressive в значении будущего времени.	1		
73	Конструкция to be going to. Совершенствование грамматических навыков.	1		
74	Что ты собираешься делать? Развитие навыков диалогической речи по теме.	1		
75	Future Simple. Совершенствование грамматических навыков.	1		
76	Способы выражения будущего действия. Совершенствование грамматических навыков.	1		
77	Джинингс болен. Развитие навыков чтения.	1		
78	Отправляемся в морское путешествие. Развитие навыков диалогической речи.	1		
IV четверть (27 часов)				
79	Обобщающий урок по теме «Мои будущие каникулы».	1		
80	Подготовка проектов по теме «Мои будущие каникулы».	1		
81	Защита проектов по теме «Мои будущие каникулы».	1		
82	Контрольная работа №7. «Мои будущие каникулы».	1		
83	Контрольная работа №7. «Мои будущие каникулы».	1		

	каникулы». (говорение)			
Раздел 8. Мои лучшие впечатления (22 часа)				
84	Раздел 8. «Мои лучшие впечатления». Улицы Лондона. Повторение видо-временных форм глагола.	1		
85	Тур по Лондону. Повторение видо-временных форм глагола.	1		
86	Модальные глаголы. Совершенствование грамматических навыков.	1		
87	Тур по Лондону. Развитие навыков диалогической речи.	1		
88	Знаменитые люди. Отработка навыков построения вопросов.	1		
89	В тематическом парке. Отработка навыков употребления изученных видо-временных форм глагола в вопросительных предложениях.	1		
90	В тематическом парке. Совершенствование навыков говорения.	1		
91	Урок чтения по тексту «День в Диснейленде».	1		
92	Ты любишь путешествовать? Развитие навыков диалогической речи.	1		
93	Обобщающий урок по теме «Мои лучшие впечатления».	1		
94	Мои впечатления об ушедшем годе. Подготовка проектов по теме.	1		
95	Мои впечатления об ушедшем годе. Защита проектов по теме.	1		
96	Лучший знаток Британии. Повторение страноведческого материала.	1		
97	Контрольная работа №8. Мои лучшие впечатления.	1		
98	Контрольная работа №8. Мои лучшие впечатления. (говорение)	1		
99	Срезовая контрольная работа по лексике и грамматике	1		
100	Итоговая контрольная работа.	1		
101 - 105	Резервные уроки	5		
	Итого	105 часов		

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количе ство часов	Календарные сроки	Фактические сроки
І четверть (27 часов)				
Раздел 1. Как ты выглядишь? (13 часов)				
1	Раздел 1. «Как ты выглядишь?» Формирование лексических навыков говорения по теме «Внешность».	1		
2	Как ты выглядишь? Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Внешность».	1		
3	Сравнительные степени прилагательных. Совершенствование грамматических навыков.	1		
4	Формирование лексических навыков говорения по теме «Одежда».	1		
5	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Одежда»	1		
6	Приглашение. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и извлечения конкретной информации.	1		
7	Ты заботаешься о своем внешнем виде? Совершенствование речевых навыков говорения	1		
8	Можно попросить тебя об одолжении? Развитие диалогической формы речи	1		
9	Обобщение по теме «Как ты выглядишь?»	1		
10	Подготовка проектов по теме «Как выглядеть хорошо?»	1		
11	Защита проектов по теме «Как выглядеть хорошо?»	1		
12	Контрольная работа №1. Как ты выглядишь?	1		
13	Совершенствование лексико- грамматических навыков по теме «Внешность».	1		
Раздел 2. Какой ты? (14 часов)				
14	Раздел 2. «Какой ты?» Твой гороскоп. Формирование лексических навыков говорения по теме «Гороскоп».	1		
15	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Гороскоп».	1		
16	Почему хорошо быть мальчиком? Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	1		
17	Present Progressive (утвердительная форма). Формирование грамматических навыков говорения.	1		

