

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Борисоглебского городского округа
Чигоракская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ Ю.С. Грудина
« ___ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МКОУ БГО Чигоракской СОШ
от « ___ » _____ 20__ г. № _____
Директор школы _____ И.В. Окунева

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей _____
Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Руководитель МО _____ (Симонова М.С.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
ДЛЯ 5 – 9 КЛАССОВ**

Разработчики программы:

Корочанцева Людмила Александровна,
учитель истории и обществознания ВКК

Белаенцева Анастасия Викторовна,
учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения Всеобщей истории в основной школе (5-9 классы) и составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ БГО Чигоракской СОШ (ФГОС);
- Положения о рабочей программе учителя МКОУ БГО Чигоракской СОШ,
- Учебного плана МКОУ БГО Чигоракской СОШ и Устава МКОУ БГО Чигоракской СОШ;
- Рабочей программы «Всеобщая история. 5-9 класс» к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.- М.: Просвещение, 2012.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»:

- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.
- Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.
- Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
- Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
- Всеобщая история. История Нового времени. Новейшая история. 9 класс. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.

Главной целью является образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли во всемирном процессе;
- развитие способностей обучающихся анализировать, содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Предмет «Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах: 5 класс – 70 часов (2 часа в неделю), 6-8 классы – 35 часов (1 час в неделю), 9 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов.

Преподавание предмета должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории. Курс всеобщей истории призван сформировать у

обучающихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, обучающиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: все это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у обучающихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерностей и прогрессивности общественного развития, осознание приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности.

В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентированно на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Всеобщая история»

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

В результате изучения предмета выпускники должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

- знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать, классифицировать факты по различным признакам и основаниям;

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентировать по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия, время и место создания;

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстрации учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т.п. составлять исторических объектов, памятников;

- различать факт, событие и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- различать причину и следствие исторических событий, явления;

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение, важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходства и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

- проводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку;
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми, в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание учебного предмета – Всеобщая история. История Древнего мира - 5 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов - 70			Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		В том числе				
		<i>Т</i> (1 а/ч)	Тест (1 - 0,5 а/ч)	<i>КР</i> (1 а/ч)		
Введение (2 часа)						
1	Что и как изучает история древнего мира. Лента времени.	2			Вводная лекция с элементами беседы	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужна история.
Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 часов).						
2	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы Тема 3. Счет лет в истории. .Повторительно-обобщающий урок: «Первобытный мир»	5	1- тест «Первобытный мир»		Групповые формы работы. Индивидуальная работа с текстом учебника. Беседа.	Показывать на карте места расселения древнейших людей и их деятельность. Комментировать и формулировать понятия: <i>первобытные люди, орудие труда, собирательство, государство, ремесло, металлургия, плужное земледелие, соседская община, знать</i> . Сравнить первобытного и современного человека. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной

						жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначать последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины
Раздел II. Древний Восток (20 часов).						
3.	<p>Тема 4. Древний Египет. Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет».</p> <p>Тема 5. Западная Азия в древности. Повторительно-обобщающий урок по теме «Западная Азия в древности».</p> <p>Тема 6. Индия и Китай в древности. Повторительно-обобщающий урок по теме «Индия и Китай в древности»</p> <p>Итоговое обобщение по разделу «Древний Восток».</p>	16	<p>1 – тест «Древний Египет».</p> <p>1 – тест «Западная Азия в древности».</p> <p>1- тест «Индия и Китай в древности»</p>	1 – контрольная работа «Древний Восток».	<p>Фронтальная беседа по вопросам темы.</p> <p>Групповые формы работы.</p> <p>Индивидуальные задания.</p> <p>Работа картой и заданиями рабочей тетради.</p> <p>Работа с учебником.</p>	<p>Давать определение понятий: миф, религия.</p> <p>Анализировать фрагмент исторического документа.</p> <p>Показывать на карте расположение Двуречья, Вавилонии, Персии, Ассирии, Финикии и пути следования финикийских мореплавателей.</p> <p>Сравнивать учения Будды и Конфуция.</p> <p>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда, дополнительных источников к параграфу. Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян.</p> <p>Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p>
Раздел III. Древняя Греция (21 час).						

