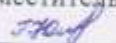


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Борисоглебского городского округа
Чигоракская средняя общеобразовательная школа

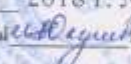
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Ю.С. Грудинина
«31» 08 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МКОУ БГО Чигоракской СОШ

от «31» 08 2018 г. № 130
Директор школы  М.В. Окунева



РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1 от 30.08 2018г.

Руководитель МО  М.С. Симонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО немецкому языку как второму иностранному
для 5-9 классов**

Разработчик программы:
Лушникова М.Н., учитель
русского языка и
литературы, ВКК

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

4. Учебный план МКОУ БГО Чигоракской СОШ на 2018 – 2019 учебный год

Используемый УМК:

- О.А. Радченко, Г. Хебелер, учебник по немецкому языку 5 класс, 1 год обучения (5-9 классы) - ЭФУ;

- О.А. Радченко, Г. Хебелер Книга для учителя к учебнику немецкого языка

В соответствии с Учебным планом МКОУ БГО Чигоракской СОШ рабочая программа по немецкому языку рассчитана на два года обучения - 68 часов (35 часов в год - 1 час в неделю)

Цели обучения:

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) средствами иностранного языка.

Речевая компетенция – использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо).

Языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения; систематизация, углубление и практика языковых знаний.

Социокультурная компетенция – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое поведение с учётом ситуации общения, адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения.

Учебно-познавательная компетенция – развитие умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Задачи обучения:

- **развитие и воспитание способностей** к личностному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, культура

общения, сотрудничество, готовность к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; творческая и проектно-исследовательская деятельность.

- **развитие специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск в тексте лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарем.

В первый год обучения немецкому языку как второму иностранному особое внимание уделяется произношению.

Педагогические технологии и формы уроков

При обучении немецкому языку используются следующие **образовательные технологии**:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности.

- Технология дифференцированного обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения.

- Проектная технология – способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения немецкому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Планируемые результаты

I. Предметные результаты:

1. Речевая компетенция по видам речевой деятельности	
Виды речевой деятельности	Умения и речевая компетенция, выработанные в результате обучения
1. Говорение	
Диалог этикетного характера Объем: 3-5 реплик с каждой стороны	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять, благодарить, переспрашивать, выражать согласие или отказ, выражать благодарность в соответствии с нормами вежливости.
Диалог-обмен мнениями Объем: 3-5 реплик с каждой стороны	Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера в соответствии с нормами вежливости. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
Диалог-расспрос Объем: 3-5 реплик с каждой стороны	Сообщать информацию, отвечая на вопросы, запрашивать информацию, выражать свое мнение, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать и

	давать интервью. Занимать активную позицию в диалоге.
Диалог-побуждение к действию Объем: 3-5 реплик с каждой стороны	Обращаться с просьбой, давать совет, приглашать, соглашаться, отказываться в соответствии с нормами вежливости, объяснять причину отказа, принимать/не принимать советы партнера.
Комбинированный диалог Объем: 3-5 реплик с каждой стороны	Сообщать информацию и выражать свое мнение в соответствии с нормами вежливости, расспрашивать и давать оценку, выражать удивление, восхищение, огорчение. Просить и аргументировать просьбу.
Полилог/свободная беседа	Выслушивать сообщения/мнения партнеров. Вежливо выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения.
Монолог Объем: 7-9 предложений	Высказываться о фактах и событиях по плану, вопросам. Кратко высказываться на заданную тему. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.
2. Аудирование	Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Понимать на слух основное содержание текстов для аудирования, выборочно понимать необходимую информацию, игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания, Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Прогнозировать содержание текста по его началу. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.
3. Чтение	
- с пониманием основного содержания (ознакомительное)	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов, определять тему и основную мысль текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные, разбивать текст на части и озаглавливать их, догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту, игнорировать незнакомые слова второстепенного значения. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
- с выборочным пониманием (просмотровое/поисковое)	Выбирать необходимую информацию, быстро просмотрев один или несколько текстов, оценивать информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. Находить значение незнакомых слов в словаре. Пользоваться сносками.
- с полным пониманием содержания (изучающее)	Читать несложные тексты разных типов, понимая текст, анализировать структуру и смысл его отдельных частей, устанавливать причинно-следственные связи внутри текста, озаглавливать весь текст и его части, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение о прочитанном.
4. Письмо	
	Владеть основными правилами орфографии, писать

