

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Борисоглебского городского округа
Чигоракская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Г.И. Грудина Ю.С. Грудина
«31» 08 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МКОУ БГО Чигоракской СОШ

от «31» 08 2018 г. № 130

Директор школы И.В. Окунева



РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1 от 30.08 2018г.

Руководитель МО М.С. Симонова

**Рабочая программа
учебного курса по русскому языку
«Совершенствование видов речевой деятельности при
подготовке к сочинению-рассуждению и
сжатому изложению»
8 класс**

Разработчик программы:
Лушникова М.Н., учитель
русского языка и
литературы, ВКК

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по русскому языку в 8 классе составлена на основе:

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования
- ФГОС реестр, 2015.
- Авторской программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. (М.: Просвещение, 2016г).
- Положения о рабочей программе учителя МКОУ БГО Чигоракской СОШ, Учебного плана МКОУ БГО Чигоракской СОШ на 2018-2019 учебный год.

Подготовка к написанию сжатого изложения - одна из главных задач учителя при подготовке к ОГЭ. Умение выразить информацию в краткой, логической форме необходимо ученикам не только при написании сжатого изложения, но и при подготовке сообщений, аннотаций, составлении тезисов, конспектировании.

Традиционное подробное изложение с элементами сочинения проверяет память, владение речевыми навыками и грамотность. ОГЭ предполагает разнообразные виды деятельности ученика: восприятие текста на слух и в напечатанном виде, выбор ответа из нескольких предложенных, сжатый письменный пересказ, создание собственного текста на одну из предложенных тем. Каждый из них нужно специально отрабатывать.

Анализ работ ОГЭ показывает, что объектом контроля являются не отдельные знания, умения и навыки, а их комплексы, составляющие ту или иную компетенцию. Задания итоговой аттестации проверяют все виды компетенций:

- 1) лингвистическую, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений;
- 2) языковую, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- 3) коммуникативную, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

1. Актуальность

В курсе обучения русскому языку все большую актуальность приобретает проблема обучения связной речи. Во-первых, устная и письменная речь - показатель уровня культуры человека, его интеллекта, кругозора. Кроме того, развитая связная речь ребенка позволяет ему свободно общаться с окружающими людьми. От того, насколько точно, четко, лаконично и целесообразно в соответствии с конкретной речевой ситуацией ребенок умеет выражать свои мысли, зависит эффективность процесса общения.

Во-вторых, постоянно увеличивается поток информации, в которой нужно быстро ориентироваться, выбирать главное. Умение уяснить суть, основное в воспринимаемом материале, точно и лаконично передать его другим предстает в таких условиях насущной необходимостью.

Следует отметить, что значимость изложения в школьном курсе русского языка методистами определена давно: изложение является для обучающихся стандартным видом деятельности на уроках развития речи. К сжатому изложению обращаются реже. Оно требует определенной подготовки и иногда вызывает затруднения.

Можно выделить ряд проблем при написании сжатого изложения:

- проблему адекватности восприятия текста на слух;

-проблему недостаточного освоения лексического богатства русского языка, бедность словарного запаса;

-проблему разделения текста на абзацы, нечеткое выделение красной строки, а в критериях оценки особое внимание обращается на абзачное членение текста;

- проблему выделения главной и второстепенной информации в тексте;

- неумение видеть логику рассуждения и обозначать логический переход от одной мысли к другой;

- проблему грамматических и речевых ошибок.

Усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой может быть достигнуто при выполнении различных упражнений, направленных на подготовку к написанию сжатого изложения.

Уроки русского языка, начиная с 5 класса, необходимо строить с учетом перспективы сдачи ГИА в 9 классе. Эта перспектива побуждает находить новые методические решения, делать акценты на том, что раньше могло казаться необязательным, чтобы в конечном итоге привести ученика к овладению русским языком и успешной сдаче экзамена.

Тем не менее, нельзя считать сдачу экзамена целью обучения и подчинять ей весь сложный и разнообразный учебный процесс. Но на некоторые виды деятельности нужно обратить особое внимание. Прежде всего, это подготовка к сжатому изложению. Необходимо помнить, что этой формой письменной работы проверяется умение точно понимать смысл и принцип построения текста, следовательно, нужно обучать школьников пониманию текста, предлагая различные аналитические и творческие задания с разнообразными формулировками, разного объема - в том числе и сжатые изложения, когда необходимые для их написания навыки уже будут выработаны.

Сказанное определяет необходимость совершенствования методики обучения сжатому изложению, а значит, и актуальность этой темы.