	<p>Тема 7. Древнейшая Греция.</p> <p>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.</p> <p>Тема 9. Возвышение Афин в Vв. до н.э. и расцвет демократии.</p> <p>Тема 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э.. Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция».</p>	17	<p>1– тест «Древнейшая Греция»</p> <p>1 – тест «Полисы Греции»</p> <p>0,5 – тест «Возвышение Афин и расцвет демократии»</p> <p>0,5 – тест «Македонские завоевания»</p>	<p>1 - Контрольная работа по теме: «Древняя Греция. Эллинизм»</p>	<p>Индивидуальные задания, работа с контурной картой. Групповые формы работы. Работа с учебником, поиск ответа на проблемные задания.</p>	<p>Характеризовать природно-географические условия, основные занятия древних греков и критян, основные события и участников Троянской войны на основе анализа документа. Раскрывать роль Афин в истории Древней Греции. Показывать на карте направление походов и территорию державы Александра Македонского. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда, дополнительных источников к параграфу. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p>
<p>Раздел IV. Древний Рим (21 часов).</p>						

	<p>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.</p> <p>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.</p> <p>Тема 13. Гражданские войны в Риме.</p> <p>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.</p> <p>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.</p>	18	<p>0,5 – тест «Рим-сильнейшая держава Средиземноморья»</p> <p>0,5 – тест «Гражданская война в Риме»</p> <p>0,5 – тест «Римская империя в первые века нашей эры»</p>	<p>0,5 - контрольная работа по теме «Древний Рим»</p>	<p>Беседа с элементами практической работы.</p> <p>Самостоятельная работа с текстом учебника.</p> <p>Изучение и первичное закрепление знаний.</p>	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Работа с исторической картой.</p> <p>Характеризовать причины и итоги войн Рима. Раскрывать значение понятий патриций, плебей, республика.</p> <p>Уметь показывать на примере Нерона усиление императорской власти, причины пожара в Риме.</p> <p>Уметь объяснять значение основных понятий.</p> <p>рассказывать о жизни и деятельности христиан.</p> <p>Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда, дополнительных источников к параграфу. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.</p>
	<p>Итоговое повторение по курсу истории Древнего мира.</p>			<p>1 – итоговая контрольная работа по истории Древнего мира.</p>		

	Обобщающий урок «Семь чудес света»	2				
	Итого:	56	8,5	3,5		

Содержание учебного предмета – Всеобщая история. История Средних веков – 6 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов - 35			Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		<i>В том числе</i>				
		<i>Т (1 а/ч)</i>	<i>Тесты (1 а/ч)</i>	<i>КР (1 а/ч)</i>		
	Введение. Живое Средневековье	1			Беседа	Участвовать в обсуждении вопроса о том, что изучает история Средних веков
Раздел I. Становление средневековой Европы (VI - XI вв.) - 6 часов						
	Темы: Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы. Англия в раннее Средневековье.	5		1 – контрольная работа «Становление средневековой Европы»	Лекция с элементами беседы. Практическая работа с учебником, картой.	Понимание причин появления государства. Умение составлять характеристики исторических деятелей, понимание причин появления феодальной раздробленности. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда, дополнительных источников к параграфу. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.
Раздел II. Византийская империя и славяне в VI - XI вв. - 4 часов						
	Темы: Византия при Юстиниане. Борьба с внешними	3		1 – контрольная работа «Византийская	Беседа. Самостоятельная работа с текстом учебника. Групповые	Выступление учащихся с докладами. Формирование умения работать с

	врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.			империя и славяне в VI-XI»	формы работы. Работа с учебником, поиск ответа на проблемные задания. Урок-конференция по культуре Византии и влияние ее на Русь.	исторической картой. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда, дополнительных источников к параграфу. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.
Раздел III. Арабы в VI-XI вв. - 3 часа						
	Темы: Возникновение ислама. Арабский халифат. Культура стран	2	1 - тест «Арабы в VI-XI вв.»		Лекция с элементами беседы. Индивидуальные задания, работа с контурной картой. Изучение и первичное закрепление знаний.	Понимание роли народов стран халифата в развитии мировой культуры. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда, дополнительных источников к параграфу. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.
Раздел IV. Феодалы и крестьяне - 2 часа						
	Темы: Средневековая деревня. В рыцарском замке	2			Беседа, просмотр видеофрагмента Представление проектов «В рыцарском замке».	Умение составлять характеристики отдельных социальных групп. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда, дополнительных источников к параграфу. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.

