

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Борисоглебского городского округа  
Чигоракская средняя общеобразовательная школа

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

Ю.С. Грудина  
«30» августа 2019г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом по МКОУ БГО Чигоракской СОШ

«30» августа 2019г. № 245  
Директор школы И.В. Окунева

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от 26 августа 2019г.

Руководитель МО О.Н. Нетёсова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 1- 4 КЛАССОВ

Разработчики программы:  
Алексейкова О.В.,  
учитель начальных классов,  
Щербакова Н.И.  
учитель начальных классов, I КК  
Нетёсова О.Н.,  
учитель начальных классов, I КК  
Железкина Е.А.,  
учитель начальных классов,  
Хватова Л.В.,  
учитель начальных классов,  
Попова Т.В.,  
учитель начальных классов, I КК,  
Подковырова Н.В.,  
учитель начальных классов, I КК

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1 - 4 класса разработана в соответствии с Положением о рабочей программе МКОУ БГО Чигоракской СОШ, на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, федерального базисного учебного плана, годового календарного учебного графика, учебного плана школы и примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторов В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 – 4 классы», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального образования. Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей и ориентирована на использование учебно-методического комплекта УМК «Школа России».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Срок реализации программы 4 года.

Обучение и воспитание в МКОУ БГО Чигоракской СОШ ведется на русском языке в пределах возможностей, предоставляемых системой образования (ст. 14 п. 4 и п. 6 ФЗ «Об образовании»).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные УУД**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные УУД**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные УУД**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## 1 класс

### Предметные УУД

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### Развитие речи

#### *Обучающийся научится:*

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### Фонетика, орфоэпия, графика

#### *Обучающийся научится:*

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

**Лексика**

***Обучающийся научится:***

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

## **Морфология**

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

## **Синтаксис**

### ***Обучающийся научится:***

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## **Орфография и пунктуация**

### ***Обучающийся научится:***

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.
- Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## 2 класс

### Предметные УУД

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### Развитие речи

#### *Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Фонетика, орфоэпия, графика**

***Обучающийся научится:***

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

***Обучающийся научится:***

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

***Обучающийся научится:***

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

***Обучающийся научится:***

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### 3 класс

#### Предметные УУД

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

#### Развитие речи

##### *Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Фонетика, орфоэпия, графика**

***Обучающийся научится:***

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

***Обучающийся научится:***

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

## **Состав слова (морфемика)**

### ***Обучающийся научится:***

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## **Морфология**

### ***Обучающийся научится:***

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Орфография и пунктуация**

### ***Обучающийся научится:***

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ь);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## **4 класс**

### **Предметные УУД**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

## **Развитие речи**

### ***Обучающийся научится:***

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Фонетика, орфоэпия, графика**

***Обучающийся научится:***

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

**Лексика**

***Обучающийся научится:***

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

***Обучающийся научится:***

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

***Обучающийся научится:***

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем

- и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
  - распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
  - различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
  - понимать роль союзов и частицы не в речи;
  - подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- объяснять правописание личных окончаний глагола;
- объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку**

**Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:**

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

## 1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

## 2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:
- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
- совершенствование умений пользоваться словарями:
- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

### 3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
- соблюдение основных норм русского речевого этикета:
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/ п	Название темы (основное содержание)	Количество часов по разделу				Формы organiz.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
		Т	ПР Т (0,5 а/ч)	РР (1 а/ч)	КС Д Пр (1 а/ч)		
<b>1 класс</b>							
1.	<b>Добукварный период – 21 ч.</b>						
	Добукварный период	10,5	10,5			ОНЗ  КУ  Уоз  Уз	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец</p> <p>Анализировать образцы изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p>

							<p>Конструировать буквы из различных материалов.          Писать буквы в соответствии с образцом.          Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.          Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.          Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.          Сравнить написанные буквы с образцом.          Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.          Правильно записывать имена собственные.          Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.          Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.          Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.          Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>
2.	<b>Букварный период – 75 ч.</b>						
	Букварный период	74			1- КС (урок 95)	ОНЗ КУ Уоз	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Выполнять гигиенические правила письма.          Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.          Называть правильно элементы букв          Сравнить печатную и письменную буквы.</p>

						<p>Уз</p> <p>КЗ</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.          Конструировать буквы из различных материалов.          Писать буквы в соответствии с образцом.          Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.          Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.          Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.          Сравнивать написанные буквы с образцом.          Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.          Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).          Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.          Правильно записывать имена собственные.          Списывать без ошибок с письменного шрифта.          Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.          Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.          Применять критерии оценивания выполненной работы.          Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам          Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.          Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p>Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов.</p> <p>Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.</p> <p>Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании</p> <p>Толковать значение многозначных слов, правильно употреблять их в устной речи</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>.</p> <p>Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p> <p>Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p>
3.	<b>Послебукварный период – 19 ч.</b>						
	Послебукварный период	16		1 – РР «Составление рассказа по картинке»	1 – КС	ОНЗ  КУ  Уоз  Уз  КЗ	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать с печатного и рукописного текста.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с</p>

						<p>печатного шрифта.</p> <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения, отвечающие на вопросы Кто? Что?</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие) и слово, называющее предмет (предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Различать слово и слог.</p> <p>Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов</p> <p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Различать текст и предложение.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p>Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте</p> <p>Писать слова в предложении отдельно</p> <p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения</p> <p>Определять ударение в слове</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, подбирать примеры слов с такими</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p>Составлять рассказ по заданной учителем теме.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Выделять предложения из речи. Писать слова в предложении раздельно
<b>Систематический курс 560 ч.</b>							
<b>1 класс – 50 ч.</b>							
4.	<b>Наша речь – 2 ч.</b>						
	Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.	2				ОНЗ КУ Уоз Уз	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
5.	<b>Текст, предложение, диалог – 3 ч.</b>						
	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление	2,5	0,5 – ПР «Диалог»			ОНЗ КУ Уоз Уз КЗ	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца

	связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).						предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
б.	<b>Слова, слова, слова ... - 4 ч.</b>						
	Слово. Роль слов в речи. Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и	2,5	0,5 – ПР «Слова»	1 – ПР «Составление текста по рисунку и опорным словам»		ОНЗ КУ У <sub>03</sub> У <sub>3</sub> КЗ	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и