Научная новизна заключается в том, что:

- определен перечень формируемых коммуникативно-речевых умений при работе по обучению созданию сжатых текстов;

- отобран, систематизирован и адаптирован необходимый и достаточный минимум теоретических знаний о сокращенной передаче информации;

- отобраны тексты для сжатых изложений в соответствии со способами компрессии текста ;

- разработана система упражнений, направленных на формирование и совершенствование точности и лаконичности связной речи при обучении сжатому изложению.

Практическая значимость определяется тем, что предложенные виды тренировочных заданий могут быть использованы в практике обучения школьников написанию сжатого изложения.

Определены умения, необходимые для написания сжатого изложения.

1. умение отобрать в исходном тексте основное (относительно частей исходного текста) и существенное (внутри каждой основной части);

2. умение сокращать текст разными способами;

3. умение правильно и логично излагать свои мысли,

4. умение точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Написание сжатого изложения по прослушанному тексту требует от ученика мобилизации памяти, владения нормами правописания, навыками информационной обработки текста (выделить главное, отсесть второстепенное, используя при этом различные лексические и грамматические средства). Умение воспринимать и обрабатывать информацию - это отнюдь не отвлеченное требование, а важное умение, постоянно используемое в жизни.

Необходимо совершенствовать формы промежуточного контроля по русскому языку с учетом итоговой аттестации в форме ОГЭ.

На уроках развития речи необходимо достаточное внимание уделять упражнениям на восприятие и воспроизведение информации в различном объеме. Подготовку к написанию сжатого изложения надо вести систематически. Я в своей работе пользуюсь многими источниками: специальной литературой (КИМы, тестовые задания, тренировочные упражнения), Интернет-ресурсами с последующей корректировкой материала. Подготовка к написанию сжатого изложения - процесс длительный. Начинать работу нужно уже с 5-го класса.

Цель курса: познакомить с практикой экзамена по русскому языку в формате ОГЭ и наметить приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры.

Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения обучающиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Задачи курса: формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации:

- выявить уровень сформированности коммуникативно-речевых умений, необходимых для создания сжатого текста;
- определить эффективные методы, приемы и средства обучения сжатому изложению;
- разработать систему упражнений по обучению сжатому изложению, определить их типологию;

В ходе занятий обучающиеся **должны научиться:**

- научиться грамотно писать сжатое изложение;
- владеть формами распознавания структуры и содержания текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Учимся писать сжатое изложение

Первая часть работы ОГЭ - это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение - это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо, прежде всего, научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация - то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик

точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Обучающийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Результаты освоения курса

В результате обучения у учащихся **будет сформировано:**

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

- умение понимать глубину и точность понимания содержания текста.

- умение определяющее уровень языковой и лингвистической компетенции.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- знать трудные случаи правописания;
- объяснять языковое явление;
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- анализировать содержание текста и его лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- работать над расширением словарного запаса;
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- определять синтаксические конструкции.

В соответствии с Учебным планом МКОУ БГО Чигоракской СОШ на изучение курса по русскому языку отведено 18 часов (0,5 часа в неделю). Срок реализации программы - 1 год. Обучение и воспитание в МКОУ БГО Чигоракской СОШ ведётся на русском языке в пределах возможностей, предоставляемых системой образования (ст.14 п.4 и п.6 ФЗ № 273 от 29.12.2012. «Образование в Российской Федерации»)

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов - 18				Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		В том числе					
		Т	ПР	ЛР	КР		
I.	Подготовка к написанию сжатого изложения (8 часов)						
1.	Цель и задачи курса. Подробное и сжатое изложение	1				Коллективная, групповая, индивидуальная	Объяснение учителя, записи в тетради, выполнение тренировочных упражнений
2.	Особенности работы над сжатым изложением	1				Коллективная, в парах, индивидуальная	Объяснение учителя, записи в тетради, выполнение упражнений
3.	Способы преобразования текста		Преобразование текста -1			Коллективная, в парах, индивидуальная	Объяснение учителя, выполнение упражнений
4.	Алгоритм написания сжатого изложения	1				Коллективная, в парах, индивидуальная	Объяснение учителя, отработка алгоритма
5.	Отработка навыков сжатия текста		Сжатие текста -1			Коллективная, индивидуальная	Объяснение учителя, отработка алгоритма
6.	Выделение микротем		Выделение микротем -1			Коллективная, индивидуальная	Выполнение тренировочных упражнений
7.	Написание сжатого изложения				Сжатое изложение - 1	Индивидуальная	Работа над сжатым изложением
8.	Анализ письменных работ		Работа над ошибками -1			Коллективная	Комментирование работ учащихся, выполнение работы над ошибками
II.	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (10 часов)						