Раздел V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе - 3 часа					
Темы: Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля	2	1 – тест «Средневековый город в Западной и Центральной Европе»		Групповые формы работы. Работа с учебником, поиск ответа на проблемные задания. Индивидуальные задания, работа с контурной картой.	Умение составлять характеристики отдельных социальных групп. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда, дополнительных источников к параграфу. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.
Раздел VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы – 3 часа					
Темы: Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы	2	1 – тест «Крестовые походы»		Карта «Крестовые походы», работа в парах. по учебнику. Групповые формы работы. Работа с учебником, поиск ответа на проблемные задания.	Умение изучать письменные исторические источники. Понимание итогов и последствий крестовых походов. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда, дополнительных источников к параграфу. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.
Раздел VII. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV вв. – 6 часов					
Темы: Объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война.	5	1 – тест «Образование централизованных государств в Западной Европе»		Интерактивный справочник «Всемирная история». Самостоятельная работа с текстом учебника.	Усвоение понятия «централизованное государство». Умение сравнивать события. Находить и группировать информацию

Усиление королевской власти во Франции и Англии. Реконкиста и образование центральных государств на Пиренейском полуострове. Германия и Италия.					по данной теме из текстов учебника, видеоряда, дополнительных источников к параграфу. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.
Раздел VIII. Славянские государства Византия в XIV-XV веках – 2 часа					
Темы: Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского Полуострова	2			Беседа, составление опорного конспекта. Групповые формы работы. Работа с учебником, поиск ответа на проблемные задания.	Понимание итогов и значений гуситского движения. Знать причины ослабления Византии. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда, дополнительных источников к параграфу. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.
Раздел IX. Культура Западной Европы в XI-XV веках – 2 часа					
Темы: Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники.	2			Урок-конференция. Сообщения учащихся. Самостоятельная работа с текстом учебника. Индивидуальные задания.	Умение давать оценку отдельным явлениям культуры. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда, дополнительных источников к параграфу. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.
Раздел X. Страны Азии, Америки и Африки в эпоху Средневековья (V-XV вв.) - 3 часа					

	Темы: Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Средневековая Япония. Доколумбовы цивилизации Америки.	2			Лекция с элементами беседы. Групповые формы работы. Работа с учебником, поиск ответа на проблемные задания. Индивидуальные задания, работа с контурной картой.	Умение составлять характеристики отдельных социальных народов Азии, Африки, Америки. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда, дополнительных источников к параграфу. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.
	Итоговое повторение по курсу истории Средних веков			1 – контрольная «История средних веков»		
	Итого	28	4	3		

Содержание учебного предмета – Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 - 7 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов - 35			Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		<i>В том числе</i>				
		<i>Т</i> <i>(1 а/ч)</i>	<i>Тесты</i> <i>(0,5 - 1 а/ч)</i>	<i>КР</i> <i>(1 а/ч)</i>		
	Введение. От средневековья к Новому времени	1			Лекция с элементами беседы	Знать, что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени.
Раздел I. Мир в начале Нового времени (17 часов)						
	Темы: Великие географические открытия. Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Европейское общество в раннее Новое время Эпоха Возрождения. Реформация и контрреформация в Европе. Религиозные войны.	15	0,5 – тест «Великие географические открытия» 0,5 – тест «Реформация»	1 - итоговая контрольная работа «Мир в начале Нового времени»	Работа с картой, документами, словарный диктант. Составление плана по тексту и его запись. Лекция с элементами беседы. Работа в группах. Доклады учащихся. Работа с репродукциями. Составление таблицы.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий. Составление хронологических таблиц, соотнесение года, века, тысячелетия и эры. Знать достижения европейцев. Влияние эпохи Возрождения на мир. Использование технических достижений. Выявлять причины ранних буржуазных революций. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда, дополнительных источников к параграфу. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах
Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (6 часов)						

