

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Борисоглебского городского округа
Чигоракская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Ю.С. Грудинина
«31» 08 201 8 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ БГО Чигоракской СОШ

И.В. Окунева
Приказ № 130 от «31» августа 2018 г.



РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей естественно-математического цикла

Протокол № 1 от 31.08 201 8 г.

Руководитель МО Мухина Н.В. (Мухина Н.В.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

Разработчик программы:

ШИПИЛОВА ВАЛЕРИЯ ДЕБЯНОВНА
УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ, ИЗО И ЧЕРЧЕНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 5 – 9 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 29.12.2014 №1644).

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

4. Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

5. Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ БГО Чигоракской СОШ.

6. Программой основного общего образования. География 5 – 9 классы. Авторы: И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина. М: Просвещение, 2012.

7. Учебным планом МКОУ БГО Чигоракской СОШ.

В рабочей программе учебного предмета «География» соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство;

- гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 классах и 68ч. (2 ч в неделю) 9классе.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое

звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 5 класса:

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Предметным результатом:

- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- объяснять, для чего изучают географию;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально- ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;

- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Личностным результатом:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а так- же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класса:

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов

Предметным результатом:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы», «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта», «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

- производить простейшую съёмку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

Личностным результатом

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Метапредметным результатом

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- критичное отношение к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Планируемые результаты освоения учебного предмета 7 класса:

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Предметным результатом:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов и их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

Личностным результатом

- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметным результатом

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 8 класса:

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Предметным результатом:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;

- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных;
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры;

Личностным результатом

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметным результатом

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждать их фактами;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Планируемые результаты освоения учебного предмета 9 класса:

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Предметным результатом:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение» или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- решению практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Личностным результатом

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетического сознания, развитого через освоение художественного наследия народов России.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение составлять классифицированные и сравнительные таблицы и схемы, опорные конспекты;
- умение делать выводы из анализа карт, составлять и классифицированные схемы, применять символическо-графические средства наглядности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Обучение и воспитание МКОУ БГО Чигоракской СОШ ведется на русском языке в пределах возможностей, предоставляемых системой образования (ст.14 п.4 и п.6 ФЗ «Об образовании»).

Содержание учебного предмета 5 класса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов 35ч.			Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		В том числе				
		Т (1 а/ч)	ПР (0,5 а/ч)	КР (1 а/ч)		
1	РАЗДЕЛ I. Что изучает география (5 ч.)					
	Мир, в котором мы живем. Науки о природе. География- наука о Земле. Методы географических исследований. Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» проверочная работа.	4ч.	-	1ч. Контрольное тестирование «Что изучает география».	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов (знаний, умений, навыков), универсальных учебных действий (УУД); систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач); проверка предметныхЗУНов, умений решать практические задачи, сформированности УУД.	Знакомство с различными источниками информации: учебника, электронного приложения, знакомство с учебником, атласом, рабочей тетрадью; демонстрация физического и химического опытов, работа с текстом учебника, составление схемы «Естественные науки»; работа в тетради (выделение признаков двух частей географии); работа с текстом учебника, чтение и анализ карт атласа «Методы географических исследований»; обобщение и практическая обработка знаний и умений по разделу «Что изучает география» (выполнение текстовых заданий, проведение теста)
2	РАЗДЕЛ II. Как люди открывали Землю (4 ч.)					
	Географические открытия древности и Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытия русских путешественников. Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю.	2,5ч.	0,5ч. Практическа я работа: Важнейшие географичес кие открытия.	1ч. Контрольное тестирование «Как люди открывали Землю. -	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий); первичное усвоение новых предметных ЗУНов (знаний, умений, навыков), универсальных	Работа с текстом учебника, контурной картой (маршруты путешествия Пифея, БартоломеоДиаша, Васко да Гамы); работа с текстом учебника и тетрадью (заполнение таблицы «Великие географические открытия»), самостоятельное составление презентации «Хождение за три моря»; работа с контурной картой (маршруты путешествий

					учебных действий (УУД); закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД.	русских первооткрывателей); обобщение и практическая обработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю» (анализ презентации «Десять великих путешественников», выполнение тестовых заданий).
3	РАЗДЕЛ III. Земля во Вселенной (10 ч.)					
	Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звёзд. Уникальная планета – Земля. Современные исследования космоса. Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	8ч.	-	2ч. 1.Контрольное тестирование по географии 5 класс за первое полугодие. 2.Контрольное тестирование: «Земля во Вселенной».	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов (знаний, умений, навыков), универсальных учебных действий (УУД); применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий); систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач); закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД.	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение); работа с текстом учебника и электронным приложением; работа в тетради заполнение схемы «Планеты земной группы и планеты-гиганты»; работа с иллюстрациями учебника, с электронным приложением (составление вопросов к учебному фильму); анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением; работа в парах (вопрос - ответ) составление презентаций «Современные исследователи космоса»; обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» (выполнение тестовых заданий, географический диктант).
4	РАЗДЕЛ IV. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)					
	Стороны горизонта. Ориентирование. План местности и географическая карта. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». Практическая работа: ориентирование по	2,5ч.	0,5ч. Практическая работа: «Ориентирование по плану и карте».	1ч. Контрольное тестирование: «Виды изображений поверхности Земли».	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов (знаний, умений, навыков), универсальных учебных действий (УУД); применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения	Работа с текстом учебника, групповая работа (по алгоритму определять свое местоположение), работа с тетрадью (определение сторон горизонта); групповая работа с компасом (ориентирование в пространстве); работа с географической картой (отработка условных знаков плана), работа в парах ориентирование по плану и карте; обобщение и практическая