	<p>многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.</p>						<p>близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам</p>
7.	<b>Слово и слог. Ударение – 6 ч.</b>						
	<p>Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление)</p>	4	<p>0,5– ПР «Деление слов на слоги»</p> <p>0,5– ПР «Правило переноса»</p>	<p>1 – РР «Коллективное составление содержания основной части сказки»</p>		<p>ОНЗ</p> <p>КУ</p> <p>Уоз</p> <p>Уз</p> <p>КЗ</p>	<p>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса</p>

							<p>слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i> ).  Переносить слова по слогам.  Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.  Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.  Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).  Различать ударные и безударные слоги.  Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.  Составлять простейшие слогударные модели слов.  Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>
8.	<b>Звуки и буквы – 30 ч.</b>						
	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука.	20,5	0,5– ПР «Ударные и	3 – РР «Составле ние	3 – Д «Ударные и	ОНЗ  КУ	<p>Различать звуки и буквы.  Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Осуществлять знаково-символические действия при</p>

<p>Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.</p>			<p>безударные гласные звуки»,  0,5 – ПР «Заглавная буква в словах»,  0,5– ПР «Итоговая проверочная работа»</p>	<p>развернутого ответа на вопрос»,  «Составление устного рассказа по рисунки и опорным словам»,  «Восстановление текста с нарушенным порядком предложений»</p>	<p>безударные гласные звуки»,  «Звонкие и глухие согласные на конце слова»,  «Шипящие согласные звуки»  2 – Пр «Скоророжки»  «Сказочная страничка»</p>	<p>Уоз  Уз  КЗ  УП</p>	<p>моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</p> <p>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p>Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Проводить лингвистический опыт с целью</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—шу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p> <p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.</p>
9.	<b>Повторение – 5 ч.</b>						
	Повторение	5				Уоз	<p>Работать со страничкой для любознательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Повторение и закрепление изученного материала. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Применять правила правописания.</p>
	Итого	157	3			5	
<b>ИТОГО – 165 ч.</b>							

**2 класс 170 ч.**

1. <b>Наша речь – 4 ч.</b>							
	Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.	3,5	0,5 – Т «Виды речи. Монолог и монолог»			ОНЗ КУ У <sub>03</sub> У <sub>3</sub> КЗ УП	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>
2. <b>Текст – 5 ч.</b>							
	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение	3,5	0,5 – Т «Текст. Части текста»		1- Д «Повторение»	ОНЗ КУ У <sub>03</sub> У <sub>3</sub>	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной</p>

	текста.					КЗ УП	<p>коммуникативной задаче.</p> <p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p>Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>
3.	<b>Предложение – 12 ч.</b>						
	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.	8	0,5 – Т «Предложение. Члены предложения»	1 Сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1 – КС 0,5 – СД 1- Д «Предложение»	ОНЗ КУ Уоз Уз КЗ УП	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней</p>

							<p>сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>
4.	<b>Слова, слова, слова.... - 19 ч.</b>						
	<p>Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое.</p>	15,5	<p>0,5 – Т «Слово и его значение. Синонимы и антонимы», 0,5 – Т «Однокоре</p>		<p>1 – Д «Однокоренные слова» 0,5 – СД 0,5 - СД</p>	<p>ОНЗ КУ Уоз Уз КЗ</p>	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p>

	Перенос слова по слогам.		<p>нные слова»,</p> <p>0,5 - ПР «Слова, слова, слова»</p>			УП	<p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>.</p> <p>Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов</p>
--	--------------------------	--	---	--	--	----	---

							<p>учебника.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов. Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p>Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p><i>Определять способы переноса</i> (ко-локольчик, колокольчик, колокольчик).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам</p>
5.	<b>Звуки и буквы – 61 ч.</b>						
	Звуки и буквы	45	0,5 – Т	5	4 – Д	ОНЗ	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Осознавать смысловоразличительную роль звуков и</p>

<p>(повторение, уточнение).          Русский алфавит, или Азбука.          Гласные звуки.          Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.          Согласные звуки.          Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными.          Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения.          Мягкий знак (ь).          Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки.          Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.</p>		<p>«Звуки и буквы.          Русский алфавит, или Азбука»,          0,5 – Т          «Гласные звуки»,          0,5 – Т          «Согласные звуки»,          0,5 – Т          «Мягкий знак»,          0,5 – Т          «Правописание буквосочетаний с шипящими и звуками»,          0,5 – Т          «Звонкие и глухие согласные звуки»,</p>	<p>Обучающее сочинение по серии картинок,          Сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»,          Составление рассказа по опорным словам картины А.С. Степанова «Лоси»,          Обучающее изложение ,</p>	<p>«Безударные гласные»,          Контрольный диктант за 1 полугодие,          «Твёрдые и мягкие согласные»,          «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»          0,5 – СД          1 – Проект «Пишем письмо»          1 - КС</p>	<p>КУ          Уоз          Уз          КЗ          УП</p>	<p>букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.          Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.          Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.          Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.          Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.          Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.          Работать с памяткой «Алфавит».          Располагать заданные слова в алфавитном порядке.          Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.          Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.          Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)          Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).          Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.          Правильно произносить гласные звуки.          Различать гласные звуки и буквы, обозначающие</p>
--	--	--	---	--	--	--

	Разделительный мягкий знак (ь).		<p>0,5 – Т «Разделительный мягкий знак»</p> <p>0,5– ПР «Согласные буквы и звуки»,</p> <p>0,5– ПР «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»</p>	Обучающее сочинение «Зимние забавы»			<p>гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p>Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p> <p>Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь</p>
--	---------------------------------	--	--	-------------------------------------	--	--	---

						<p>алгоритмом проверки написания.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Работать со страничками для любознательных.</p> <p>Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника</i>. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).</p> <p>Находить в слове согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>). Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ванна</i>). Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>текста.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.</p> <p>Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Различать непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.</p> <p>Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.</p> <p>Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.</p> <p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовков, записывать составленный текст.</p> <p>Различать глухие и звонкие согласные звуки,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозны</i>)</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Оценивать свои достижения при выполнении</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Объяснять написание разделительного ь в словах.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)</p>
6	<b>Части речи - 45 ч.</b>						
	<p>Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как</p>	32	<p>0,5 – Т «Имя существительное»,</p> <p>0,5 – Т «Глагол»,</p> <p>0,5 – Т «Имя прилагательное»,</p>	<p>3</p> <p>Обучающее изложение</p> <p>Обучающее изложение по рассказу А.</p>	<p>0,5 - СД</p> <p>0,5 - СД</p> <p>0,5 - СД</p> <p>4 – Д</p> <p>«Обобщение знаний</p>	<p>ОНЗ</p> <p>КУ</p> <p>Уоз</p> <p>Уз</p> <p>КЗ</p> <p>УП</p>	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными</p>