	<p>Темы: Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Парламент против короля Революция в Англии. Международные отношения в XVI - XVIII</p>	5	<p>1 – тест «Первые революции Нового времени. Международные отношения»</p>		<p>Составление плана по тексту и его запись. Лекция с элементами беседы. Работа в группах. Составление сравнительных таблиц</p>	<p>Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда, дополнительных источников к параграфу. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах</p>
<p>Раздел III. Эпоха просвещения. Время преобразований (9 часов)</p>						
	<p>Темы: Великие просветители Европы. Мир художественной культуры. Просвещение. На пути к индустриальной эре. Английские колония. Война за независимость. Создание США Франция в XVIII веке. Великая французская революция</p>	8		<p>1 – контрольная работа «Эпоха просвещения. Время преобразований»</p>	<p>Работа с репродукциями. Работа с картой. Лекция с элементами беседы. Составление хронологических таблиц на основе работы с текстом.</p>	<p>Составление характеристик деятелей Просвещения. Формулировать проблемные вопросы. Организовывать деятельность в парах, уметь вести диалог. Правильное применение счета лет, соотнесение года, века, тысячелетия и эры. Уметь вести дискуссию, диалог, участие в дискуссии. Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий.</p>
<p>Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 часа)</p>						

	Темы: Государства Востока. Начало европейской колонизации	2			Работа с картой. Лекция с элементами беседы. Доклады обучающихся	Выписка нужных материалов из текста, чтение исторической карты Составление плана по тексту и его запись.
	Повторение «Мир в эпоху Нового времени» (1 ч)		1 - тест «История Нового времени 1500- 1800»			
	Итого	30	3	2		

Содержание учебного предмета – Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900 - 8 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов - 35			Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		В том числе				
		Т (1 а/ч)	Тесты (1 а/ч)	КР (1 а/ч)		
	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1			Работа с учебником.	Анализ и выделение главного, умение взглянуть на изучаемую эпоху глазами современников, умение делать выводы.
Раздел I. Становление индустриального общества (11 часов)						
	<p>Темы:</p> <p>Индустриальная революция: достижения и проблемы.</p> <p>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность</p> <p>Наука: создание научной картины мира.</p> <p>Художественные искания и литература XIX в.</p> <p>Искусство XIX века в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты</p>	10		1 – контрольная работа «Становление индустриального общества»	<p>Лекция с элементами беседы.</p> <p>Сопоставить факты. Работать с документами.</p> <p>Групповая, индивидуальная.</p> <p>Работа с учебником, документами.</p> <p>Составление плана по тексту и его запись.</p> <p>Работа в группах.</p>	<p>Эссе: нужен ли обществу НТП, если он рождает средства массового уничтожения и экологические проблемы?</p> <p>Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества. Уметь делать сообщения.</p> <p>Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки.</p> <p>Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры.</p> <p>Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения.</p>
Раздел II. Строительство новой Европы (8 часов)						
	Темы: Консульство и образование наполеоновской империи.	7	1 – тест «Строительство Новой		Лекция с элементами беседы. Работа с картой,	Называть основные черты режима Наполеона, причины завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения

<p>Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию Франция Бурбонов и Орлеанов. Революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?». Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна.</p>		<p>Европы»</p>		<p>документами. Составление плана по тексту и его запись. Лекция с элементами беседы. Работа в группах.</p>	<p>исторической личности. Объяснять цели и результат чартистского движения. Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса. Давать оценку исторических явлений и исторических деятелей. Перенос полученных ранее знаний на изучаемый материал. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда, дополнительных источников к параграфу. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах</p>
<p>Раздел III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – начале XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)</p>					
<p>Темы: Германская империя в конце XIX – начале XX вв. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.</p>	<p>4</p>		<p>1 – контрольная работа «Успехи и проблемы индустриального общества»</p>	<p>Работа с картой, документами. Лекция с элементами беседы. Составление плана по тексту и его запись. Лекция с элементами беседы. Работа в группах.</p>	<p>Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Называть правителей и государственных деятелей. Называть особенности развития и характер внешней политики Италии. Уметь составлять таблицы.</p>
<p>Раздел IV. Две Америки (3 часа)</p>					
<p>Темы:</p>	<p>2</p>	<p>1 – тест</p>		<p>Работа с картой,</p>	<p>Называть особенности промышленного</p>