	плану и карте.				учебных задач (заданий); систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач); закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД.	отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли».
5	РАЗДЕЛ V. Природа Земли (12 ч.)					
	Как возникла Земля. Внутреннее строение Земли. Землетрясения и вулканы. Практическая работа: Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов. Путешествие по материкам. Практическая работа: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Вода на Земле. Воздушная одежда Земли. Живая оболочка Земли. Почва – особое природное тело. Человек и природа. Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». Обобщение знаний по разделам: «Что изучает география» проверочная работа», «Как люди открывали Землю», «Земля во Вселенной», «Виды изображений поверхности Земли», «Природа Земли».	9ч.	1ч. 1.Практическая работа: «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов». 2.Практическая работа: «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли».	2ч. 1.Контрольное тестирование «Природа Земли». 2.Контрольное тестирование по курсу "География. Начальный курс".	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов (знаний, умений, навыков), универсальных учебных действий (УУД); применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий); систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач); закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД.	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов к презентации «Как возникла Земля»; анализ текста и иллюстраций (по алгоритму определять горные породы и минералы), самостоятельное определение ключевых понятий урока; работа с текстом учебника выделение признаков вулканов, индивидуальная работа контурной картой при консультативной помощи учителя; работа в парах составление схемы «Воды Земли» с использованием электронного приложения; работа с образцами почв (анализ образцов почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема); работа с текстом учебника и тетрадью заполнение таблицы «Влияние человека на природу»; обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли»; обобщение знаний по разделам: «Что изучает география» проверочная работа», «Как люди открывали Землю», «Земля во Вселенной», «Виды изображений поверхности Земли», «Природа Земли».

Содержание учебного предмета 6 класса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов 35ч.			Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		В том числе				
		Т (1 а/ч)	ПР (0,5 а/ч)	КР (1 а/ч)		
1	РАЗДЕЛ I. Введение (2 ч.)					
	Открытие, изучение и преобразование Земля. Земля – планета Солнечной системы.	1ч.	-	1ч. Входное контрольное тестирование.	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов (знаний, умений, навыков), универсальных учебных действий (УУД); систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач).	Знакомство с различными источниками информации: учебника, настенная карта, атласа, комплекта ученых и путешественников,электронного приложения, рабочей тетрадь; работа с текстом учебника и тетрадь (выписать понятия).
2	РАЗДЕЛ II. Виды изображений поверхности Земли (10 ч.)					
	План местности План местности. Условные знаки. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности. Географическая карта Форма и размеры Земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах.	8,5ч.	1,5ч. 1.Практическая работа: «Изображение здания школы в масштабе». 2.Практическая работа: «Определение направлений и азимутов по плану	1ч. Контрольное тестирование : «Виды изображений поверхности Земли» -	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий); первичное усвоение новых предметных ЗУНов (знаний, умений, навыков), универсальных учебных действий (УУД); закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД.	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб и именованный; практикум: Определение направления и азимута по плану местности с помощью транспорта; проверка основных понятий и терминов; практикум: установление географических координат по алгоритму определения широты и долготы; определение , что включает в себя это понятие; самостоятельное составление презентации; определение маршрута своего движения; обобщение и контроль знаний по разделу «Виды

	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин. Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».		местности». 3.Практическая работа: «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координата».			изображений поверхности Земли».
3	РАЗДЕЛ III. Строение Земли. Земные оболочки (20 ч.)					
	Литосфера Земля и её внутреннее строение. Движения земной коры. Вулканизм. Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Рельеф дна мирового океана. Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера». Гидросфера Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Движение воды в океане. Подземные воды. Реки. Озера. Ледники. Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера». Атмосфера	17ч.	-	3ч. 1. Контрольное тестирование по географии 6 класс за первое полугодие. 2. Контрольное тестирование : «Литосфера и Гидросфера». 3. Контрольное тестирование : «Строение Земли. Земные	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов (знаний, умений, навыков), универсальных учебных действий (УУД); применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий); систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач); закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД.	Отработка знаний условных знаком плана; работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника; работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение); работа с текстом учебника и электронным приложением; работа в тетради заполнение схемы; выполнение тестовых заданий; называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; методы изучения внутреннего строения Земли; описывать внутреннее строение Земли; называть и показывать: формы рельефа; приводить примеры; определять относительную высоту местности; называть и показывать: формы рельефа дна Мирового океана; приводить примеры; анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий

	Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки. Облака. Погода и климат. Причины, влияющие на климат. Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера». Биосфера. Географическая оболочка Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс. Обобщение и контроль знаний по теме «Биосфера. Географическая оболочка».			оболочки».		диска; описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы; называть части гидросферы; описывать процесс круговорота воды; называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме; описывать образование подземных вод; приводить примеры использования и охраны подземных вод; называть и показывать: географическую номенклатуру по теме; части реки; приводить примеры использования рек человеком; определять: различия рек, типы рек; описывать характеристику реки; объяснять влияние рельефа и климата на реку; объяснять понятие «ледники»; приводить примеры использования ледников в жизни человека; описывать влияние атмосферы на человека и человека на атмосферу; называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере; уметь обобщать материал по теме; использовать картографический материал; выполнение тестовых заданий; объяснять понятия: биосфера; называть и показывать границы биосферы; описывать процесс развития жизни на Земле
4	РАЗДЕЛ IV. Население Земли (3 ч.)					
	Население Земли. Человек и природа. Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли».	2ч.	-	1ч. Контрольное тестирование по курсу «География. Начальный курс».	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов (знаний, умений, навыков), универсальных учебных действий (УУД); применение усваиваемых знаний или способов	Определять по карте численность населения Земли; приводить примеры влияния природы на жизнь и здоровье населения; осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; обобщение и контроль знаний по

					учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий); систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач); закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД.	разделу «Население Земли».
--	--	--	--	--	---	-----------------------------------

Содержание учебного предмета 7 класса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов 70ч.			Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		В том числе				
		<i>Т</i> <i>(1 а/ч)</i>	<i>ПР</i> <i>(0,5 а/ч)</i>	<i>КР</i> <i>(1 а/ч)</i>		
1	РАЗДЕЛ I. Введение (4ч.)					
	Введение в изучение курса «География материков и океанов». Как люди открывали и изучали землю. Источники географической информации. Карта-особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.	3ч.	-	1ч. Входное контрольное тестирование	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов (знаний, умений, навыков), универсальных учебных действий (УУД); применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий); систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач); закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД.	Знакомство с различными источниками: учебника, электронного приложения, знакомство с учебником, атласом, рабочей тетрадью демонстрация физической карты. работа в тетради (методы изучения окружающей среды).
	РАЗДЕЛ II. Главные особенности природы Земли (10ч.)					

2	Литосфера и рельеф земли Происхождение материков и океанов. Прогноз размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит). Рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические пояса Земли. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Географическая оболочка Строение и свойство географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.Обобщающий урок по разделу «Главные особенности природы Земли».	8ч.	1ч. 1.Практическая работа: «Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений, влияющих на климат побережий». 2.Практическая работа: «Обозначение на контурной карте побережий и материков и шлейфа как особый территориально-аквальных природных комплексов и выделение рекреационных ресурсов».	1ч. Контроль ное тестирова ние: «Главные особеннос ти природы Земли»	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов (знаний, умений, навыков), универсальных учебных действий (УУД); применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий); систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач); закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД.	Знакомство с различными источниками: учебника, электронного приложения, работа с картой, атласом, контурной картой: обозначение на контурной карте теплых и холодных течений, влияющих на климат побережий, рабочей тетрадью; работа в тетради (выделение признаков двух частей географии); работа с текстом учебника, чтение и анализ карт атласа «климатические пояса»; обозначение на контурной карте теплых и холодных течений, влияющих на климат побережий; анализ схем круговоротов веществ и энергии; анализ изменения численности и плотности населения Земли; анализ схем круговоротов веществ и энергии; анализ схем высотной поясности различных горных систем; обобщение и практическая обработка знаний и умений по разделу «Главные особенности природы Земли» (выполнение текстовых заданий, проведение теста).
3	РАЗДЕЛ III.Население Земли (4ч.)					
	Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и	1,5ч	1,5ч. 1.Практическая работа: «Анализ	1ч. Контроль ное	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов (знаний, умений,	Работа с текстом учебника, контурной картой обозначить создание модели размещения крупнейших этносов и

	религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Обобщающий урок по разделу «Население Земли»		изменения численности и плотности населения Земли». 2.Практическая работа: «Создание модели размещения крупнейших этносов и малых народов». 3.Практическая работа: «Сравнение образа жизни жителя города села».	тестирование по разделу «Население Земли»	навыков), универсальных учебных действий (УУД); применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий); систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач); закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД.	малых народов; обозначение на контурной карте путей расселения индоевропейских народов; сравнение образа жизни жителя города села; характеристика функций городов и различных поселений; обобщающий урок по разделу «Население Земли».
4	РАЗДЕЛ IV. Океаны и материки (49ч.)					
	Океаны Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Южные материки Общие особенности природы южных материков. Африка Географическое положение. Исследования Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и	40ч.	7ч. 1.Практическая работа: «Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, маршрутов различных экспедиций по акваториям одного из океанов». 2.Практическая работа: «Определения географического положения материка	2ч. Контроль ное тестирование по географии и 7 класс за первое полугодие. Контроль ное тестирование «Океаны и материки».	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов (знаний, умений, навыков), универсальных учебных действий (УУД); применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий); систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач); закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД.	Знакомство с различными источниками информации: учебника, электронного приложения, работа с контурной картой: обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, маршрутов различных экспедиций по акваториям одного из океанов; определения географического положения материка и географических координат крайних точек и протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах; обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер; беседа о влиянии человека на природу; работа с дополнительными

Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Австралия и Океания Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Океания. Природа, население и страны. Южная Америка Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу. Антарктида Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Северные	и географических координат крайних точек Африки». 3. Практическая работа: «Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района». 4. Практическая работа: описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран. 5. Практическая работа: «Сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Австралии и	источниками определение причин разнообразия природных зон; оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района; описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран; сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Африки и Южной Америки; определение черт сходства и различия крупных речных систем Южной Америки и Африки, оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов тих рек; определение по экологической карте ареалов и центра антропогенного воздействия на природу; выбор мест для создания охраняемых территорий; сравнение природы Арктики и Антарктиды. Определение возможности практического использования Антарктиды в различных областях человеческой деятельности; работа в тетради составление таблиц (сравнение природы Арктики и Антарктиды); сравнение климата Евразии и Северной Америки; обозначение на контурной карте
---	---	--