9.	Сочинение-рассуждение как один из основных компонентов экзаменационной работы	1				Коллективная, групповая, индивидуальная	Объяснение учителя, записи в тетради, выполнение упражнений
10.	Основные компоненты сочинения-рассуждения	1				Коллективная, индивидуальная	Объяснение учителя, выполнение упражнений
11.	Отработка каждого этапа сочинения-рассуждения по заданному тексту.		Составление плана-1			Коллективная, в парах, индивидуальная	Работа с текстом, составление плана
12.	Выявление и формулирование основной проблемы		Формулировка проблемы -1			Коллективная, в парах, индивидуальная	Выполнение тренировочных упражнений
13.	Комментирование проблемы. Текстуальный комментарий		Текстуальный комментарий -1			Коллективная, индивидуальная	Работа с текстом, нахождение комментария в тексте
14.	Позиция автора в тексте.		Позиция автора -1			Коллективная, в парах, индивидуальная	Работа над выявлением позиции автора в тексте
15.	Аргументирование собственной позиции		Аргументация -1			Коллективная, групповая, индивидуальная	Работа над аргументами
16.	Аргумент из жизни		Подбор аргументов -1			Коллективная, групповая, индивидуальная	Оформление аргументации в тексте сочинения-рассуждения
17.	Аргумент из художественной литературы		Подбор аргументов -1			Коллективная, индивидуальная	Приведение аргументов из художественной литературы
18.	Вывод. Написание сочинения-рассуждения				Сочинение-рассуждение -1	Коллективная, индивидуальная	Оформление вывода в сочинении-рассуждении

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарные сроки	Фактические сроки
I.	Подготовка к написанию сжатого изложения	8		
1.	Цель и задачи курса. Подробное и сжатое изложение	1		
2.	Особенности работы над сжатым изложением	1		
3.	Способы преобразования текста	1		
4.	Алгоритм написания сжатого изложения	1		
5.	Отработка навыков сжатия текста	1		
6.	Выделение микротем	1		
7.	Написание сжатого изложения	1		
8.	Анализ письменных работ	1		
II.	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	10		
9.	Сочинение-рассуждение как один из основных компонентов экзаменационной работы	1		
10.	Основные компоненты сочинения-рассуждения	1		
11.	Отработка каждого этапа сочинения-рассуждения по заданному тексту. Составление плана	1		
12.	Выявление и формулирование основной проблемы	1		
13.	Комментирование проблемы. Текстуальный комментарий	1		
14.	Позиция автора в тексте.	1		
15.	Аргументирование собственной позиции	1		
16.	Аргумент из жизни	1		
17.	Аргумент из художественной литературы	1		

18.	Вывод. Написание сочинения-рассуждения	1		
	Итого	18		

Информационно-методическое обеспечение

1. Добротина И.Г. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. 7 класс. - ООО «Академия развития», 2012.
2. Мишина Т.И. Практические занятия по русскому языку. Подготовка к ГИА. 7класс -М.: Астрель, 2012.
3. Хаустова Д.А. Написание сжатого изложения.-М.: «Экзамен», 2012.
4. Шапиро Н.А. Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-м классе: методика и практика. - М,: Педагогический университет «Первое сентября», 2011.
5. Щербина И.В. Учимся писать изложение. - М, «Школьная пресса», 2005.
6. <http://www.gramota.ru>.
7. <http://rus.1september.ru>.
8. <http://www.rus.1september.ru/urok>.
9. <http://repetitor.1c.ru>

Рецензия
на рабочую программу элективного курса
«Учимся писать сжатое изложение»

Данный элективный курс направлен на подготовку обучающихся к успешной сдаче основного государственного экзамена по русскому языку за курс основной школы. Кроме того, он углубляет и расширяет знания обучающихся по предмету, так как представляет собой синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся. Содержание курса построено в соответствии с содержанием учебных предметов "Русский язык" и "Литература", с учётом индивидуальных запросов обучающихся.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации, а именно: умение грамотно писать сжатое изложение, овладение способами распознавания структуры и содержания текста, самостоятельная работа с текстовыми заданиями, понимание формулировки задания и ее смысла, следование инструкциям при выполнении заданий, самостоятельность ограничения временных рамок выполнения задания.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Материал курса распределён по времени с учётом его достаточности для качественного получения знаний и использует наиболее эффективные методы обучения. Знания, полученные на занятиях, помогут обучающимся извлекать необходимую информацию из различных источников для использования в практической деятельности.

Члены экспертной комиссии :