	<p>США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX века</p>		<p>«США в XIX веке»</p>		<p>документами. Групповая, индивидуальная. Лекция с элементами беседы. Работа с картой, документами.</p>	<p>переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных сражений. Объяснять причины освободительного движения в колониях. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда, дополнительных источников к параграфу. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах</p>
<p>Раздел V. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)</p>						
	<p>Темы: Япония на пути модернизации: «восточная мораль западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.</p>	<p>3</p>	<p>1 - тест «Новый этап колониализма»</p>		<p>Работа с картой, документами. Групповая, индивидуальная. Презентации.</p>	<p>Объяснять особенности экономического развития. Определять причины и характер внешней политики. Доказывать, что Индия – «жемчужина Британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда, дополнительных источников к параграфу. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах</p>
<p>Раздел VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX веков (3 часа)</p>						
	<p>Темы: Международные отношения в конце XIX – начале XX веков. Политическое развитие в начале XX века.</p>	<p>2</p>			<p>Лекция с элементами беседы. Групповая, индивидуальная. Доклады.</p>	<p>Называть основные международные противоречия. Основные понятия: Канонерка, Тройственный союз, Тройственное согласие, концентрационный лагерь..</p>

	Контрольно-обобщающий урок		1 – тест «Истрия Нового времени 1800-1900»			
	Итого	29	4	2		

Содержание учебного курса – Всеобщая история. История Нового времени. Новейшая история – 9 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов - 34			Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		В том числе				
		<i>T (1 а/ч)</i>	<i>Тесты (1 а/ч)</i>	<i>КР (1 а/ч)</i>		
	Введение.	1			Работа с учебником.	Анализ и выделение главного, умение взглянуть на изучаемую эпоху глазами современников, умение делать выводы.
Раздел I. Индустриальное общество в начале XX века (17 часов)						
	Темы: Индустриальное общество в начале XX века Политическое развитие в начале XX века. Причины Первой мировой войны. Первая мировая война. Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Восток и Латинская Америка в 1930-е гг. Культура и искусство первой	15	1 - тест «Индустриальное общество во первой половине XX века»		Беседа с элементами дискуссии. Письменный опрос Работа в группах Устный опрос Творческое задание Работа в группах	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий Называть особенности развития капитализма в странах Европы и США; показывать на карте колонии; выявлять причины обострения противоречий в развитии индустриального общества. Называть причины Первой мировой войны, показывать события на карте. Уметь составлять хронологическую таблицу Понимать сущность процессов восстановления после мировой войны, анализировать особенности экономического кризиса и пути выхода из него; знать основные понятия по теме. Знать новые виды общественного движения в странах Европы; знать понятия по теме. Уметь кратко характеризовать

половины XX века. Международные отношения в 1930-е гг. Вторая мировая война 1939-1945 гг.					направления в развитии искусства.
--	--	--	--	--	-----------------------------------

Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в. (17 часов)