материки Общие особенности природы северных материков. Северная Америка Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика. Евразия Географическое положение. Исследования. Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-	Африки». 6. Практическая работа: «Определение черт сходства и различия крупных речных систем Южной Америки и Африки». 7. Практическая работа: «Определение по экологической карте ареалов и центра наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на определение по экологической карте ареалов и центра наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу; выбор мест для создания охраняемых территорий природу; выбор мест для создания охраняемых территорий». 8. Практическая работа: «Сравнение природы Арктики и Антарктиды».		наибольших по площади и численности населения стран Евразии; комплексная характеристика одной из стран Южной Европы; обобщающий урок по разделу «Океаны и материки».
--	--	--	---

	Восточной Азии. Индонезия. Обобщающий урок по разделу «Океаны и материки»		9.Практическая работа: «Сравнение климата полуостровов Северной Америки». 10.Практическая работа: «Составление маршрута возможного путешествия по странам Северной Америки». 11.Практическая работа: «Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типа Евразии по климатограммам». 12.Практическая работа: «Сравнение природных зон, расположение в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели, выявление черт сходства и различия в их чередовании, в степени их антропогенного изменения». 13.Практическая работа: «Обозначение на			
--	--	--	---	--	--	--

			контурной карте наибольших по площади и численности населения стран Евразии». 14. Практическая работа: «Сравнение двух азиатских государств с разными природными условиями и различным уровнем хозяйственного развития».			
5	РАЗДЕЛ V. Географическая оболочка-наш дом (3ч.)					
	Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества. Обобщающий урок по разделу «Географическая оболочка-наш дом».	2ч.	-	1ч. Контроль ное тестирова ние «Географ ия 7 класс»	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов (знаний, умений, навыков), универсальных учебных действий (УУД); применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий); систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач); закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД.	Знакомство с различными источниками информации: учебника, рабочей тетрадь; обобщающий урок по разделу «Географическая оболочка- наш дом»; итоговый контроль знаний по курсу «География 7 класс»

Содержание учебного курса 8 класса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов 70 ч.			Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		В том числе				
		<i>T</i> (1 а/ч)	<i>ПР</i> (0,5 а/ч)	<i>КР</i> (1 а/ч)		
1	РАЗДЕЛ I. Введение (3 ч.)					
	Что изучает физическая география России. Наша родина на карте мира.	2ч.	-	1ч. Входное Контрольное тестирование .	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов (знаний, умений, навыков), универсальных учебных действий (УУД).	Знакомство с источниками информации: фронтальный опрос, работа с физической картой России.
2	РАЗДЕЛ II. Наша Родина на карте мира (6 ч.)					
	Географическое положение России. Моря, омывающие Россию. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России.	4ч.	1ч. 1.Практическая работа: «Характеристика географического положения России». 2..Практическая работа: «Определение поясного времени для различных пунктов России».	1ч. Контрольное тестирование: «Наша Родина на карте мира».	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов (знаний, умений, навыков), универсальных учебных действий (УУД); применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий); систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач); закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД.	Знакомство с источниками информации: фронтальный опрос, работа с физической картой России; устный опрос, работа с Физической картой России; практическая работа (задачи на расчет поясного времени); индивидуальные письменные задания; итоговое тестирование.

3	РАЗДЕЛ III. Особенности природы и природные ресурсы России (22ч.)					
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Климат и климатические ресурсы. От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы. Разнообразие внутренних вод. Реки. Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Почвы и почвенные ресурсы. Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо	14ч.	3ч. 1.Практическая работа «Рельеф, геологическое строение и п/п». 2.Практическая работа «Определение по картам закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распространения средних температур страны». 3.Практическая работа «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны». 4.Практическая работа «Выявление условий почвообразования основных типов	5ч. 1. Контроль ное тестирова ние :«Рельеф, геологиче ское строение, минераль ные ресурсы». 2. Контроль ное тестирова ние «Климат и климатич еские ресурсы». 3. Контроль ное тестирова ние: «Внутрен ние воды России» 4. Контроль ное тестирова	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов (знаний, умений, навыков), универсальных учебных действий (УУД); применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий); систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач); закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на к/к основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Выявлять факторы, определяющие климат России. Циклоны и антициклоны. Заполняют таблицу. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам. Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории Росси. Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и	

	охраняемые природные территории (ООПТ). Природно – ресурсный потенциал России.		почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия». 5. Практическая работа «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса». 6. Практическая работа «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».	ние «Почва и почвенные ресурсы». 5. Контрольное тестирование по географии 8 класс за первое полугодие .		типов климата. Определять степень благоприятности природных условий, влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления. Готовят сообщения. Повторение пройденного материала. Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Наносить на к/к водоразделы океанских бассейнов. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану. Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам. Наносить на к/к разные виды озер России. Определять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и
--	---	--	---	--	--	--

						определять пути их охраны и рационального использования, определять особенности внутренних вод своего региона проживания. Повторение пройденного материала Выявлять основные факторы почвообразования. Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Оценивать почвенные ресурсы страны. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования. Подводят итог изученному материалу. Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности. Повторение пройденного материала
4	РАЗДЕЛ VI. Природные комплексы России (29ч.)					