	<p>часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.</p>		<p>0,5 – Т «Предлоги»,</p> <p>0,5 – Т «Местоимение»</p> <p>0,5– ПР «Имя существительное»,</p> <p>0,5– ПР «Глагол»,</p> <p>0,5– ПР «Имя прилагательное»</p>	<p>Мусатова, Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели»</p>	<p>о написании слов с заглавной буквы»</p> <p>Контрольный диктант за 3 четверть,</p> <p>«Предлог»,</p> <p>«Местоимение»</p>	<p>разных лет. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является</p>
--	---	--	--	--	---	--

						<p>имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарем.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).</p> <p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения признаков глагола.</p> <p>Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.</p> <p>Распознавать текст-повествование.</p> <p>Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе</i>, <i>мышь</i>, <i>фамилия</i>, <i>шапмунь</i></p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Распознавать текст-описание.</p> <p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).</p> <p>Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя)..</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p>
7.	<b>Повторение – 24 ч.</b>						
	Повторение	19	0,5 - Т «Повторен	1 Обучающе	1 – КС 2 – Д	КУ Уоз	<p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями синонимов и антонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать</p>

			ие»	е сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	Проверочн ый диктант,  Итоговый контрольн ый диктант  0,5-СД	Уз  КЗ  УП	собственные задания, для выполнения которых потребуются словари. Участвовать в презентации подготовленных заданий. Повторение и закрепление изученного материала. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Применять правила правописания. Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами. Соотносить словесные и зрительные образы.
	Итого	126,5	12	10	21,5		
<b>ИТОГО – 170 ч.</b>							
<b>3 класс 170 ч.</b>							
1.	<b>Наша речь и наш язык – 2 ч.</b>						
	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование	2				ОНЗ	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).

	представлений о языке как основе национального самосознания.						Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
2.	<b>Текст. Предложение. Словосочетание – 14 ч.</b>						
	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и	9,5	0,5 – ПР «Текст. Предложение. Словосочетание».	3 Составление рассказа по репродукции картины, Обучающее изложение, Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1 – Д «Повторение»	ОНЗ КУ Уоз Уз КЗ	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать

	<p>невосклицательны е) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенн ые предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.</p>						<p>содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. Распространять нераспространенное предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предло- жения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Плани- ровать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение» Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания, Устанавливать при помощи смысловых вопросов</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

							связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
3.	<b>Слово в языке и речи – 19 ч.</b>						
	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных	13	0,5 – ПР «Части речи»	3  Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Елочка»,  Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»  Изложение повествовательного текста	0,5 – СД  1 – Д  «Слово в языке и речи»  1- Проект «Рассказ о слове»	ОНЗ  КУ  Уоз  Уз  КЗ	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.

<p>лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.</p> <p>Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).</p> <p>Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание</p>						<p>Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p>Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной</p>
--	--	--	--	--	--	--

	слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.						орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно ( <i>компьютер</i> ). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.
4.	<b>Состав слова – 16 ч.</b>						
	Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и обра-	10,5	0,5 – ПР  «Состав слова»	2  Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»  Редактирование предложений и	1 – Д  «Корень слова. Однокоренные слова»  1 – КС  1 - Проект «Семья слов»	ОНЗ  КУ  Уоз  Уз  КЗ	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов ( <i>берег — бережок</i> ). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова,

<p>зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова</p>			<p>изложение повествовательного текста.</p>			<p>находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья</i>, <i>читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Редактировать</p>
---	--	--	---	--	--	---

<p>(сопоставление).          Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.          Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др.          Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.          Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).          Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова.          Правописание</p>						<p>предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</p>
--	--	--	--	--	--	--

	гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.						
5.	<b>Правописание частей слова – 29 ч.</b>						
	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание приставок и предлогов .Правописание слов с разделительным твердым знаком.	24,5		1  Составлен ие текста по репродукц ии картины В.М. Васнецова «Снегуроч ка».	2 – Д  «Правопис ание слов с разделител ьным твердым знаком»,  «Правопис ание частей слова»  0,5 – СД  1 - КС	ОНЗ  КУ  Уоз  Уз  КЗ	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного

	Изложение повествовательного о деформированного текста по самостоятельно составленному плану.						деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление.
6.	<b>Части речи – 76 ч.</b>						
	Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные.	55	0,5– ПР «Имя прилагательное»,  0,5– ПР «Местоимение»,  0,5– ПР «Глагол».	11  Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану,  Подробное изложение повествовательного текста,  Сочинение по картине И.Я. Билибина	4 – Д  «Род и число имен существительных»,  «Имя существительное»,  «Имя прилагательное»,  «Глагол»  1 – КС  3 - Проект «Гайна имени»,	ОНЗ  КУ  Уоз  Уз  КЗ	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</p> <p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах</p>

<p>Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые</p>			<p>« Иван-царевич и лягушка – квакушка» , Обучающе е изложение , Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь», Сочинение - отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками</p>	<p>«Зимняя страничка », «Имена прилагательные в загадках» 0,5 - СД</p>		<p>собственных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. <i>(Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)</i> Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p>употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительным и. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол</p>			<p>»,</p> <p>Составление текста по сюжетным картинкам,</p> <p>Составление предложений с нарушенным порядком слов,</p> <p>Изложение повествовательного текста,</p> <p>Составление предложений и текста.</p>			<p>(словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе. Писать диктант и проверять написанное. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли.</p>						<p>прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах .Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»)). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять(устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. Анализировать таблицу в учебнике «Изменение</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p>Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.</p>						<p>имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.          Определять начальную форму имени прилагательного.          Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.          Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброто здоровья</i>). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.          Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.          Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.          Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.          Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

						<p>вопрос. Определять лексическое значение глаголов .Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p> <p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).Правильно произносить глаголы в прошедшем времени.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём .Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p> <p>.Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические</p>
--	--	--	--	--	--	---

							признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»
7,	<b>Повторение – 14 ч.</b>						
	Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ы. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	9,5		1  Составление предложений по рисункам.	1 – Д  «Части речи»  0,5 – СД  1 – КС  1 - Итоговая диагностическая работа	КУ  У <sub>03</sub>  У <sub>3</sub>  КЗ	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
Итого		124	3	21	22		
<b>ИТОГО – 170 ч.</b>							

4 класс 170 ч.