<p>Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</p> <p>Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг.</p> <p>Кризисы 1970-1980-х гг. становление информационного общества</p> <p>Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. США. Великобритания. Франция. Италия.</p> <p>Германия: раскол и объединение.</p> <p>Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг.</p> <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Международные отношения</p> <p>Культура второй половине XX – начала XXI в.</p> <p>Глобализация.</p>	15	<p>1 – тест «Новейшая история второй половине XX – начало XXI в.»</p>		<p>Беседа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа в группах</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Творческое задание</p>	<p>Знать понятия, понимать причины противостояния общественно - политических систем, уметь рассказывать основные события. Холодная война», биполярный мир, третий мир.</p> <p>Усвоить особый исторический путь США, принципы американской политики, их роль в мировой политике. Президентская республика, дискриминация, гетто, СОИ («Звездные войны»), ЦРУ. Знать понятия, уметь сравнивать программы экономического развития европейских стран, называть особенности, приводить примеры интеграционных процессов.</p> <p>Владеть понятиями: антивоенное движение, движение молодежи, студентов, экологическое, феминистское и др.; называть причины социального кризиса. Знать причины раскола и объединения. Особенности экономической и политической системы. Знать понятия, уяснить эволюцию политической идеологии социализма, уметь называть причины кризиса и падения коммунистических режимов «восточного блока», называть особенности восточно-европейских</p>
--	-----------	---	--	---	--

						стран. Называть лидеров стран.
	Контрольно-обобщающий урок			1 – итоговая контрольная работа «Истрия Нового времени 1800-1900»		
	Итого	31	2	1		

Календарно-тематическое планирование курса Всеобщей истории. История Древнего мира – 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
1-2	Введение. (2 часа). Источники знания жизни предков современных народов. Науки – помощницы истории	2		
Раздел. 1 Жизнь Первобытных людей (6 часов)				
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники				
3	Древнейшие люди	1		
4	Родовые общины охотников и собирателей	1		
5	Возникновение искусства и религиозных верований	1		
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы				
6-7	Возникновение скотоводства и земледелия. Появление неравенства между людьми	2		
8	Тема 3. Счет лет в истории. Тест «Жизнь первобытных людей».	1		
Раздел 2. Древний Восток (20 часов)				
Тема 4. Древний Египет				
9	Государство на берегах Нила	1		
10-11	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи.	2		
12	Военные походы фараонов	1		
13	Религия древних египтян	1		
14	Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних Египтян	1		
15	Тест «Древний Египет».	1		
Тема 5. Западная Азия в древности				
16	Древнее Двуречье	1		
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1		
18	Финикийские мореплаватели.	1		
19	Библейские сказания.	1		
20	Древнееврейское царство.	1		
21	Ассирийская держава	1		
22	Образование Персидской державы	1		
23	Тест «Западная Азия в древности».	1		
Тема 6. Индия и Китай в древности				
24	Природа и люди Древней Индии	1		
25	Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций	1		
26	Первый властелин единого Китая	1		
27	Тест «Индия и Китай в древности»	1		
28	Обобщающий урок. Контрольная работа «Древний Восток».	1		
Раздел 3. Древняя Греция (21 час)				
Тема 7. Древнейшая Греция				
29	Греки и критяне	1		

30	Микены и Троя	1		
31-32	Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея»	2		
33	Религия древних греков.	1		
34	Тест «Древнейшая Греция»	1		
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием				
35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1		
36	Зарождение демократии в Афинах	1		
37	Древняя Спарта	1		
38	Греческие колонии на берегах Средиземноморья и Черного морей. Олимпийские игры в древности.	1		
39	Победа греков над персами в марафонской битве.	1		
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1		
41	Тест «Полисы Греции»	1		
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии				
42	В гаванях афинского порта Пирей	1		
43	В городе богини Афины	1		
44	В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса	1		
45	Афинская демократия при Перикле. Тест «Возвышение Афин и расцвет демократии»	1		
Тема 10. Македонские завоевания в IV в до н. э.				
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1		
47	Поход Александра Македонского на Восток	1		
48	В Александрии Египетской. Тест «Македонские завоевания»	1		
49	Обобщающий урок. Контрольная работа по теме: «Древняя Греция. Эллинизм»	1		
Раздел 4. «Древний Рим» (21 часов)				
Тема 11. Рим: от его возникновения до устранения господства над Италией				
50	Древнейший Рим	1		
51	Завоевание Римом Италии	1		
52	Устройство Римской республики	1		
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья				
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1		
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1		
55	Рабство в Древнем Риме. Тест «Рим – сильнейшая держава Средиземноморья»	1		
Тема 13. Гражданская война в Риме				