	Природное районирование. Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Разнообразие лесов России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность. Природа регионов России. Восточно – Европейская (Русская) равнина. Природные комплексы Восточно – Европейской равнины. Памятники природы. Восточно – Европейской равнины. Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал.- «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость	25ч	1,5ч. 1.Практическая работа «Сравнительная характеристика двух природных зон России(по выбору)». 2.Практическая работа«Оценка природных условий и ресурсов Кавказа. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности». 3.Практическая работа«Характеристика взаимодействия природы и общества».	2ч. 1. Контрольное тестирование «Природные зоны России». 2. Контрольное тестирование «Крупные природные комплексы».	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов (знаний, умений, навыков), универсальных учебных действий (УУД); применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий); систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач); закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД.	Знакомятся с природными и антропогенными ПТК. Определяют взаимосвязь, взаимообусловленность компонентов природной зоны. Определяют роль В.В.Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Дают характеристику природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Определяют зависимость набора высотных поясов. Определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов. Объяснять специфику природы и ресурсный потенциал, влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Историко-географические этапы развития района. Оформление опорно-логического конспекта по каждому региону. Оформление к/к. работа с картами атласа. Повторение пройденного материала. Характеристика условий работы и быта человека в одном из природных районов.
--	--	-----	--	--	---	---

	природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири.природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Жемчужина Сибири – Байкал. Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока.					
5	РАЗДЕЛ V. Человек и природа (10 ч.)					
	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. География для природы и общества; Обобщающий урок по теме «Человек и природа».	8ч.	1ч. 1.Практическая работа: «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России». 2. Практическая работа: «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»	1.ч. Итоговое контрольное тестирование за курс 8 класса.	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов (знаний, умений, навыков), универсальных учебных действий (УУД); применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий); систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач); закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД.	Различать понятия природные условия и ресурсы. Объяснять природный и экологический потенциал России, географический фактор в развитии общества. Определять антропогенное воздействие на природу. Объяснять рациональное природопользование. Характеризовать особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Работают с контурными картами и картами атласа.

Содержание учебного курса 9 класса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов 68ч.			Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		В том числе				
		Т (1 а/ч)	ПР (0,5 а/ч)	КР (1 а/ч)		
1	РАЗДЕЛ I. Общая часть курса (39 ч.)					
	Географическое положение России Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России. Население Российской Федерации Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения. Географические особенности	33ч.	3ч. 1.Практическая работа «Изучение национального состава и размещения населения в некоторых районах России» 2.Практическая работа «Выявление факторов размещения развития машиностроения» 3.Практическая работа «Характеристика угольного бассейна». 4.Практическая работа «Анализ факторов размещения	3ч. 1.Входное контрольное тестирование. 2. Контрольное тестирование по разделу «Население и экономик а РФ». 3. Контрольное тестирование по географи и 9 класс за первое полугодие».	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов (знаний, умений, навыков), универсальных учебных действий (УУД); систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач); проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи, сформированности УУД.	Определение границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Определять место России в мировой экономике. Знать пути развития российской экономики. Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране. Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения

экономики России География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Научный комплекс. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения отраслей машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика России. Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Черная metallургия. Цветная metallургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения химических предприятий. Лесная промышленность. Состав и значение АПК.	предприятий черной металлургии». 5. Практическая работа «Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности». 6. Практическая работа «Определение по карте размещения отраслей АПК».		предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы. Составлять характеристику. Месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам. Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Знать классификацию конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству. Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной metallургии. Наносить на к/к главные metallургические районы и находить информацию об использованию в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам
--	---	--	--

	Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность. Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный автомобильный транспорт Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания. Межотраслевые комплексы					географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их. Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов размещения. Уметь объяснять
--	---	--	--	--	--	---

						проблемы и задачи развития лесной промышленности. Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Знать различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями. Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства. Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их не конкурентно способности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения. Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот). Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Анализировать
--	--	--	--	--	--	--

						преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю ж/д и автомобильного транспорта в транспортной работе. Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе. Знать значение терминов по теме. Уметь составлять классификацию услуг.
2	РАЗДЕЛ II. Региональная часть курса (26ч.)					
	Территориальная организация и районирование России. Районирование территории России. Западный макрорегион - Европейская Россия. Общая характеристика Европейской России. Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	24,5 ч.	0,5 ч. Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух районов по плану»	1ч. Итоговое Контроль ное тестирова ние.	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов (знаний, умений, навыков), универсальных учебных действий (УУД); систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач); проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи, сформированности УУД.	Беседа: об основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Проанализировать существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; Работа с рабочей тетрадью:

	Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный район. Северо-Западный район. Центральная Россия. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население Европейского Севера. Хозяйство Европейского Севера. Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы. Население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население Урала. Хозяйство Урала. Западный макрорегион. Восточный макрорегион - Азиатская Россия. Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Экономические районы России.					перечислить использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов. Работа с контурной картой, нанесение районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Работа с картами атласа, заполнение таблиц. Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района. Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Знать причины роста городов, демографические проблемы. Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и
--	--	--	--	--	--	---

						характеристики.положительное и отрицательное влияние географического положения. Изучение ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.Изучение ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников
--	--	--	--	--	--	---

						географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи. Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций
--	--	--	--	--	--	---

						и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов.
3	РАЗДЕЛ III. Россия и страны нового зарубежья (3ч).					
	Россия в современном мире. Объекты мирового и культурного наследия России.	2ч.	-	1ч. Контроль ное тестирова ние	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов (знаний, умений, навыков), универсальных учебных действий (УУД); систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач); проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи, сформированности УУД.	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Выполнять и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия России.