4 класс 170 ч.							
1.	Повторение – 11 ч.						
Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с	9		1	Обучающее изложение	1 –Д Контрольный диктант по теме «Повторение».	ОНЗ КУ Уоз Уз КЗ	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> . Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной

	<p>обращением в начале, середине, конце предложения. Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.</p>						<p>темой</p> <p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Находить в предложении обращения.</p> <p>Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.</p> <p>Моделировать предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».</p> <p>Разбирать предложение по членам.</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

2,	Предложение - 9 ч						
	<p>Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и без перечисления И, а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.</p>	6		<p>2</p> <p>Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»,</p> <p>Изложение повествовательного текста</p>	<p>1 – Д</p> <p>Контрольный диктант по теме «Предложение»</p>	<p>ОНЗ</p> <p>КУ</p> <p>Уоз</p> <p>Уз</p> <p>КЗ</p>	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами</p> <p>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (а, и, но)</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами</p> <p>Продолжать ряд однокоренных членов</p> <p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного</p> <p>Составлять сложные предложения.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>

	Сложное предложение и предложение однородными членами.						
3.	<b>Слово в языке и речи - 21 ч.</b>						
	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов – фразеологизмы. Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями: толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. Наблюдение над	16,5		2 Обучающе изложение  Сочинение -отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	2 – Д  Контроль ный диктант по теме «Слово в языке и речи»  Контроль ный диктант по теме «Части речи».	ОНЗ  КУ  Уоз  Уз  КЗ	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей

<p>изобразительно-выразительными средствами языка. Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова. Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков. Обобщение знаний о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи, значение, вопросы. Роль наречий в предложении-второстепенный</p>						<p>которых является часть <i>библио</i>. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарем иностранных слов. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный</p>
--	--	--	--	--	--	--

	член предложения.						<p>разбор слов  Работать с орфографическим словарём.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  Оценивать результат выполнения орфографической задачи .Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.  Сочинять объявление.  Различать изученные части речи.  Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи .Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения  Подбирать примеры изученных частей речи.  Находить наречия среди данных слов в тексте.  Анализировать грамматические признаки наречия.  Определять роль наречий в предложении и тексте  Классифицировать наречия по значению и вопросам.  Образовывать наречия от имён прилагательных  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника</p>
4.	<b>Имя существительное - 41 ч.</b>						
	Склонение имен существительных (повторение).	34		4	2 – Д Контрольн	ОНЗ	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам.</p>

<p>Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных</p>			<p>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»,</p> <p>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»,</p> <p>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>ый диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»,</p> <p>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</p> <p>1 - Наши проекты</p>	<p>КУ</p> <p>У<sub>03</sub></p> <p>У<sub>3</sub></p> <p>КЗ</p>	<p>Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».</p> <p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Различать имена существительные в начальной и косвенной формах</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.</p> <p>Подбирать примеры существительных 1-го склонения</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.</p> <p>Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)</p> <p>Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.</p> <p>Определять принадлежность имён</p>
---	--	--	---	---	--	---

<p>3-го склонения.          Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм</p>						<p>существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнить имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие          Классифицировать имена существительные по склонениям.          Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.          Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»          Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.          Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.          Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончание е и и .          Обосновывать написание безударного падежного окончания.          Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.          Подробно излагать содержание повествовательного текста.          Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.          Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p>
---	--	--	--	--	--	---

<p>имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе.</p> <p>Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры,</p>						<p>Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.</p> <p>Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.</p>
--	--	--	--	--	--	---

	учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.						
5.	<b>Имя прилагательное - 30 ч.</b>						
	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме	21,5	0,5 – Т Обобщение по теме «Имя прилагательное».	6 Описание игрушки, Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».  Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1 – Д Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».  1 - Наши проекты	ОНЗ  КУ  Уоз  Уз  КЗ	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имен прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Работать с таблицей «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на (ий, ья, ов, ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имен

<p>прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p>			<p>Составлен ие сообщения о достопримечательностях своего города (поселка).</p> <p>Сочинение -отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».</p> <p>Сочинение -отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p>			<p>прилагательных».</p> <p>Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».</p> <p>Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице</p> <p>Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</p> <p>Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.</p> <p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.</p> <p>Записывать текст по памяти.</p> <p>Находить информацию о достопримечательностях</p>
---	--	--	---	--	--	---

	<p>Употребление в речи имён прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.</p>						<p>своего города (села), обобщить ее и составлять сообщение.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам</p> <p>Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</p> <p>Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p>Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»</p>
6.	<b>Местоимение - 7 ч.</b>						
	<p>Местоимение как часть речи.</p>	5,5	0,5 – ПР	1		ОНЗ	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи.</p>

<p>Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в</p>		<p>«Изменение личных местоимений по падежам»</p>	<p>Изложение повествовательного текста.</p>		<p>КУ УОЗ УЗ КЗ</p>	<p>Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Сочинять поздравительную открытку к 8 марта.</p>
--	--	--	---	--	---------------------------------	---

	тексте.						
7.	<b>Глагол - 34 ч.</b>						
	<p>Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.</p> <p>Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p>	27,5	0,5 – Т «Глагол»	<p>5</p> <p>Изложение по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»,</p> <p>Подробное изложение деформированного повествовательного текста</p> <p>Составление текста на</p>	1 – Д Контрольный диктант по теме «Глагол».	<p>ОНЗ</p> <p>КУ</p> <p>У<sub>03</sub></p> <p>У<sub>3</sub></p> <p>КЗ</p>	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.</p> <p>Образовывать от глагола в неопределённой форме временные формы глагола.</p> <p>Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?</p> <p>Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств</p> <p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Определять лицо и число глаголов.</p> <p>Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)</p> <p>Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в</p>

	<p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м</p>			<p>спортивную тему по выбору учащихся.</p> <p>Изложение повествовательного текста</p>			<p>настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p>Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p> <p>Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.</p> <p>Определять спряжение глаголов.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p> <p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</p> <p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p> <p>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста;</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