18	Present Progressive (отрицательная форма). Формирование грамматических навыков говорения.	1		
19	Present Progressive (вопросительная форма). Формирование грамматических навыков говорения.	1		
20	Выборы президента класса. Совершенствование речевых навыков говорения.	1		
21	-Извини! – Все в порядке! Развитие речевого умения (диалогическая форма речи).	1		
22	Жду твоего ответа. Развитие умения читать и говорить на основе прочитанного	1		
23	Обобщающий урок по теме «Какой ты?»	1		
24	Подготовка проектов по теме «То, что я люблю...»	1		
25	Защита проектов по теме «То, что я люблю...»	1		
26	Срезовая контрольная работа по чтению.	1		
27	Контрольная работа №2. Какой ты?	1		
II четверть (21 час)				
Раздел 3. Дом, милый дом (16 часов)				
28	Раздел 3. «Дом, милый дом». Формирование лексических навыков говорения по теме «Мой дом»	1		
29	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Мой дом»	1		
30	Ты любил свой старый дом? Формирование грамматических навыков.	1		
31	Ты любил свой старый дом? Совершенствование грамматических навыков.	1		
32	Работа на дому. Совершенствование грамматических навыков употребления Present Perfect	1		
33	Ты уже сделал это? Формирование грамматических навыков употребления наречий already, just, yet.	1		
34	Ты уже сделал это? Совершенствование грамматических навыков употребления наречий already, just, yet.	1		
35	Ты хотел бы жить в необычном доме? Совершенствование речевых навыков.	1		
36	Дом мисс Хани. Развитие навыков чтения.	1		

37	Тебе помочь? Развитие навыков диалогической речи.	1		
38	Урок-обобщение. Дом, милый дом.	1		
39	Подготовка проектов по теме «Меняются времена...»	1		
40	Защита проектов по теме «Меняются времена...»			
41	Контрольная работа № 3. Дом, милый дом.	1		
42	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Дом, милый дом»			
43	Срезовая контрольная работа по аудированию и письму	1		
Раздел 4. Покупки (14 часов)				
44	Раздел 4. «Покупки». Формирование лексических навыков по теме «Покупки»	1		
45	Совершенствование лексических навыков по теме «Покупки»	1		
46	Что в меню? Развитие умений читать с полным пониманием и с целью поиска конкретной информации, обобщение правил чтения некоторых сочетаний гласных.	1		
47	У тебя есть немного лука? Количественные местоимения. Формирование лексико-грамматических навыков употребления.	1		
48	Количественные местоимения. Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления.	1		
III четверть (30 часов)				
49	Мы весь день ходили по магазинам! Формирование грамматических навыков употребления Past Progressive.	1		
50	Мы весь день ходили по магазинам! Совершенствование грамматических навыков употребления Past Progressive.	1		
51	Я ищу какой-нибудь сувенир... Развитие речевого умения (диалогическая форма речи).	1		
52	Я люблю делать покупки, а ты? Совершенствование речевых навыков говорения	1		
53	Обобщение. Покупки. Контроль уровня сформированности речевых умений.	1		
54	Подготовка проектов «Мой любимый магазин».	1		
55	Защита проектов «Мой любимый магазин».	1		
56	Совершенствование лексико-	1		

	грамматических навыков по теме «Покупки»			
57	Контрольная работа № 4. Покупки.	1		
Раздел 5. Здоровье (14 часов)				
58	Раздел 5. «Здоровье». Формирование лексических навыков говорения по теме «Здоровье»	1		
59	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Здоровье»	1		
60	Ты здоровый ребенок? Совершенствование грамматических навыков говорения по теме Present Perfect.	1		
61	Совершенствование грамматических навыков говорения по теме Present Perfect (с указателями времени today, this month, this week, etc.)	1		
62	Как сохранить свое здоровье? Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения.	1		
63	Какая у тебя история болезни? Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения.	1		
64	Кто яблоко в день съедает... Совершенствование речевых навыков.	1		
65	Кот по имени Том. Развитие умения читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного	1		
66	Как дела? Развитие речевого умения (диалогическая форма речи)	1		
67	Обобщение. Здоровье. Контроль уровня сформированности речевых умений	1		
68	Настольная игра "Больница". Развитие речевого умения.	1		
69	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Здоровье».	1		
70	Контрольная работа №5. Здоровье.	1		
71	Срезовая контрольная работа по говорению.	1		
Раздел 6. Погода (13 часов)				
72	Раздел 6. «Погода». Формирование лексических навыков говорения по теме «Погода»	1		
73	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Погода»	1		
74	Если будет хорошая погода... Формирование грамматических навыков употребления First Conditional.	1		

