

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Борисоглебского городского округа
Чигоракская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Ю.С. Грудина

« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МКОУ БГО Чигоракской СОШ

от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор школы _____ И.В. Окунева

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей _____

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Руководитель МО _____ (М.С. Симонова)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 5 – 9 КЛАССОВ**

Разработчики программы:

Корочанцева Людмила Александровна,
учитель истории и обществознания ВКК
Белаенцева Анастасия Викторовна,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения Обществознания в основной школе (5-9 классы) и составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ БГО Чигоракской СОШ (ФГОС);
- Положения о рабочей программе учителя МКОУ БГО Чигоракской СОШ,
- Учебного плана МКОУ БГО Чигоракской СОШ и Устава МКОУ БГО Чигоракской СОШ;
- Авторской программы «Обществознание, 5-9 классы», Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова М, – М: Просвещение, 2017 г.

В рамках курса «Обществознание» данная программа ориентирована на предметную линию УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы издательства «Просвещение»:

5 класс. Авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова М. Просвещение 2015г., учебник Обществознания 5 класс Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова М, Просвещение 2017г.

6 класс. Авторской программы, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова М. Просвещение 2015г., учебник Обществознания 6 класс Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова М, Просвещение 2017г.

7 класс. Авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова М. Просвещение 2015г., учебник Обществознания 7 класс Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова М, Просвещение 2017г.

8 класс. Авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова М. Просвещение 2015г., учебник Обществознания 8 класс Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова М, Просвещение 2017г.

9 класс. Авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова М. Просвещение 2015г., учебник Обществознания 9 класс Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова М, Просвещение 2017г.

Количество часов на изучение обществознания 5 -9 класс **174 часа:**

5 класс- 35 часов, 1 час в неделю

6 класс- 35 часов, 1 час в неделю

7 класс- 35 часов, 1 час в неделю

8 класс- 35 часов, 1 час в неделю

9 класс- 34 часа, 1 час в неделю

Изучение обществознания направлено на **достижение следующих целей:**

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, его познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить **следующие задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Предметные результаты:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Содержание учебного курса – Обществознание – 5 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов - 35				Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		В том числе					
		Т	Тесты	ПР	КР		
1	Раздел 1. Введение – 1 час						
	Вводный урок	1				Карта Российской Федерации. Плакаты с изображением государственных символов РФ	Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.
	Раздел 2. Человек - 5 часов						
	Человек. Зачем человек рождается. Что такое наследственность.	4	1 – Тест по теме «Человек».			Лекция с элементами беседы, работа в группах, работа с иллюстрациями и документами учебника.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.
	Раздел 3. Семья - 7 часов						
	Зачем люди создают семьи. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи. Семейные за-	5	1 - Тест по теме «Семья».	1 - Практикум по теме «Семья».		Практикум с СК РФ, деловые игры.	Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Описывать и оценивать собственные увлечения. Показывать на конкретных

	боты						примерах меры государственной поддержки семьи. Знакомство с СК РФ.
	Раздел 4. Школа - 7 часов						
	Школа. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа сегодня. Учись учиться. Формы самообразования. Практикум по теме «Школа».	6	1 - Тест по теме «Школа».			Лекция с элементами беседы, работа в группах, работа с иллюстрациями и документами учебника.	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями
	Раздел 5. Труд - 5 часов						
	Труд. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд.	4	1 - тест «Труд»			Умение выполнять познавательные и практические задания в группе и индивидуально.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Различать материальную и моральную оценку труда.
	Раздел 6. Родина - 9 часов						
	Родина. Российская Федерация. Русский язык - государственный. Что значит быть патриотом.	8	1 - тест «Наша Родина»			Работа с текстом Конституции РФ, гимном. Сообщения о государственных	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором

	Герб России. Флаг России. Гимн России. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Практикум по теме «Родина».					символах России, Москве — столице России. Экскурсия в холл на 2 этаже.	находится школа. Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».
	Итоговое повторение по курсу – 1 час - Тест						
	ИТОГО	28	6	1			

Содержание учебного курса – Обществознание – 6 класс

№	Наименование разделов	Всего часов - 35	Формы организации	Основные виды деятельности
----------	------------------------------	-------------------------	--------------------------	-----------------------------------