<p>лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний - тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)</p>						<p>составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов . Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.</p> <p>Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).</p>						
8.	<b>Повторение - 17 ч.</b>						
	<p>Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при</p>	14		<p>2</p> <p>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина</p>	<p>1 – Д</p> <p>Итоговый контрольный диктант.</p>	<p>КУ</p> <p>УОЗ</p> <p>УЗ</p> <p>КЗ</p>	<p>Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполняет текстовые задания. Списывать текст по алгоритму. Выполнять самопроверку. Правильно писать словарные слова, ставить ударение, подчёркивать «опасные места». Выполняет задания по изученной теме. Выполняет самопроверку.</p>

несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.				«Рожь», Изложение повествовательного текста по цитатному плану.			
Итого	134	1,5	23	11,5			
<b>ИТОГО – 170 ч.</b>							

### УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- ОНЗ – урок «открытия» нового знания;
  - КУ – комбинированный урок;
  - Уоз – Урок систематизации и обобщения;
  - Уз – урок закрепления;
  - УЭ – урок экскурсия;
  - УП - урок- проект;
  - КЗ – контроль знаний.
- Д – диктант;
  - КС – контрольное списывание;
  - СД – словарный диктант;
  - Пр – проект;
  - Т – тест;
  - ПР – проверочная работа.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
1 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во часо в</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактически</b>
<b>Добукварный период (21 час)</b>				
1	Пропись - первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
2	Письмо овалов и полуовалов.	1		
3	Рисование бордюров	1		
4	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		
7	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1		
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо	1		
9	коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1		
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1		
11 12	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	2		
13	Строчная и заглавная буквы А, а.			
14 15	Строчная и заглавная буквы О, о.	2		
16 17	Строчная и заглавная буквы и, И.	2		
18	Строчная буква ы.			
19 20 21	Строчная и заглавная буквы У, у.	3		
<b>Букварный период (75 часов)</b>				
22	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1		
23	Строчная и заглавная буквы С, с.	1		
24 25 26	Строчная и заглавная буквы К, к.	3		

27	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1		
28	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1		
29	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	3		
30				
31				
32	Строчная и заглавная буквы В, в.	1		
33	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1		
34	Строчная и заглавная буквы П, п.	3		
35				
36				
37	Строчная и заглавная буквы М, м.	1		
38	Строчная и заглавная буквы З, з.	1		
39	Строчная и заглавная буквы Б, б.	3		
40				
41				
42	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1		
43	Строчная и заглавная буквы Я, я.	2		
44				
45	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2		
46				
47	Строчная и заглавная буквы ч.	1		
48	Буква ь.	2		
49				
50	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2		
51				
52	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
53	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2		
54				
55	Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	2		
56				
57	Письмо изученных букв, слогов, предложений. Письмо элементов изученных букв.	1		
58	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1		
59	Строчная и заглавная буквы Х, х.	2		
60				
61	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2		
62				
63	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2		
64				
65	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1		
66	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2		
67				
68	Строчная буква щ.	2		
69				
70	Заглавная буква Щ.	1		
71	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2		
72				
73	Строчные буквы Ъ, ъ.	2		
74				

75	Правила работы в тетради в узкую линию.	2		
76	Письмо слов с изученными буквами.			
77	Письмо слов и предложений	2		
78				
79	Списывание текста	4		
80				
81				
82				
83	Письмо слов и предложений под диктовку.	3		
84				
85				
86	Упражнения в безотрывных соединениях букв: шм, ря, щи, ди, ту, ит, ем...	4		
87				
88				
89				
90	Письмо слов и предложений	5		
91				
92				
93				
94				
95	Контрольное списывание	1		
96	Работа над ошибками. Комментированное письмо.	1		
<b>Послебукварный период (19 часов)</b>				
97	Урок – игра «Веселая Азбука»	1		
98	Закрепление изученного. Письмо под диктовку	5		
99				
100				
101				
102				
103	Списывание текста.	2		
104				
105	Контрольное списывание текста.			
106	Списывание текста.			
107	Составление рассказа по картинке. Запись рассказа			
108	Письмо предложений. Восстановление текста	4		
109				
110				
111				
112	Закрепление изученного. Письмо под диктовку	4		
113				
114				
115				
<b>Систематический курс. Русский язык (50 часов)</b>				
<b>Наша речь (2 часа)</b>				
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1		
117	Виды речи (общее представление).	1		
<b>Текст, предложение, диалог (3 часа)</b>				
118	Предложение как группа слов, выражающая	1		

	законченную мысль.			
119	Диалог.	1		
120	Проверочная работа. Диалог.	1		
<b>Слова, слова, слова... (4 часа)</b>				
121	Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов.	1		
122	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1		
123	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1		
124	Проверочная работа. Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов.	1		
<b>Слово и слог. Ударение (6 часов)</b>				
125	Деление слов на слоги.	1		
126	Проверочная работа. Деление слов на слоги.	1		
127	Правило переноса слов.	1		
128	Проверочная работа. Правило переноса слов.	1		
129	Ударение. Ударный и безударный слог.	1		
130	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки	1		
<b>Звуки и буквы (21 час)</b>				
131	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука.	1		
132	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1		
133	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1		
134	Ударные и безударные гласные звуки.	1		
135	Проверочная работа. Ударные и безударные гласные звуки.	1		
136	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1		
137	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1		
138	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1		
139	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1		
140	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1		
141	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1		
142	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1		
143	Согласные звонкие и глухие.	1		
144	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1		

145	Шипящие согласные звуки.	1		
146	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1		
147	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1		
148	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА. ЧУ—ЩУ.	1		
149	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.	1		
150	Проверочная работа «Заглавная буква в словах». Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1		
151	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). Итоговая проверочная работа.	1		
<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>				
152	Итоговое повторение. Звуки и буквы.	1		
153	Итоговое повторение. Заглавная буква в словах.	1		

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
<b>Наша речь (4 часа)</b>				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь	1		
2	Человек и его речь	1		
3	Диалог и монолог	1		
4	Наша речь. Проверка знаний. <i>Тест № 1 по теме «Виды речи. Диалог и монолог»</i>	1		
<b>Текст (5 часов)</b>				
5	Что такое текст? Тема текста.	1		
6	Тема и главная мысль текста	1		
7	Части текста	1		
8	<i>Входной диктант по теме «Повторение»</i>	1		
9	Работа над ошибками. <i>Тест № 2 «Текст. Части текста»</i>	1		
<b>Предложение (12 часов)</b>				
10	Предложение как единица речи	1		
11	Связь слов в предложении	1		