75	Трудные дни. Развитие умения читать с целью полного понимания и общего охвата содержания.	1		
76	Какая будет погода? Формирование грамматических навыков употребления be going to, Present Progressive для выражения будущих действий.	1		
77	Совершенствование грамматических навыков употребления be going to, Present Progressive для выражения будущих действий.	1		
78	Лето или зима? Совершенствование речевых навыков.	1		
IV четверть (27 часов)				
79	Куда ты пойдешь? Развитие речевого умения (диалогическая форма речи).	1		
80	Обобщение. Погода. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1		
81	Подготовка проектов по теме «Занятия в разное время года». Развитие речевого умения.	1		
82	Защита проектов по теме «Занятия в разное время года». Развитие речевого умения.	1		
83	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме «Погода».	1		
84	Контрольная работа №6. Погода.	1		
Раздел 7. Кем ты хочешь стать? (21 час)				
85	Раздел 7. «Кем ты хочешь стать?» Формирование лексических и грамматических навыков по теме «Профессии»	1		
86	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме «Профессии»	1		
87	Им нравится их работа? Формирование лексических навыков говорения, развитие умения обобщать полученные сведения в ходе опроса.	1		
88	Что было до этого? Формирование грамматических навыков употребления Past Perfect, dates.	1		
89	Совершенствование грамматических навыков употребления Past Perfect.	1		
90	Чем она занимается на работе? Формирование грамматических навыков говорения и чтения, умения переводить с английского языка на русский.	1		
91	Моя работа – школа. Совершенствование речевых навыков,	1		

	развитие умения аргументировать свое мнение.			
92	Кем ты хочешь стать? Развитие речевого умения (монологическая форма речи)	1		
93	Кем ты хочешь стать? Развитие речевого умения (диалогическая форма речи)	1		
94	Я покажу тебе, где весело! Развитие умения читать с извлечением конкретной информации, с пониманием основного содержания, с полным пониманием	1		
95	Обобщение. Кем ты хочешь стать? Контроль уровня сформированности речевых умений	1		
96	Подготовка проектов по теме «Профессии»	1		
97	Защита проектов по теме «Профессии»	1		
98	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Профессии»	1		
99	Контрольная работа №7. Кем ты хочешь стать?	1		
100	Срезовая контрольная работа по лексике и грамматике	1		
101	Итоговая контрольная работа.	1		
102 - 105	Резервные уроки	4		
	Итого	105 часов		

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количе ство часов	Календарные сроки	Фактические сроки
І четверть (27 часов)				
Раздел 1. Ты счастлив в школе? (14 часов)				
1	Раздел 1. «Ты счастлив в школе?». Past meaning. Совершенствование грамматических навыков.	1		
2	Словообразование. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		
3	Косвенная речь. Формирование грамматических навыков.	1		
4	Косвенная речь. Совершенствование грамматических навыков.	1		
5	Школьная жизнь. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного.	1		
6	Формирование лексических навыков по теме "Школа".	1		
7	Совершенствование лексических навыков по теме «Школа».	1		
8	Отношение к школе. Совершенствование речевых навыков.	1		
9	Диалог-расспрос. Совершенствование речевых навыков.	1		
10	Прогрессивная школа. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	1		
11	Урок-обобщение по теме «Моя школа»	1		
12	Подготовка проектов по теме «Моя школа»	1		
13	Защита проектов по теме «Моя школа»	1		
14	Контрольная работа №1. Ты счастлив в школе?	1		
Раздел 2. Мои достижения (13 часов)				
15	Раздел 2. «Мои достижения». Формирование лексических навыков по теме «Достижения»	1		
16	Совершенствование лексических навыков по теме «Достижения»	1		
17	Present Perfect, Past Simple. Совершенствование грамматических навыков.	1		
18	Наречия. Формирование лексико-грамматических навыков.	1		
19	Сравнительные степени наречий. Формирование лексико-грамматических навыков.	1		
20	Мастер на все руки. Совершенствование навыков монологической речи.	1		
21	Ты знаешь как...? Совершенствование навыков диалогической речи.	1		
22	Награда герцога Эдинбургского. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной	1		