	и тем	В том числе				учебных занятий	
		<i>Т</i>	<i>ПР</i>	<i>Тесты</i>	<i>КР</i>		
	Введение. Как работать с учебником	1				Урок-лекция с элементами беседы.	Иметь представление о связи обществознания с другими науками.
	Раздел 1. Человек в социальном измерении – 11 часов						
	Человек в социальном измерении. Человек – личность. Познай самого себя. Человек и его деятельность Обобщение по теме «Человек в социальном измерении».	9	1 - Человек – личность	1 - Тест «Человек в социальном измерении».		Работа с учебником. Выполнение заданий, проектов по теме.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.
	Раздел 2. Человек среди людей – 9 часов						
	Человек среди людей. Межличностные отношения. Человек в группе. Общение. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей».	8		1 – «Человек среди людей»		Урок-лекция с элементами беседы. Работа в группах. Разыгрывание различных ситуаций.	Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Характеризовать и иллюстрировать примерами

							групповые нормы. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях
	Раздел 3. Нравственные основы жизни – 7 часов						
	Нравственные основы жизни. На пути к жизненному успеху. Человек славен добрыми делами. Обобщение по теме «Нравственные основы жизни».	6		1 - «Нравственные основы жизни»		Работа в группах. Анализ ситуационных позиций.	Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.
	Раздел 4. Итоговое повторение — 7 часов						
	Итоговое повторение. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний). Защита индивидуальных проектов. Обсуждение проектов. Итоговая контрольная работа.	3	2 - защита проектов	1	1	Обобщение и систематизация знаний	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
	Урок-конференция «Человек и общество».					Обобщение и систематизация знаний	Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать

							иллюстративный материал к тексту своего выступления. Получат возможность научиться: публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения
--	--	--	--	--	--	--	---

Содержание учебного курса – Обществознание – 7 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов - 35				Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		В том числе					
		Т	ПР	Тесты	КР		
1	Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)						
	Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан. Почему важно соблюдать законы. Защита	13		1 – тест «Человек и закон»		Работа с учебником: коллективная; групповая; индивидуальная.	Научиться называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе

	Отечества. Для чего нужна дисциплина. Виновен – отвечай. Кто стоит на страже закона.					Знакомство с УК РФ.	приняты различные правила этикета. Взаимодействие в ходе групповой работы, ведение диалога, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.
	Раздел 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)						
	Экономика и ее основные участники. Производство: затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги и их функции. Экономика семьи.	12	1 - Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях».	1 – тест в экономических отношениях».		Лекция с элементами беседы. Работа с учебником: коллективная; групповая; индивидуальная.	Научиться определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.
	Раздел 3. Человек и природа (4 часов)						
	Воздействие человека на природу. Охранять природу – значит	3		1-Тест по теме: «Человек		Лекция с элементами беседы.	Определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие

	охранять жизнь. Закон на страже природы. Практикум по теме: «Человек и природа».			и природа».		Работа с учебником: коллективная; групповая; индивидуальная.	человека на природу. Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы. Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде.
	Итоговое занятие (3 часа)						
	Защита индивидуальных проектов		2 - Проектная работа	1 - итоговая контрольная работа		Защита проектов.	

Содержание учебного курса – Обществознание – 8 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов - 35				Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		В том числе					
		Т	ПР	Тесты	КР		
1	Введение – 1 час						
	Введение.	1				Групповая, индивидуальная.	Работа со структурой учебника.
	Раздел I. Личность и общество - 6 часов						
	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие	5		1 – тест «Личность и общество»		Урок-лекция с элементами беседы. Работа с учебником.	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, давать определение

	общества. Личность и общество.						понятий, характеризовать качества человека.
	Раздел II. Сферы духовной культуры - 9 часов						
	Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.	8		1 – тест «Сфера духовной культуры».		Учебник, схемы, таблицы. Диспут.	Характеризовать духовную жизнь человека и общества. Разъяснять высказывания, уметь анализировать, работать с текстом. Высказывать собственные суждения, работать с документами.
	Раздел III. Социальная сфера – 6 часов						
	Личность и общество. Духовная культура общества. Отклоняющееся поведение.	5		1 - Тест по теме «Человек в обществе»		Учебник, схемы, таблицы.	Анализировать социальный образ личности. Знать основные вопросы урока: девиантное поведение, алкоголизм, наркомания.
	Раздел IV. Экономика - 13 часов						
	Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Рыночная экономика. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Инфляция и семейная экономика. Безработица, её причины и последствия. Социальная структура	12		1 - контрольная работа по теме «Экономика». Итоговый тест		Лекция с элементами беседы. Групповые и индивидуальные задания. Работа с документами. Презентации.	Характеризовать экономику, её структуру, роль в жизни общества. Называть основные вопросы экономики, модели экономических систем. Называть формы собственности. Приводить примеры предпринимательской деятельности. Знать причины безработицы.