12	<b>Контрольное списывание № 1</b>	1		
13	Главные члены предложения <b>Словарный диктант</b>	1		
14	Второстепенные члены предложения	1		
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1		
16	Распространённые и нераспространённые предложения	1		
17	Установление связи слов в предложении	1		
18	Развитие речи. <b>Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»</b>			
19	Анализ сочинений	1		
20	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	1		
21	Работа над ошибками. <b>Тест № 3 «Предложение. Члены предложения»</b>	1		
<b>Слова, слова, слова... (22 ч)</b>				
22	Лексическое значение слова	2		
23				
24	Однозначные и многозначные слова	1		
25	Прямое и переносное значение многозначных слов	1		
26	Синонимы	1		
27	Антонимы	1		
28	Синонимы и антонимы.	1		
29	Синонимы и антонимы (обобщение знаний). <b>Тест № 4 «Слово и его значение. Синонимы и антонимы»</b>	1		
30	Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова	1		
31	Родственные слова. <b>Словарный диктант</b>	1		
32	Корень слова. Однокоренные слова	1		
33	Корень слова. Однокоренные слова. <b>Тест № 5 «Однокоренные слова»</b>	1		
34	Слог как минимальная произносительная единица.	1		
35	Ударный слог	1		
36	Ударный слог.	1		
37	Перенос слова с одной строки на другую	1		
38	<b>Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»</b>	1		
39	<b>Проверочный диктант по теме «Однокоренные слова»</b>	1		
40	Работа над ошибками.	1		

Звуки и буквы (61 ч)				
41	Звуки и буквы. <i>Словарный диктант.</i>	1		
42	Русский алфавит, или Азбука.	1		
43	Использование алфавита при работе со словарями. <i>Тест №6 «Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука»</i>	1		
44	Заглавная буква в словах	1		
45	Гласные звуки	1		
46	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1		
47	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по серии картинок</i>	1		
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
49	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1		
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	3		
52				
53				
54	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	1		
55	Правописание словарных слов. <i>Тест № 7 «Гласные звуки»</i>	1		
56	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».</i>	1		
57	<i>Контрольный диктант по теме «Безударные гласные»</i>	1		
58	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
59	Согласные звуки	1		
60	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	1		
61	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й	1		
62	Слова с удвоенными согласными	1		
63	Развитие речи. <i>Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова «Лоси»</i>	1		
64	Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».	1		
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Словарный диктант</i>	1		

66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения <b>Тест № 8 «Согласные звуки»</b>	1		
67	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1		
68	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1		
69	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. <b>Тест № 9 «Мягкий знак»</b>	1		
70	<b>Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»</b>	1		
71	Работа над ошибками	1		
72	<b>Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные»</b>	1		
73	Работа над ошибками. <b>Наши проекты.</b> Пишем письмо	1		
74	Звуки и буквы. Обобщающий урок.	1		
75	Буквосочетания с шипящими звуками.	1		
76	Развитие речи. <b>Обучающее изложение</b>	1		
77	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1		
78	<b>Контрольный диктант за 1 полугодие</b>	1		
79	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1		
80	<b>Наши проекты.</b> Рифма	1		
81	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1		
82	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1		
83	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. <b>Тест № 10 «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</b>	1		
84	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1		
86	Проверка парных согласных в корне слова.	1		
87	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1		
88	Проверка парных согласных. <b>Словарный диктант.</b>	1		
89	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. <b>Тест № 11 «Звонкие и глухие согласные звуки»</b>	4		
90				
91				
92				
93	<b>Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».</b>	1		

94	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».</i>	1		
95	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1		
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Тест № 12 «Разделительный мягкий знак»</i>	1		
98	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1		
99	<i>Контрольное списывание с грамматическим заданием</i>	1		
100	<i>Обучающее сочинение «Зимние забавы»</i>	1		
101	Обобщение изученного материала	1		
<b>Части речи (45 часов)</b>				
102	Части речи	1		
103	Употребление частей речи в тексте.	1		
104	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1		
105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
106	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
107	Правописание собственных имён существительных.	1		
108	Правописание собственных имён существительных. <i>Словарный диктант</i>	1		
109	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1		
110	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1		
111	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1		
112	<i>Контрольный диктант по теме «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»</i>	1		
113	Работа над ошибками	1		
114	Единственное и множественное число имён существительных	1		
115	Изменение имён существительных по числам. <i>Словарный диктант</i>	1		
116	Единственное и множественное число имён существительных. <i>Тест № 13 «Имя существительное»</i>	1		
117	Развитие речи. <i>Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова</i>	1		
118	<i>Проверочная работа по теме «Имя</i>	1		

	<i>существительное»</i>			
119	Глагол как часть речи и употребление его в речи	1		
120	Глагол. Развитие речи. <i>Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели»</i>	1		
121	<b>Контрольный диктант за 3 четверть</b>	1		
122	Работа над ошибками	1		
123	Значение глаголов в речи	1		
124	Единственное и множественное число глаголов	1		
125	Единственное и множественное число глаголов.	1		
126	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1		
127	<b>Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы» Тест № 14 «Глагол»</b>	1		
128	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1		
129	<b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>	1		
130	<b>Обучающее изложение.</b>	1		
131	Имя прилагательное как часть речи	1		
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
133	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1		
134	Единственное и множественное число имён прилагательных <b>Тест № 15 «Имя прилагательное»</b>	1		
135	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1		
136	<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</b>	1		
137	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1		
138	Правописание предлогов с именами существительными.	1		
139	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление предложений.	1		
140	Предлоги. <b>Тест № 16 «Предлоги»</b>	1		
141	<b>Проверочная работа по теме «Предлог»</b>	1		
142	Местоимение как часть речи.	1		
143	Местоимение как часть речи	1		
144	<b>Тест № 17 «Местоимение»</b>	1		
145	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>	1		
146	Текст- рассуждение.	1		
<b>Повторение (24 часа)</b>				
147	<b>Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»</b>	1		
148	Повторение по теме «Текст. Типы текстов»	1		
149 150 151	Повторение по теме «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении »	3		