	информации.			
23	Урок - обобщение по теме «Достижения»	1		
24	Подготовка проектов по теме «Мои достижения».	1		
25	Защита проектов по теме «Мои достижения».	1		
26	Контрольная работа №2. Мои достижения.	1		
27	Срезовая контрольная работа по чтению.	1		
II четверть (21 час)				
Раздел 3. Могут ли люди обойтись без тебя? (12 часов)				
28	Раздел 3. «Могут ли люди обойтись без тебя?» Формирование лексических навыков говорения по теме «Добровольная помощь»	1		
29	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Добровольная помощь»	1		
30	Суффикс –ing у глаголов после предлогов by, for. Формирование грамматических навыков говорения.	1		
31	Суффикс –ing у глаголов после предлогов by, for. Совершенствование грамматических навыков говорения.	1		
32	Объектный падеж местоимений. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		
33	Инфинитив с глаголами want, 'd like, ask, make. Формирование грамматических навыков говорения.	1		
34	Количественные местоимения. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		
35	Какая великолепная идея! Развитие речевого умения (диалогическая форма речи).	1		
36	Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях? Развитие умения читать с разными стратегиями.	1		
37	Подготовка проектов по теме: «Помощь людям»	1		
38	Защита проектов по теме: «Помощь людям»	1		
39	Контрольная работа №3. Помощь людям.	1		
Раздел 4. Ты друг планеты? (9 часов)				
40	Раздел 4. «Ты друг планеты?». Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Экология»	1		
41	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Экология»	1		
42	Страдательный залог в настоящем времени. Формирование грамматических навыков.	1		
43	Кто несёт ответственность за планету? Совершенствование навыков аудирования.	1		
44	Волнует тебя состояние природы? Развитие речевого умения (диалогическая и монологическая формы речи)	1		

45	Ты был в национальном парке? Развитие умения читать с разными стратегиями.	1		
46	Подготовка и защита проектов по теме: «Являешься ли ты другом планеты?»	1		
47	Контрольная работа №4. Друг планеты.	1		
48	Срезовая контрольная работа по аудированию и письму	1		
III четверть (30 часов)				
Раздел 5. Ты счастлив со своими друзьями? (10 часов)				
49	Раздел 5. «Ты счастлив со своими друзьями?». Формирование лексических навыков говорения по теме «Друзья»	1		
50	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Друзья»	1		
51	Придаточные предложения. Формирование грамматических навыков чтения и говорения.	1		
52	Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения.	1		
53	Урок чтения «Вот это друг!» Развитие умения читать с извлечением конкретной информации, с детальным пониманием.	1		
54	Могли бы мы стать друзьями по переписке? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1		
55	Почему дети из разных странах становятся друзьями? Развитие речевого умения (монологическая форма речи).	1		
56	Подготовка проектов по теме «Идеальный друг»	1		
57	Защита проектов по теме: «Идеальный друг»	1		
58	Контрольная работа №5. Твой друг.	1		
Раздел 6. Что самое лучшее в твоей стране? (10 часов)				
59	Раздел 6. «Что самое лучшее в твоей стране?». Формирование лексических навыков говорения по теме «Моя страна»	1		
60	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Моя страна»	1		
61	Конструкция «прилагательное + инфинитив». Формирование грамматических навыков.	1		
62	Как сделать выбор? Совершенствование речевых навыков (монологическая речь).	1		
63	Что особенного на улице, где ты живешь? Совершенствование навыков диалогической речи.	1		
64	Ты гордишься своей страной? Развитие умения читать с разными стратегиями.	1		
65	Подготовка проектов по теме: «Ты счастлив жить в России?»	1		
66	Защита проектов по теме: «Ты счастлив жить в России?»	1		
67	Контрольная работа №6. Моя страна.	1		