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
			Календарные сроки	Фактические сроки
РАЗДЕЛ I. Что изучает география (5 ч.)				
1.	Мир, в котором мы живем.	1		
2.	Науки о природе.	1		
3.	География- наука о Земле.	1		
4.	Методы географических исследований.	1		
5.	Контрольное тестирование «Что изучает география».	1		
РАЗДЕЛ II. Как люди открывали Землю (4 ч.)				
6.	Географические открытия древности и Средневековья. Практическая работа: «Важнейшие открытия древности и средневековья».	1		2
7.	Важнейшие географические открытия.	1		
8.	Открытия русских путешественников.	1		
9.	Контрольное тестирование «Как люди открывали Землю».	1		
РАЗДЕЛ III. Земля во Вселенной (10 ч.)				
10.	Как древние люди представляли себе Вселенную.	1		
11	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	1		
12.	Соседи Солнца.	1		
13.	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	1		
14.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1		
15.	Мир звёзд.	1		

16.	Контрольное тестирование по географии 5 класс за первое полугодие.	1		
17.	Уникальная планета – Земля.	1		
18.	Современные исследования космоса.	1		
19.	Контрольное тестирование «Земля во Вселенной».	1		
РАЗДЕЛ IV. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)				
20.	Стороны горизонта.	1		
21.	Ориентирование.	1		
22.	План местности и географическая карта. Практическая работа: «Ориентирование по плану и карте».	1		
23.	Контрольное тестирование: «Виды изображений поверхности Земли».	1		
РАЗДЕЛ V. Природа Земли (12 ч.)				
24.	Как возникла Земля.	1		
25.	Внутреннее строение Земли.	1		
26.	Землетрясения и вулканы. Практическая работа: «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов».	1		
27.	Путешествие по материкам. Практическая работа: «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли».	1		
28.	Путешествие по материкам.	1		
29.	Вода на Земле.	1		
30.	Воздушная одежда Земли.	1		
31.	Живая оболочка Земли.	1		
32.	Почва – особое природное тело. Человек и природа.	1		
33.	Контрольное тестирование: «Природа Земли».	1		
34.	Контрольное тестирование "География.	1		

	Начальный курс".			
35.	Обобщение знаний по разделам: «Что изучает география» проверочная работа», «Как люди открывали Землю», «Земля во Вселенной», «Виды изображений поверхности Земли», «Природа Земли».	1		
	Итого	35		

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета
6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
			Календарные сроки	Фактические сроки
РАЗДЕЛ I. Введение (2 ч.)				
1	Открытие, изучение и преобразование Земля. Земля – планета Солнечной системы.	1		
2	Входное Контрольное тестирование	1		
РАЗДЕЛ II. Виды изображений поверхности Земли (10 ч.)				
3	Понятие о плане местности. Масштаб. Практическая работа: «Изображение здания школы в масштабе».	1		
4	Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа: «Определение направлений и азимутов по плану местности».	1		
5	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1		
6	Составление простейших планов местности.	1		
7	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1		
8	Градусная сеть на глобусе и картах.	1		
9	Географическая широта. Географическая долгота.	1		
10	Географические координаты. Практическая работа: «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам».	1		
11	Изображение на физических картах высот и глубин.	1		
12	Контрольное тестирование: «Виды изображений поверхности Земли».	1		
РАЗДЕЛ III. Строение Земли. Земные оболочки (22 ч.)				
13	Земля и её внутреннее строение.	1		
14	Движения земной коры. Вулканизм.	1		

15	Контрольное тестирование по географии 6 класс за первое полугодие.	1		
16	Рельеф суши. Горы.	1		
17	Равнины суши.	1		
18	Рельеф дна Мирового океана.	1		
19	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1		
20	Движение воды в океане.	1		
21	Подземные воды.	1		
22	Реки.	1		
23	Озера. Ледники.	1		
24	Контрольное тестирование: «Литосфера и гидросфера».	1		
25	Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха.	1		
26	Атмосферное давление. Ветер.	1		
27	Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки. Облака.	1		
28	Погода и климат. Причины, влияющие на климат	1		
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1		
30	Распространение организмов в Мировом океане.	1		
31	Природный комплекс. Составление характеристики природного комплекса	1		
32	Контрольное тестирование: «Строение Земли. Земные оболочки».	1		
РАЗДЕЛ IV. Население Земли (3 ч.)				
33	Население Земли. Человек и природа.	1		
34	Контрольное тестирование по курсу «География. Начальный курс».	1		
35	Обобщение и контроль по разделу: «Географическая оболочка», «Строение Земли. Земные оболочки», «Население Земли».	1		
	Итого	35		

Календарно - тематическое планирование учебного предмета
7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
			Календарные сроки	Фактические строки
РАЗДЕЛ I. Введение (4ч.)				
1	Введение в изучение курса «География материков и океанов»	1		
2	Как люди открывали и изучали землю.	1		
3	Входное контрольное тестирование	1		
4	Источники географической информации. Карта- особый источник географических знаний.	1		
РАЗДЕЛ II. Главные особенности природы Земли (10ч.)				
5	Происхождение материков и океанов.	1		
6	Рельеф Земли.	1		
7	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	1		
8	Климатические пояса Земли.	1		
9	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Практическая работа: обозначение на контурной карте теплых и холодных течений, влияющих на климат побережий.	1		
10	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Практическая работа: обозначение на контурной карте побережий и материков и шлейфа как особых территориально-аквальных природных комплексов и выделение рекреационных ресурсов.	1		
11	Строение и свойство географической оболочки.	1		
12	Природные комплексы суши и океана.	1		
13	Природная зональность.	1		
14	Контрольное тестирование «Главные особенности природы Земли».	1		
РАЗДЕЛ III. Население Земли (4ч.)				
15	Численность населения Земли. Размещение населения. Практическая работа: анализ изменения численности и	1		