56	Земельный закон братьев Гракхов.	1		
57	Восстание Спартака	1		
58	Единовластие Цезаря.	1		
59	Установление империи. Тест «Гражданская война в Риме»	1		
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры				
60	Соседи римской империи	1		
61	В Риме при императоре Нероне	1		
62	Первые христиане и их учение	1		
63	Расцвет империи во II веке нашей эры.	1		
64	«Вечный город» и его жители. Тест «Римская империя в первые века нашей эры»	1		
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи				
65	Римская империя при Константине	1		
66	Взятие Рима варварами. Контрольная работа «Древний Рим»	1		
67	Итоговая контрольная работа по истории Древнего мира.	1		
68	Историческое наследие древнего мира.	1		
69	Обобщающий урок «Семь чудес света»	1		
70	Обобщающий урок «Семь чудес света»	1		
	Итого	70		

Календарно-тематическое планирование курса Всеобщая история. История Средних веков – 6 класс

№ урока	Название тем	Количество часов	Календарные сроки	Фактические сроки
1	Введение. Живое Средневековье	1		
Раздел I. Становление средневековой Европы (VI - XI вв.) - 6 часов				
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь VI-VIII веках.	1		
3	Христианская церковь в Средневековье	1		
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1		
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - XI вв.	1		
6	Англия в раннее Средневековье	1		
7	Контрольная работа «Становление средневековой Европы»	1		
Раздел II. Византийская империя и славяне в VI - XI вв. - 4 часов				
8	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1		
9	Культура Византии.	1		
10	Образование славянских государств	1		
11	Контрольная работа «Византийская империя и славяне»	1		
Раздел III. Арабы в VI-XI вв. - 3 часа				
12	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1		
13	Культура стран халифата.	1		
14	Тест «Арабы VI-XI вв.»	1		
Раздел IV. Феодалы и крестьяне - 2 часа				
15	Средневековая деревня и её обитатели.	1		
16	В рыцарском замке.	1		
Раздел V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе - 3 часа				
17	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1		
18	Торговля в Средние века	1		
19	Тест «Средневековые города»	1		
Раздел VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы - 3 часа				
20	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1		
21	Крестовые походы	1		
22	Тест «Крестовые походы»	1		
Раздел VII. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV вв. - 6 часов				

23	Как происходило образование государств во Франции. Что англичане считают началом свобод	1		
24	Столетняя война	1		
25	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1		
26	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1		
27	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	1		
28	Тест «Образование централизованных государств в Западной Европе»	1		
Раздел VIII. Славянские государства Византия в XIV-XV веках - 2 часа				
29	Гуситское движение в Чехии.	1		
30	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1		
Раздел IX. Культура Западной Европы в XI-XV веках - 2 часа				
31	Образование и философия. Средневековое искусство.	1		
32	Культура раннего Возрождения Италии. Научные открытия.	1		
Раздел X. Страны Азии, Америки и Африки в эпоху Средневековья (V-XV вв.). Итоговое обобщение - 3 часа.				
33	Итоговый тест «История Средних веков».	1		
34	Средневековый Китай. Индия. Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.	1		
35	Повторительно-обобщающий урок	1		
	ИТОГО	35		

**Календарно-тематическое планирование – Всеобщая история. История Нового времени
1500-1800 – 7 класс**

№ урока	Название тем	Количество часов	Календарные сроки	Фактические сроки
1	Введение От Средневековья к Новому времени	1		
РАЗДЕЛ I. Мир вначале Нового времени (17 часов)				
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1		
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1		
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1		
6-7	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	2		
8	Великие гуманисты Европы	1		
9-10	Мир художественной культуры Возрождения	2		
11	Возрождение новой европейской науки	1		
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1		
13-14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	2		
15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1		
16	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1		
17	Тест «Великие географические открытия» Тест «Реформация»	1		
18	Обобщающий урок. Контрольная работа «Мир в начале Новой истории».	1		
РАЗДЕЛ II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (5 часов)				
19	Освобожденная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1		
20-21	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	2		
22	Международные отношения в XVI-	1		