152	Повторение по теме «Предложение»	3		
153				
154				
155	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова»	2		
156				
157	Повторение по теме «Части речи»	1		
158	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1		
159	Повторение по теме «Правила правописания»	3		
160				
161				
162	Повторение по теме «Мягкий знак».	1		
163	Повторение по теме «Мягкий знак».	1		
164	<b>Итоговая проверочная работа.</b>	1		
165	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	1		
166	<b>Итоговый тест «Повторение»</b> Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	2		
167				
168	<b>Итоговое контрольное списывание</b>	1		
169	Работа над ошибками	1		
170	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка	1		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
<b>Наша речь и наш язык (2 часа)</b>				
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1		
2	Наша речь и наш язык.	1		
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)</b>				
3	Текст	1		
4	Типы текстов.	1		
5	<b>Вводная контрольная работа.</b>	1		
6	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания.	1		
7	Виды предложений по интонации.	1		
8	Предложения с обращением.	1		
9	<b>Обучающее изложение</b>	1		

10	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
12	Простое и сложное предложения.	1		
13	<b>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины</b>	1		
14	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1		
15	Словосочетание. <b>Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</b>	1		
16	<b>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».</b>	1		
<b>Слово о языке и речи (19 часов)</b>				
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		
18	Синонимы и антонимы.	1		
19	Омонимы.	1		
20	Слово и словосочетание.	1		
21	Фразеологизмы.	1		
22	<b>Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Елочка».</b>	1		
23	Работа над ошибками. Части речи	1		
24	<b>Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</b>	1		
25	Работа над ошибками. Различение в тексте имен существительных, глаголов и имен прилагательных.	1		
26	Имя числительное.	1		
27	Имя числительное. <b>Проверочная работа по теме «Части речи».</b>	1		

28	Однокоренные слова.	1		
29	Гласные звуки. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1		
30	Согласные звуки и буквы.	1		
31	Правописание разделительного мягкого знака. <i>Словарный диктант.</i>	1		
32	Слово и слог. Звуки и буквы.	1		
33	<i>Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи». текста.</i>	1		
34	<i>Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».</i>	1		
35	Слово и слог. Звуки и буквы.	1		
<b>Состав слова (16 часов)</b>				
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1		
37	<i>Контрольное списывание.</i>	1		
38	Работа над ошибками. Как найти в слове корень?	1		
39	Формы слова. Окончание.	1		
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		
41	<i>Контрольный диктант «Корень слова. Однокоренные слова»</i>	1		
42	Работа над ошибками. Приставка.	1		
43	Значения приставок.	1		
44	Приставка.	1		
45	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		
46	Значения суффиксов	1		
47	<i>Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»</i>	1		
48	Работа над ошибками. Основа слова.	1		
49	Обобщение знаний о составе слова. <i>Проверочная работа по теме «Состав слова»</i>	1		

50	<i>Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.</i>	1		
51	<i>Работа над ошибками. Проект «Семья слов».</i>	1		
<b>Правописание частей слова (29 часов)</b>				
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1		
56	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1		
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		
61	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		
62	<b><i>Контрольное списывание.</i></b>	1		
63	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными	1		
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		

66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
67	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
68	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
69	<b><i>Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».</i></b>	1		
70	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	1		
71	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	1		
72	Правописание приставок.	1		
73	Правописание суффиксов и приставок. <b><i>Словарный диктант.</i></b>	1		
74	Правописание приставок и предлогов	1		
75	<b>Срезовая контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1		
76	Правописание приставок и предлогов. Работа над ошибками.			
77	Правописание приставок и предлогов	1		
78	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1		
79	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1		
80	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1		
<b>Части речи (76 часов)</b>				
81	Части речи.	1		
82	Части речи.	1		
83	Имя существительное и его роль в речи.	1		
84	Начальная форма имени существительного и его роль в речи.	1		
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		

86	Устаревшие слова.	1		
87	<b>Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.</b>	1		
88	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
89	<b>Контрольное списывание.</b>	1		
90	<b>Проект «Тайна имени».</b>	1		
91	Работа над ошибками. Число имен существительных.	1		
92	Имена существительные имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.	1		
93	Род имен существительных	1		
94	Род имен существительных	1		
95	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1		
96	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1		
97	<b>Подробное изложение повествовательного текста.</b>	1		
98	<b>Контрольный диктант по теме «Род и число имен существительных»</b>	1		
99	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	1		
100	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей	1		
101	<b>Развитие речи. Сочинение по картине И.Я. Билибина « Иван-царевич и лягушка – квакушка».</b>	1		
102	Работа над ошибками. Именительный падеж имен существительных	1		
103	Родительный падеж.	1		
104	Дательный падеж имен существительных	1		

105	Винительный падеж имен существительных	1		
106	Творительный падеж имен существительных	1		
107	Предложный падеж имен существительных	1		
108	<b><i>Развитие речи. Обучающее изложение</i></b>	1		
109	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1		
110	<b><i>Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i></b>	1		
111	<b><i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i></b>	1		
112	<b><i>Проект «Зимняя страничка»</i></b>	1		
113	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1		
114	Связь имен прилагательных с именами существительными	1		
115	Сложные имена прилагательные.	1		
116	Текст – описание в научном стиле.	1		
117	<b><i>Развитие речи. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь»</i></b>	1		
118	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам	1		
119	Изменение имен прилагательных по родам.	1		
120	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1		
121	Изменение имен прилагательных по числам	1		
122	Изменение имен прилагательных по числам. Составление текста – описания о животном.	1		
123	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1		

124	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
125	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
127	<b>Контрольный диктант «Имя прилагательное».</b>	1		
128	<b>Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».</b>	1		
129	<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</b>	1		
130	<b>Проект «Имена прилагательные в загадках»</b>	1		
131	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1		
132	Местоимения 3-го лица.	1		
133	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	1		
134	Морфологический разбор местоимения	1		
135	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>	1		
136	Глагол как часть речи.	1		
137	Глагол как часть речи.	1		
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
139	<b>Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.</b>	1		
140	Работа над ошибками. Начальная форма глагола.	1		
141	Начальная форма глагола.	1		
142	Изменение глаголов по числам.	1		
143	<b>Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.</b>	1		
144	Изменение глаголов по временам.	1		

145	Изменение глаголов по временам.	1		
146	Изменение глаголов по временам.	1		
147	<b>Развитие речи. Изложение повествовательного текста.</b>	1		
148	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1		
149	Роль глаголов в прошедшем времени.	1		
150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
152	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1		
154	Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1		
155	<b>Проверочная работа по теме «Глагол».</b>	1		
156	<b>Контрольная работа «Глагол».</b>	1		
<b>Повторение (14 часов)</b>				
157	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1		
158	Повторение по теме «Части речи».	1		
159	Орфограммы в значимых частях слова.	1		
160	<b>Контрольная работа «Части речи».</b>	1		
161	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1		
162	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1		
163	<b>Контрольное списывание.</b>	1		
164	<b>Проверочная контрольная работа за 2 полугодие .</b>	1		
165	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1		
166	Работа над ошибками. Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1		