	поздравления, пожелания, сообщать краткие сведения о себе.. Уметь писать сочинение.
5. Проектная деятельность	
	Уметь видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Составлять и оформлять презентацию, выстраивать монолог в соответствии с презентацией.
1. Языковая компетенция	
1. Лексика	Воспроизводить и употреблять новую лексику в ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише. Использовать словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы), части речи, выбирать нужное значение многозначного слова, опираться на речевую догадку (интернациональные слова, сложные слова) Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения. Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Иметь понятие о лексической сочетаемости. Различать основные единицы языка (фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст); основные типы лексических единиц омонимии, синонимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжного стилей.
Грамматика	Воспроизводить основные типы предложений с использованием системы времен в рамках действительного и страдательного залогов, соблюдать порядок слов, использовать предложения с простым глагольным, составным именным и глагольным сказуемым, безличные предложения. Употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения следующих типов: определительные, времени, места, причины. Воспроизводить все типы вопросов, повелительное наклонение. Употреблять артикли в соответствии с речевой ситуацией. Употреблять модальные глаголы в действительном и страдательном залоге. Употреблять причастия настоящего и прошедшего времени. Различать и употреблять личные, неопределенные и возвратные местоимения, числительные, предлоги места, времени, направления, определенный и неопределенный артикли.
Графика и орфография	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Вставлять пропущенные буквы в слова. Применять основные правила чтения и орфографии.
Фонетика	Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в устной речи, правильное ударение в слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Воспроизводить слова по транскрипции.

II. Личностные результаты

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- стремление к осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.

III. Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Срок реализации программы – 2 года. Обучение и воспитание в МКОУ БГО Чигоракская СОШ ведётся на русском языке в пределах возможностей, предоставляемых системой образования (ст.14 п.4 и п.6 ФЗ № 273 от 29.12.2012. «Образование в Российской Федерации»)

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов - 35				Формы организации учебной деятельности	Основные виды деятельности
		В том числе					
		Чтение/ Говорение	Лексика	Грамматика	Аудирование		
	РАЗДЕЛ 1. Привет! Давайте познакомимся! Hallo! Willkommen! (15 часов)						
I.	Давайте познакомимся! Буквы, буквосочетания, правила фонетики. Алфавит, основные правила чтения и фонетики, беглое чтение простых слов. Ты откуда, Кики? Распознавание и употребление в речи предлогов. Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Отличительные признаки существительных в немецком языке. Отрицание <i>kein</i> , модальный глагол <i>möchte</i> . Конструкция <i>es gibt</i> . Вот и бременские музыканты! Я люблю рисовать! Лексика. Грамматика: личные местоимения. Семейные фотографии. Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Имена числительные от 1 до 20. Лексика: жанры литературных произведений, оценочные прилагательные. Meine Familie und ich. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Различные типы вопросительных	11 Монолог "Моя семья". Монолог "Описани е внешност и и характера " Диалог- обмен мнениями	Описание и обозначени е объектов окружающ его мира - 1 Словарный диктант, перевод текста-1	Спряжение глаголов в настоящем времени. Артикли; способы выражения будущего времени; собирательны е существитель ные.	Аудирование -2	Коллективная, в парах, в группах, индивидуальна я	Произношение, чтение и написание немецких букв, имен. Аудирование с узнаванием немецких букв, имен, глаголов и существительных. Чтение с полным пониманием. Перевод предложений, фрагмента текста Чтение с выборочным пониманием. Монолог-описание внешности и характера человека с элементами оценочных суждений. Диалог. Монолог с опорой на вопросы. Чтение с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации (просмотровое, ознакомительное).