	плотности населения Земли			
16	Народы и религии мира. Практическая работа: создание модели размещения крупнейших этносов и малых народов; обозначение на контурной карте путей расселения индоевропейских народов.	1		
17	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Практическая работа: сравнение образа жизни жителя города села; характеристика функций городов и различных поселений	1		
18	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1		
РАЗДЕЛ IV. Океаны и материки (49ч.)				
19	Тихий океан. Индийский океан	1		
20	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Практическая работа: обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, маршрутов различных экспедиций по акваториям одного из океанов	1		
21	Общие особенности природы южных материков	1		
22	Географическое положение. Исследования Африки. Практическая работа: определения географического положения материка и географических координат крайних точек и протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах	1		
23	Рельеф и полезные ископаемые Африки. Практическая работа: обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер	1		
24	Климат Африки	1		
25	Внутренние воды Африки. Природные зоны Африки.	1		
26	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Практическая работа: определение причин разнообразия природных зон.	1		
27	Население. Практическая работа: оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала	1		

	его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района.			
28	Контрольная работы по географии 7 класс за первое полугодие.			
29	Страны Северной Африки. Алжир	1		
30	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	1		
31	Страны Восточной Африки. Эфиопия..	1		
32	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Практическая работа: описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран.	1		
33	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа: сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Австралии и Африки	1		
34	Климат Австралии. Внутренние воды.	1		
35	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1		
36	Австралийский Союз. Практическая работа :Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии.	1		
37	Океания. Природа, население и страны	1		
38	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Южная Америка. Практическая работа: сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Африки и Южной Америки	1		
39	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки	1		
40	Климат. Внутренние воды. Практическая работа: определение черт сходства и различия крупных речных систем Южной Америки и Африки, оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек	1		
41	Природные зоны. Практическая работа: определение по экологической карте	1		

	ареалов и центра наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу; выбор мест для создания охраняемых территорий			
42	Население	1		
43	Страны востока материка. Бразилия Практическая работа. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины	1		
44	Страны Анд. Перу Практическая работа. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.	1		
45	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Практическая работа: сравнение природы Арктики и Антарктиды. Определение возможности практического использования Антарктиды в различных областях человеческой деятельности	1		
46	Общие особенности природы северных материков	1		
47	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка Северная Америка	1		
48	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	1		
49	Климат. Внутренние воды. Практическая работа: сравнение климата полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе, и оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека	1		
50	Природные зоны. Население Северной Америки	1		
51	Канада	1		
52	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика. Практическая работа: составление маршрута возможного путешествия по странам Северной Америки (обоснование целей, оформление картосхемы, описание современных природных и антропогенных комплексов по пути следования)	1		
53	Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа,	1		

	его развитие.			
54	Климат. Практическая работа: сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типа Евразии по климатограммам; оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей	1		
55	Внутренние воды Евразии	1		
56	Природные зоны Евразии	1		
57	Народы и страны Евразии. Практическая работа: обозначение на контурной карте наибольших по площади и численности населения стран Евразии; анализ причин различных соотношений площади и численности населения	1		
58	Страны Северной Европы.	1		
59	Станы Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия	1		
60	Страны Восточной Европы	1		
61	Страны Южной Европы. Италия. Практическая работа: комплексная характеристика одной из стран Южной Европы	1		
62	Страны Юго-Западной Азии	1		
63	Страны Центральной Азии	1		
64	Страны Восточной Азии. Китай. Япония	1		
65	Страны Южной Азии. Индия	1		
66	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Практическая работа: сравнение двух азиатских государств с разными природными условиями и различным уровнем хозяйственного развития.	1		
67	Контрольное тестирование «Океаны и материка».	1	23.05.2019	
РАЗДЕЛ V. Географическая оболочка-наш дом (3ч.)				
68	Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.	1		
69	Контрольное тестирование по курсу «География материков и океанов».	1		
70	Резервные часы	1		

	ИТОГО	70	
--	-------	----	--

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета
8 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
			Календарные сроки	Фактические строки
РАЗДЕЛ I. Введение (3 ч.)				
1	Что изучает география «Природа России»	1		
2	Наша Родина на карте мира.	1		
3	Входное контрольное тестирование.	1		
РАЗДЕЛ II. Наша Родина на карте мира (6 ч.)				
4	Географическое положение России. Практическая работа «Характеристика географического положения России».	1		
5	Моря, омывающие берега России	1		
6	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа: «Определение поясного времени для различных пунктов России»	1		
7	Как осваивали и изучали территорию России	1		
8	Как осваивали и изучали территорию России	1		
9	Контрольное тестирование по теме: «Наша Родина на карте мира ».	1		
РАЗДЕЛ III. Особенности природы и природные ресурсы России (22ч.)				
10	Особенности рельефа России	1		
11	Геологическое строение территории России. Практическая работа: «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».	1		
12	Минеральные ресурсы России.	1		
13	Развитие форм рельефа	1		
14	Контрольное тестирование «Рельеф, геологическое строение и п/п»»	1		
15	От чего зависит климат нашей страны.	1		
16	Распределение тепла и влаги на территории России. Практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних	1		

	температур января и июля, годового количества осадков на территории страны».			
17	Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа: «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».	1		
18	Контрольное тестирование: «Климат и климатические ресурсы».	1		
19	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1		
20	Озера. Болота. Подземные воды.	1		
21	Ледники. Многолетняя мерзлота.	1		
22	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1		
23	Контрольное тестирование «Внутренние воды России».	1		
24	Образование почв и их разнообразие.	1		
25	Закономерности распространения почв. Практическая работа: «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия».	1		
26	Почвенные ресурсы России.	1		
27	Контрольное тестирование «Почвы и почвенные ресурсы».	1		
28	Растительный и животный мир России. Практическая работа: «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».	1		
29	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	1		
30	Природно-ресурсный потенциал России. Практическая работа: «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».	1		
31	Контрольное тестирование по географии 8 класс за первое полугодие.	1		
РАЗДЕЛ VI. Природные комплексы России (29ч.)				
32	Разнообразие природных комплексов России.	1		