	общества.						
--	-----------	--	--	--	--	--	--

Содержание учебного курса – Обществознание – 9 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов - 34				Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		В том числе					
		Т	ПР	Тесты	КР		
	Вводный урок	1				Беседа	
	Раздел 1. Политика – 9 часов						
	Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Политические партии и движения. Контрольная работа по теме «Политика».	8		1 - Тест «Политические режимы»		Решение практических задач, анализ ситуаций. Урок-лекция с элементами беседы. Встреча с представителями различных партий.	Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе. Анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть. Уметь анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности. Анализировать собственные и чужие политические симпатии, определять факторы, способствующие политической активности населения.
	Раздел 2. Право – 21 час						
	Право, его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и юридическая	19		1 – тест «Конституция РФ» 1 – Тест по теме		Опрос. Письменные задания. Работа с документами. Решение практических задач, анализ ситуаций.	Называть основные признаки права. Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать

	ответственность. Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Уголовно – правовые отношения. Правовое регулирование отношений в сфере образования. практикум с элементами беседы.			«Право»			некоторые определения права. Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. УК РФ, СК РФ. Уметь анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением.
	Раздел 3. Итоговое повторение – 3 часа						
	Правовое государство и его граждане. Право в жизни человека. Политика и право. Итоговая контрольная работа.	2		Тесты 1 -«Политика и право»,		Тесты	

Календарно-тематическое планирование по обществознанию – 5 класс

№ п/п	Раздел, учебная тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
Раздел 1. Введение – 1 час				
1	Вводный урок	1		
Раздел 2. Человек – 5 часов				
2-3	Загадка человека.	2		
4-5	Отрочество – особая пора жизни.	2		
6	Практикум по теме «Человек».	1		
Раздел 3. Семья – 7 часов				
7-8	Семья и семейные отношения.	2		
9-10	Семейное хозяйство.	2		
11	Свободное время.	1		
12-13	Практикум и тест по теме «Семья»	2		
Раздел 4. Школа – 7 часов				
14-15	Образование в жизни человека.	2		
16-17	Образование и самообразование.	2		
18-19	Одноклассники, сверстники, друзья.	2		
20	Тест по теме «Школа»	1		
Раздел 5. Труд – 5 часов				
21-22	Труд – основа жизни.	2		
23-24	Труд и творчество.	2		
25	Тест по теме «Труд»	1		
Раздел 6. Родина – 9 часов				
26-27	Наша Родина – Россия.	2		
28-29	Государственные символы России.	2		
30-31	Гражданин России.	2		
32-33	Тест по теме «Родина». Итоговое повторение. Тест	2		
34-35	Мы – многонациональный народ (резерв)	1		
	ИТОГО:	35		

Календарно-тематическое планирование по обществознанию – 6 класс

№ урока	Название темы	Количество часов	Календарные сроки	Фактические сроки
1	Введение.	1		
Раздел I. Человек в социальном измерении - 11 часов				
2 - 3	Человек – личность.	2		
4 -5	Познай самого себя.	2		
6 -7	Человек и его деятельность.	2		
8 - 9	Потребности человека.	2		
10 -11	На пути к жизненному успеху.	2		
12	Обобщение по теме «Человек в социальном измерении»	1		
Раздел 2. Человек среди людей – 9 часов				
13-14	Межличностные отношения	2		
15-16	Человек в группе	2		
17-18	Общение	2		
19-20	Конфликты в межличностных отношениях	2		
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	1		
Раздел 3. Нравственные основы жизни -7 часов				
22-23	На пути к жизненному успеху. Человек славен добрыми делами	2		
24-25	Будь смелым	2		
26-27	Человек и человечность	2		
28	Обобщение по теме «Нравственные основы жизни»	1		
Раздел 4. Итоговое повторение — 7 часов				
29-30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	2		
31	Итоговая контрольная работа	1		
32-33	Человек в системе общественных отношений	2		
34-35	Урок-конференция «Человек и общество» (резерв)	2		
	ИТОГО:	35		

Календарно-тематическое планирование по обществознанию – 7 класс

п/	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
----	------------	--------------	-------------------	-------------------