	предложений. Wohin geht Rabe Hotzenplotz? Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Грамматический материал. Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление. Спряжение глаголов в настоящем времени. Использование прямого и обратного порядка слов. Словосложение. Кики живёт в деревне. Kiki wohnt auf dem Land. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Ankes Geburtstag. Die Natur im Herbst. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.						
	РАЗДЕЛ 2. Winter! Weihnachtsferien! (10 часов)						
II.	Зима и зимние радости. Зимние каникулы. Weihnachtsferien. Помощь родителям. Hilfe zu Hause. Подарки к Рождеству и Новому году. Рождественские Новогодние традиции в России и Германии. Souvenirs, Souvenirs!	7 Монолог " Weihnacht sferien". Диалог- обмен	Словарный диктант, перевод текста-2	Образование множествен ного числа имён существител ьных мужского	Аудирование- 1	Коллективная, в парах, в группах, индивидуальна я	Чтение с полным пониманием (изучающее) Аудирование с полным пониманием Письменный перевод фрагмента текста.

	Weihnachten. Празднование Рождества.	мнениями		рода. Безличные предложения.			Монолог по любой из изученных тем. Чтение с извлечением информации. Использование в устной и письменной речи изученной лексики. Знакомство с тематической лексикой, связанной с природой и погодой в России и Германии. Аудирование. Чтение с полным пониманием (изучающее). Название месяцев по-немецки, использование конструкций с ними в монологических высказываниях.
	РАЗДЕЛ 3. Fruhling in Deutland (10 часов)						
III.	Природа весной. Die Natur im Frühling. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Лексический диктант. Безличные предложения. Побудительные предложения типа <i>Lesen wir!</i> Распознавание структуры предложения по формальным	8 Монолог "Die Natur im Frühling". Диалог-обмен мнениями	Словарный диктант. Перевод текста -1	Аффикация : существительные с суффиксами -ung, -heit, -keit, -tion. Конверсия (переход одной части	Аудирование-1	Коллективная, в парах, в группах, индивидуальная	Перевод предложений. Диалог-интервью, диалог-расспрос, монолог-сообщение с элементами описания и повествования по плану. Чтение с извлечением информации. Аудирование. Составление пересказа

	признакам.			речи в другую).			монологического текста на тему урока. Чтение с полным пониманием (изучающее)
--	------------	--	--	--------------------	--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
I.	Hallo! Willkommen!	15		
1.	Давайте познакомимся!	1		
2.	Ты откуда, Кики?	1		
3.	Алфавит	1		
4.	Описание и обозначение объектов окружающего мира	1		
5.	Аудирование	1		
6.	Вот и бременские музыканты!	1		
7.	Я люблю рисовать.	1		
8.	Тренируем память.	1		
9.	Семейные фотографии.	1		
10.	Meine Familie und ich.	1		
11.	Аудирование	1		
12.	Wohin geht Raber Hotzenplotz?	1		
13.	Ich wohne auf dem Land.	1		
14.	Ankes Geburtstag.	1		
15.	Die Natur im Herbst.	1		
II.	Winter! Weihnachtsferien	10		
16.	Зима и зимние заботы.	1		
17.	Weihnachtsferien	1		
18.	Hilfe zu Hause	1		
19.	Подарки к Рождеству и Новому году.	1		
20.	Souvenirs, Souvenirs!	1		
21.	Аудирование	1		
22.	Рождественские Новогодние традиции в России и Германии.	1		
23.	Weihnachten	1		
24.	Празднование Рождества	1		
25.	Монолог " Weihnachtsferien".	1		
III.	Fruhling in Deutland	10		
26.	Die Natur in Fruhling	1		
27.	Климат, погода в Германии.	1		
28.	Erste Informazionen uber Deutschland	1		
29.	Der Fasching.	1		
30.	Условия проживания в городской/сельской местности.	1		

31.	Meine Stadt (mein Dorf)	1		
32.	Монолог "Die Natur im Frühling".	1		
33.	Диалог - обмен мнениями	1		
34.	Чтение и перевод текста.	1		
35.	Резерв	1		
	Итого	35		