68	Срезовая контрольная работа по говорению.	1		
Раздел 7. У тебя есть пример для подражания? (10 часов)				
69	Раздел 7. «У тебя есть пример для подражания?». Формирование лексических навыков говорения по теме «Пример для подражания»	1		
70	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Пример для подражания»	1		
71	Инфинитив в качестве определения. Формирование грамматических навыков говорения.	1		
72	Придаточное определительное предложение с союзным словом whose. Формирование грамматических навыков говорения.	1		
73	Кто твой герой? Совершенствование навыков аудирования.	1		
74	Хорошо ли быть знаменитым? Совершенствование навыков диалогической речи.	1		
74	Как стать знаменитым? Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.	1		
76	Подготовка проектов по теме: «Как почитать знаменитых людей?»	1		
77	Защита проектов по теме: «Как почитать знаменитых людей?»	1		
78	Контрольная работа №7. Пример для подражания.	1		
IV четверть (27 часов)				
Раздел 8. Как ты проводишь свое свободное время? (9 часов)				
79	Раздел 8. «Как ты проводишь своё свободное время?». Формирование лексических навыков говорения по теме «Свободное время»	1		
80	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Свободное время»	1		
81	Прилагательные с суффиксами <i>-ed</i> и <i>-ing</i> . Формирование грамматических навыков говорения.	1		
82	Лучший способ не тратить время. Совершенствование навыков монологической речи.	1		
83	Может, посмотрим хороший фильм? Развитие речевого умения (диалогическая форма речи).	1		
84	Как подростки из разных стран проводят свободное время? Совершенствование навыков чтения.	1		
85	Подготовка проектов по теме: «Как не тратить время понапрасну?»	1		
86	Защита проектов по теме: «Как не тратить время понапрасну?»	1		
87	Контрольная работа №8. Твоё свободное время.	1		
Раздел 9. Что наиболее известно о твоей стране? (10 часов)				

88	Раздел 9. «Что наиболее известно о твоей стране?». Формирование лексических навыков говорения по теме «Памятники»	1		
89	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Памятники»	1		
90	Страдательный залог в прошедшем времени. Формирование грамматических навыков говорения.	1		
91	Страдательный залог в будущем времени. Формирование грамматических навыков говорения.	1		
92	Новые 7 чудес света. Развитие речевого умения (монологическая форма речи)	1		
93	Ты ходишь в музеи? Развитие речевого умения (диалогическая форма речи).	1		
94	Что ты знаешь о Кремле? Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.	1		
95	Подготовка проектов по теме: «Какое восьмое чудо света в мире?»	1		
96	Защита проектов по теме: «Какое восьмое чудо света в мире?»	1		
97	Контрольная работа №9. Памятники архитектуры.	1		
Раздел 10. Мы разные или похожие? (8 часов)				
98	Раздел 10. «Мы разные или похожие?». Как ты видишь других? Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		
99	Твой город столица культуры? Развитие речевого умения (диалогическая форма речи).	1		
100	Ты обеспокоен такими же проблемами? Развитие речевого умения (монологическая форма речи).	1		
101	Срезовая контрольная работа по лексике и грамматике	1		
102	Итоговая контрольная работа.	1		
103 - 105	Резервные уроки	3		
	Итого	105 часов		