	XVII вв.			
23	Тест «Первые революции Нового времени. Международные отношения»	1		
РАЗДЕЛ III. Эпоха просвещения. Время преобразований (8 часов)				
24	Великие просветители Европы	1		
25	Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эры	1		
26	Английские колонии в Северной Америке	1		
27	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1		
28	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции.	1		
29	Великая французская революция. ОТ монархии к республике.	1		
30	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1		
31	Контрольная работа «Эпоха просвещения. Время преобразований»	1		
РАЗДЕЛ IV. Традиционные общества Востока (4 часа)				
32	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1		
33	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени. Тест «Мир в эпоху раннего Нового времени»	1		
34	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1		
35	Повторение обобщение	1		
ИТОГО:		35		

**Календарно-тематическое планирование – Всеобщая история. История Нового времени
1800-1900 – 8 класс**

№ урока	Название темы	Количество часов	Календарные сроки	Фактические сроки
1	Введение. От традиционного к индустриальному обществу	1		
Раздел 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху – 11 часов				
2-3	Индустриальная революция: достижения и проблемы	2		
4-5	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	2		
6	Человек в изменившемся мире.	1		
7	Наука: создание научной картины мира.	1		
8-9	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках картины мира	2		
10-11	Либералы, консерваторы, социалисты.	2		
12	Контрольная работа «Становление индустриального общества»	1		
Раздел 2. Строительство новой Европы – 8 часов				
13	Консульство и образование наполеоновской империи.	1		
14	Разгром армии Наполеона. Венский конгресс.	1		
15	Англия: сложный путь к великому процветанию.	1		
16	Франция Бурбонов и Орлеанов.	1		
17	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1		
18	Германия: на пути к единству Нужна ли нам единая и неделимая Италия?	1		
19	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1		
20	Тест «Строительство Новой Европы»	1		
Раздел 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – начале XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества – 5 часов				
21	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1		
22	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1		
23	Франция: Третья республика.	1		

24	Италия. От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	1		
25	Контрольная работа «Успехи и проблемы индустриального общества»	1		
Раздел 4. Две Америки - 3 часа				
26	США.	1		
27	США в конце XIX века. Латинская Америка	1		
28	Тест «США в XIX века»	1		
Раздел 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма - 4 часа				
29	Япония на пути модернизации.	1		
30	Китай: сопротивление реформам.	1		
31	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	1		
32	Тест «Новый этап колониализма»	1		
Раздел 6. Международные отношения в конце XIX - начале XX веков - 3 часа				
33	Политическое развитие в начале XX века. Итоговый урок. Тест «Новая история XIX века»	1		
34	Международные отношения. Новейшая история как историческая наука.	1		
35	Повторение обобщение	1		
	ИТОГО	35		

**Календарно-тематическое планирование Всеобщая история. История Нового времени.
Новейшая история– 9 класс**

№ урока	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов	Календарные сроки	Фактические сроки
Введение				
1	Введение.	1		
Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX века - 16 ч.				
2	Индустриальное общество в начале XXвека	1		
3-4	Политическое развитие в начале XX века. Причины Первой мировой войны.	2		
5-6	Первая мировая война.	2		
7	Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг.	1		
8	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	1		
9	США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	1		
10	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	1		
11-12	Тоталитарные режимы в 1930-е гг.	2		
13	Восток и Латинская Америка в 1930-е гг.	1		
14	Культура и искусство первой половиныXXвека.	1		
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1		
16	Вторая мировая война.	1		
17	Тест «Индустриальное общество в первой половине XX века»	1		
Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX века - 16 ч.				
18-19	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	2		
20	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг.	1		
21	Кризисы 1970-1980-х гг. становление информационного общества	1		

22	Политическое развитие.	1		
23	Гражданское общество. Социальные движения.	1		
24	США. Великобритания.	1		
25	Франция. Италия.	1		
26	Германия: раскол и объединение.	1		
27	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг.	1		
28-29	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	2		
30	Международные отношения	1		
31	Тест «Новейшая история второй половине XX – начало XXI в.»	1		
32	Итоговая контрольная работа «История Нового времени. Новейшая история»	1		
33 -34	Культура второй половине XX – начала XXI в. Глобализация.	2		
	ИТОГО	34		