167	Повторение изученного материала за год.	1		
168	Повторение изученного материала за год.	1		
169	Повторение изученного материала за год.	1		
170	Повторение изученного материала за год.	1		
	Итого	170		

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактически е сроки
<b>Повторение (11 часов)</b>				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1		
3	<i>Развитие речи. Обучающее изложение. Текст. План текста</i>	1		
4	Анализ изложения. Типы текстов.	1		
5	<b>Вводная контрольная работа.</b>	1		
6	Анализ контрольной работы. Типы текстов.	1		
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
8	Диалог. Обращение.	1		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
11	Словосочетание.	1		
<b>Предложение (9 часов)</b>				
12	Однородные члены предложения (общее	1		

	понятие)			
13	Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
14	Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
15	<i>Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»</i>	1		
16	Анализ сочинения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b>Словарный диктант</b>	1		
17	Простые и сложные предложения	1		
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении	1		
19	<i>Проверочный диктант по теме «Предложение»</i>	1		
20	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста.(устный рассказ)</i>	1		
<b>Слово в языке и речи (21 час)</b>				
21	Анализ диктанта и изложения. Слово и его лексическое значение	1		
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1		
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1		
24	Фразеологизмы. <i>Словарный диктант.</i>	1		
25	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1		
26	Состав слова. Суффиксы и приставки	1		
27	Разбор слова по составу	1		
28	Правописание гласных и согласных в	1		

	корнях слов			
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1		
30	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1		
31	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1		
32	<i>Работа по развитию речи. Обучающее изложение.</i>	1		
33	Анализ изложения. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1		
34	Части речи. Грамматические признаки частей речи.	1		
35	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1		
36	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1		
37	Имя числительное. Глагол.	1		
38	Наречие как часть речи	1		
39	Правописание наречий	1		
40	<i>Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</i>	1		
41	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи»</i>	1		

#### Имя существительное (41 час)

42	Анализ диктанта. Распознавание имен существительных по падежам	1		
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1		

44	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1		
45	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1		
46	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1		
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1		
48	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1		
49	<b><i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»</i></b>	1		
50	Анализ сочинения. 2-е склонение имён существительных	1		
51	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1		
52	3-е склонение имён существительных	1		
53	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1		
54	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1		
55	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1		
56	Именительный и винительный падежи	1		
57	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1		
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1		

59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
61	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1		
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	2		
63				
64	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1		
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1		
66	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1		
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1		
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	2		
69				
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1		
71	<i>Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</i>	1		
72	<i>Срезовая контрольная работа</i>	1		
73	Анализ диктанта и сочинения. Повторение	1		
74	Склонение имён существительных во множественном числе	1		
75	Именительный падеж множественного числа	1		

76	Родительный падеж множественного числа	1		
77	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1		
78	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1		
79	<b>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</b>	1		
80	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1		
81	<b>Проект «Говорите правильно!»</b>	1		
82	<b>Контрольный диктант «Имя существительное»</b>	1		
<b>Имя прилагательное (30 часов)</b>				
83	Анализ изложения и диктанта. Имя прилагательное как часть речи	1		
84	Род и число имён прилагательных	1		
85	<b>Развитие речи. Описание игрушки</b>	1		
86	<b>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»</b>	1		
87	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1		
88	<b>Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»</b>	1		
89	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных.	1		
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном	1		

	числе			
91	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
92	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1		
93	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1		
94	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже	1		
95	Именительный, винительный, родительный падежи	1		
96	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1		
97	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
98	<b><i>Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания</i></b>	1		
99	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода	1		
100	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
101	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1		
102	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1		
103	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и	1		

	предложном падежах			
104	<i>Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение</i>	1		
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
106	<i>Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</i>	1		
107	Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
108	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
109	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
110	Обобщение по теме «Имя прилагательное». <i>Тест</i>	1		
111	<i>Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»</i>	1		
112	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1		
<b>Местоимение (7 часов)</b>				
113	Анализ диктанта. Местоимение как часть речи	1		
114	Личные местоимения	1		
115	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1		
116	Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		
117	Изменение личных местоимений по	1		

	падежам. <i>Проверочная работа</i>			
118	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста</i>	1		
119	Анализ изложения и проверочной работы. Обобщение по теме «Местоимение».	1		
<b>Глагол (34 часа)</b>				
120	Роль глаголов в языке	1		
121	Изменение глаголов по временам	2		
122				
123	Неопределённая форма глагола	2		
124				
125	Изменение глаголов по временам	1		
126	Упражнение в образовании форм глаголов	1		
127	<i>Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану</i>	1		
128	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1		
129	Спряжение глаголов.	1		
130	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	2		
131				
132	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</i>	1		
133	Анализ сочинения. I и II спряжения глаголов настоящего времени	1		
134	I и II спряжения глаголов будущего времени	1		
135	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1		
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	7		
137				
138				

139				
140				
141				
142				
143	Возвратные глаголы	1		
144	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах времени	1		
145	<b>Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста</b>	1		
146	Анализ изложения. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
147	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1		
148	<b>Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</b>	1		
149	Морфологический разбор глаголов.	1		
150	Обобщение по теме «Глагол». <i>Тест</i>	1		
151	<b>Контрольный тест по теме «Глагол»</b>	1		
152	Анализ диктанта. Обобщение по теме «Глагол».	1		
153	<b>Развитие речи. Изложение повествовательного текста</b>	1		
<b>Повторение (17 часов)</b>				
154	Анализ изложения. Язык. Текст. Речь.	1		
155	Предложение и словосочетание	2		
156				
157	Лексическое значение слова	1		
158	<b>Итоговый тест по родному русскому языку.</b>	1		
159	<b>Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины»</b>	1		

	<i>И.И.Шишкина «Рожь»</i>			
160	Анализ сочинения и диктанта. Состав слова	1		
161	Части речи	1		
162	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану</i>	1		
163	Анализ изложения. Части речи. .Состав слова	1		
164	Звуки и буквы. Игра «По галактике Частей Речи»	1		
165	Игра «По галактике Частей Речи»	1		
166	Повторение и обобщение изученного материала за год.	5		
167				
168				
169				
170				
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>		