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количе ство часов	Календарные сроки	Фактические сроки
I четверть (27 часов)				
Раздел 1. Моя страна на первый взгляд (15 часов)				
1	Раздел 1. «Моя страна на первый взгляд». Формирование лексических навыков по теме «Страны»	1		
2	Моё представление о Британии. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	1		
3	Совершенствование лексических навыков по теме «Страны»	1		
4	Структура «подлежащее + глагол в страдательном залоге + инфинитив». Формирование грамматических навыков.	1		
5	Структура «подлежащее + глагол в страдательном залоге + инфинитив». Совершенствование грамматических навыков.	1		
6	Открывая Британию. Развитие умения читать с разными стратегиями.	1		
7	Ваши впечатления? Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	1		
8	Ты гордишься своей страной? Развитие речевых навыков (монологическая речь).	1		
9	Твоя страна, какая она? Развитие речевых навыков (диалогическая речь).	1		
10	Твой город, какой он? Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи.	1		
11	Сочинение «Мой родной город»	1		
12	Подготовка проектов по теме «Моя страна на первый взгляд»	1		
13	Защита проектов по теме «Моя страна на первый взгляд»	1		
14	Совершенствование лексических навыков по теме «Моя страна»	1		
15	Совершенствование грамматических навыков по теме «Моя страна»	1		
Раздел 2. Традиции моей страны (16 часов)				
16	Раздел 2. «Традиции моей страны». Формирование лексических навыков по теме «Традиции»	1		
17	Формирование лексических навыков по теме «Манеры»	1		
18	Совершенствование лексических навыков по теме «Традиции и манеры»	1		

19	Разделительные вопросы. Формирование грамматических навыков.	1		
20	Разделительные вопросы. Совершенствование грамматических навыков.	1		
21	Как британцы радуются. Развитие умения читать с разными стратегиями.	1		
22	Как долго длится британский год? Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного.	1		
23	Важно ли праздновать? Развитие речевых навыков (монологическая речь).	1		
24	Написание открытки. Развитие навыков письменной речи.	1		
25	Вручаем и получаем подарки. Развитие речевых навыков (диалогическая речь).	1		
26	Срезовая контрольная работа по чтению.	1		
27	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Традиции моей страны»	1		
II четверть (21 час)				
28	Подготовка проектов по теме «Традиции моей страны»	1		
29	Защита проектов по теме «Традиции моей страны»	1		
30	Контрольная работа №1. Моя страна.	1		
31	Контрольная работа №1. Моя страна (говорение).	1		
Раздел 3. Ты любишь путешествовать? (17 часов)				
32	Раздел 3. «Ты любишь путешествовать?» Формирование лексических навыков говорения по теме «Путешествия»	1		
33	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Путешествия»	1		
34	Модальные глаголы (обязанность, необходимость). Формирование грамматических навыков.	1		
35	Модальные глаголы (возможность, способность). Формирование грамматических навыков.	1		
36	Модальные глаголы. Совершенствование грамматических навыков.	1		
37	Путешествие вокруг света. Развитие умения читать с разными стратегиями.	1		
38	Вы когда-нибудь были в Лондоне? Развитие навыков аудирования.	1		
39	Вы путешественник? Развитие речевых навыков (монологическая речь).	1		
40	Вы всегда понимаете, что говорят другие? Развитие речевых навыков (диалогическая речь).	1		
41	Ваше любимое место путешествия. Развитие умения писать сочинение с использованием оценочных и фактических	1		