Раздел1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)				
1-2	Что значит жить по правилам	2		
3-4	Права и обязанности граждан	2		
5	Почему важно соблюдать законы	1		
6-7	Защита Отечества	2		
8-9	Для чего нужна дисциплина	2		
10-11	Виновен - отвечай	2		
12-13	Кто стоит на страже закона	2		
14	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	1		
Раздел 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)				
15-16	Экономика и ее основные участники	2		
17-18	Мастерство работника	2		
19-20	Производство: затраты, выручка, прибыль	1		
21-22	Виды и формы бизнеса	2		
23-24	Обмен, торговля, реклама	2		
25-26	Деньги и их функции	2		
27	Экономика семьи	1		
28	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	2		
Раздел 3. Человек и природа (4 часа)				
29	Воздействие человека на природу	1		
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	1		
31	Закон на страже природы	1		
32	Практикум по теме: «Человек и природа»	1		
Итоговое занятие (3 часа)				
33	Итоговое повторение	1		
34-35	Защита проектов (резерв)	2		
ИТОГО:		35		

Календарно-тематическое планирование по обществознанию – 8 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Календарные сроки	Фактические сроки
---------	------	------------------	-------------------	-------------------

1	Введение	1		
Раздел I. Личность и общество - 6 часов				
2	Что делает человека человеком?	1		
3	Человек, общество, природа.	1		
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1		
5	Развитие общества.	1		
6	Как стать личностью.	1		
7	Практикум по теме: «Личность и общество».	1		
Раздел II. Сфера духовной культуры - 9 часов				
8	Сфера духовной жизни.	1		
9	Мораль.	1		
10	Долг и совесть.	1		
11	Моральный выбор – это ответственность.	1		
12	Практикум по теме: «Учимся поступать морально».	1		
13	Образование.	1		
14	Наука в современном обществе.	1		
15	Религия как одна из форм культуры.	1		
16	Тест «Сфера духовной культуры».	1		
Раздел III. Социальная сфера – 6 часов				
17	Социальная структура общества.	1		
18	Социальные статусы и роли.	1		
19	Нации и межнациональные отношения.	1		
20	Практикум по теме: «Учимся жить в многонациональном обществе».	1		
21	Отклоняющееся поведение.	1		
22	Практикум по теме: «Социальная сфера».	1		
Раздел IV. Экономика – 13 часов				
23	Экономика и ее роль в жизни общества.	1		
24	Главные вопросы экономики.	1		
25	Собственность.	1		
26	Рыночная экономика.	1		
27	Производство – основа экономики.	1		
28	Предпринимательская деятельность.	1		
29	Роль государства в экономике.	1		
30	Распределение доходов. Потребление.	1		
31	Инфляция и семейная экономика.	1		
32	Безработица, ее причины и последствия. Мировые хозяйство и торговля	1		
33	Контрольная работа по теме «Экономика».	1		
34-35	Защита проектов (резерв)	2		
	ИТОГО:	35		

Календарно-тематическое планирование по обществознанию – 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
1	Вводный урок	1		

	Раздел 1. Политика – 9 часов			
2	Политика и власть	1		
3	Государство, его признаки	1		
4	Формы правления и государственно-территориального устройства	1		
5	Политические режимы	1		
6	Правовое государство	1		
7	Гражданское общество и государство	1		
8	Участие граждан в политической жизни	1		
9	Политические партии и движения. Роль СМИ в жизни общества	1		
10	Обобщающий урок. Тест «Политические режимы»	1		
	Раздел 2. Право 21 час			
11	Роль права в жизни человека, общества и государства	1		
12	Правоотношения и субъекты права	1		
13-14	Правонарушения и юридическая ответственность	2		
15	Правоохранительные органы	1		
16-17	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	2		
18-19	Права и свободы человека и гражданина	2		
20	Обобщающий урок. Тест «Конституция РФ»	1		
21	Гражданские правоотношения	1		
22	Право на труд. Трудовые правоотношения	1		
23	Семейные правоотношения	1		
24	Административные правоотношения	1		
25-26	Уголовно-правовые правоотношения	2		
27	Социальные права	1		
28	Обобщающий урок	1		
29	Международно-правовые акты	1		
30-31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	2		
	Раздел 3. Итоговое повторение – 3 часа			
32	Тесты «Политика и право»	1		
33-34	Обобщающий урок (резерв)	2		
	ИТОГО:	34 часа		