33	Моря как крупные природные комплексы.	1		
34	Природные зоны России.	1		
35	Разнообразие лесов России. Практическая работа: «Сравнительная характеристика двух природных зон России(по выбору)».	1		
36	Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность	1		
37	Контрольное тестирование Контрольное тестирование: «Природные зоны России».	1		
38	Восточно- Европейская (Русская) равнина.	1		
39	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1		
40	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования.	1		
41	Кавказ- самые высокие горы России.	1		
42	Особенности природы высокогорий. Практическая работа: «Оценка природных условий и ресурсов Кавказа. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».	1		
43	Природные комплексы Северного Кавказа.	1		
44	Урал- «каменный пояс Русской земли».	1		
45	Природные ресурсы Урала. Практическая работа: «Характеристика взаимодействия природы и общества».	1		
46	Своеобразие природы Урала.	1		
47	Природные уникамы. Экологические проблемы Урала.	1		
48	Западно - Сибирская равнина: особенности природы.	1		
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1		
50	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.			
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1		
52	Климат Восточной Сибири.	1		
53	Природные районы Восточной Сибири.	1		
54	Жемчужина Сибири - Байкал.	1		

55	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1		
56	Дальний Восток – край контрастов.	1		
57	Природные комплексы Дальнего Востока.	1		
58	Природные уникалы Дальнего Востока.	1		
59	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1		
60	Контрольное тестирование: «Крупные природные комплексы».	1		
РАЗДЕЛ V. Человек и природа (10ч.)				
61	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Практическая работа: «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».	1		
62	Воздействие человека на природу.	1		
63	Рациональное природопользование.	1		
64	Россия на экологической карте мира.	1		
65	Экология и здоровье человека. Практическая работа: «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».	1		
66	География для природы и общества.	1		
67	Итоговое контрольное тестирование за курс 8 класса.	1		
68	Обобщение по разделам: «Природные комплексы России», «Особенности природы и природные ресурсы России» «Человек и природа»	1		
69-70	Резервное время – 1 час	2		
	ИТОГО	70		

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета
9 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
			Календарные сроки	Фактические строки
РАЗДЕЛ I. Общая часть курса (39 ч.)				
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.	1		
2	Географическое положение и границы России. Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое положение России.	1		
3	Входное контрольное тестирование	1		
4	Государственная территория.	1		
5	Исторические особенности заселения освоения России.	1		
6	Численность и естественный прирост населения.	1		
7	Национальный состав населения. Практическая работа «Изучение национального состава и размещения населения в некоторых районах России».	1		
8	Миграции населения.	1		
9	Городское и сельское население. Расселение населения.	1		
10	География основных типов экономики на территории России.	1		
11	Проблемы природно- ресурсной основы экономики России.	1		
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1		
13	Контрольное тестирование по разделу «Население и экономика РФ»	1		
14	Научный комплекс.	1		
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1		
16	Факторы размещения машиностроения. География машиностроения	1		
17	География машиностроения. Практическая работа «Выявление факторов размещения развития машиностроения»	1		

18	Военно- промышленный комплекс	1		
19	Военно-промышленный комплекс.	1		
20	Роль, значение и проблемы ТЭК.	1		
21	Топливная промышленность. Практическая работа «Характеристика угольного бассейна».	1		
22	Электроэнергетика России.	1		
23	Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы.	1		
24	Металлургический комплекс.	1		
25	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Практическая работа «Анализ факторов размещения предприятий черной металлургии».	1		
26	Цветная металлургия.	1		
27	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1		
28	Факторы размещения химических предприятий. Практическая работа «Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности».	1		
29	Лесная промышленность.	1		
30	Контрольное тестирование по географии 9 класс за первое полугодие.	1		
31	Состав и значение АПК. Практическая работа «Определение по карте размещения отраслей АПК».	1		
32	Земледелие и животноводство.	1		
33	Пищевая и легкая промышленность	1		
34	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	1		
35	Водный и авиационный транспорт	1		
36	Железнодорожный автомобильный транспорт	1		
37	Водный и другие виды транспорта.	1		
38	Связь. Сфера обслуживания.	1		
39	Межотраслевые комплексы	1		
РАЗДЕЛ II. Региональная часть курса (26ч.)				
40	Районирование территории России	1		
41	Общая характеристика Европейской	1		

	России.			
42	Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	1		
43	Население и главные черты хозяйства	1		
44	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1		
45	Географические особенности областей Центрального района.	1		
46	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1		
47	Северо-Западный район	1		
48	Центральная Россия	1		
49	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1		
50	Население Европейского Севера	1		
51	Хозяйство Европейского Севера	1		
52	Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1		
53	Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1		
54	Население Северного Кавказа.	1		
55	Хозяйство Северного Кавказа	1		
56	Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы	1		
57	Население Поволжья. Хозяйство Поволжья.	1		
58	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1		
59	Население Урала	1		
60	Хозяйство Урала	1		
61	Западный макрорегион. Общая характеристика	1		
62	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1		
63	Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Практическая работа «Сравнительная характеристика двух районов по плану».	1		
64	Дальний Восток. Экологические районы России.	1		
65	Итоговое контрольное тестирование за курс 9 класса.	1		
РАЗДЕЛ III. Россия и страны нового зарубежья (3ч).				
66	Россия в современном мире. Объекты мирового и культурного наследия России	1		

67	Обобщение по разделам: «Общая часть курса» «Региональная часть курса» «Россия и страны нового зарубежья».	1		
68	Резервный час	1		
	Итого	68		