	прилагательных.			
42	Сочинение «Ваше любимое место путешествия»	1		
43	Подготовка проектов по теме «Путешествия»	1		
44	Защита проектов по теме «Путешествия»	1		
45	Контрольная работа №2. Ты любишь путешествовать?	1		
46	Контрольная работа №2. Ты любишь путешествовать? (говорение)	1		
47	Срезовая контрольная работа по аудированию и письму	1		
48	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Путешествия»	1		
III четверть (30 часов)				
Раздел 4. Ты хороший спортсмен? (16 часов)				
49	Раздел 4. «Ты хороший спортсмен?». Формирование лексических навыков по теме «Спорт»	1		
50	Совершенствование лексических навыков по теме «Спорт»	1		
51	Какой спорт выбрать? Развитие речевых навыков.	1		
52	Present Perfect. Совершенствование грамматических навыков.	1		
53	Present Perfect Passive. Формирование грамматических навыков.	1		
54	Present Perfect Passive. Совершенствование грамматических навыков.	1		
55	История Олимпийских игр. Развитие умения читать с разными стратегиями.	1		
56	Игры для каждого. Развитие навыков аудирования.	1		
57	Смотреть или участвовать? Развитие речевых навыков (монологическая речь).	1		
58	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? Развитие навыков диалогической речи.	1		
59	День здоровья в школе. Развитие умения писать сочинение с использованием наречий времени.	1		
60	Сочинение «День здоровья в школе»	1		
61	Подготовка проектов по теме «Спорт»	1		
62	Защита проектов по теме «Спорт»	1		
63	Совершенствование лексических навыков по теме «Спорт»	1		
64	Совершенствование грамматических навыков по теме «Спорт»	1		
Раздел 5. Здоровый образ жизни (18 часов)				
65	Раздел 5. «Здоровый образ жизни». Формирование лексических навыков по теме «Здоровье»	1		
66	Совершенствование лексических навыков по теме «Здоровье»	1		

67	Моё отношение к здоровью. Развитие речевых навыков.	1		
68	Present Perfect Progressive. Формирование грамматических навыков.	1		
69	Present Perfect Progressive. Совершенствование грамматических навыков.	1		
70	Ожидание. Развитие умения читать с разными стратегиями.	1		
71	Факты и мифы о здоровье. Развитие навыков аудирования.	1		
72	А ты заботаешься о своём здоровье? Развитие речевых навыков (монологическая речь).	1		
73	А ты заботаешься о своём здоровье? Развитие речевых навыков (диалогическая речь).	1		
74	Инструкции. Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации.	1		
74	Кто несёт ответственность за твоё здоровье? Развитие умения писать сочинение с использованием средств логической связи (союзы, союзные слова).	1		
76	Сочинение «Кто несёт ответственность за твоё здоровье?»	1		
77	Срезовая контрольная работа по говорению.	1		
78	Здоровье. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		
IV четверть (27 часов)				
79	Подготовка проектов по теме «Здоровье»	1		
80	Защита проектов по теме «Здоровье»	1		
81	Контрольная работа №3. Здоровый образ жизни.	1		
82	Контрольная работа №3. Здоровый образ жизни (говорение).	1		
Раздел 6. Меняются времена, меняются стили. (23 часа)				
83	Раздел 6. «Меняются времена, меняются стили». Формирование лексических навыков по теме «Мода»	1		
84	Уличная мода. Расширение объема словарного запаса с помощью реплик –клише.	1		
85	Совершенствование лексических навыков по теме «Мода»	1		
86	Сослагательное наклонение. Формирование грамматических навыков.	1		
87	Сослагательное наклонение. Совершенствование грамматических навыков.	1		
88	I wish... Формирование грамматических навыков.	1		
89	I wish... Совершенствование грамматических навыков.	1		
90	Так никто не носит! Развитие умения читать с разными стратегиями.	1		

91	Жертвы моды. Развитие навыков аудирования.	1		
92	Важна ли мода для тебя? Развитие речевых навыков (монологическая речь).	1		
93	Комплименты. Развитие речевых навыков (диалогическая речь).	1		
94	Поход за покупками с мамой. Развитие умения писать сочинение с использованием вводных слов.	1		
95	Сочинение «За покупками с мамой»	1		
96	Подготовка проектов по теме «Молодёжная мода»	1		
97	Защита проектов по теме «Молодёжная мода»	1		
98	Контрольная работа №4. Меняются времена, меняются стили.	1		
99	Контрольная работа №4. Меняются времена, меняются стили (говорение).	1		
100	Мой любимый журнал. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		
101	Срезовая контрольная работа по лексике и грамматике	1		
102	Итоговая контрольная работа.	1		
103 - 105	Резервные уроки	3		
	Итого	105 часов		