

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Борисоглебского городского округа
Чигоракская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Ю.С. Грудина
« ___ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МКОУ БГО Чигоракской СОШ

от « ___ » _____ 20__ г. № _____
Директор школы _____ И.В. Окунева

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей _____

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Руководитель МО _____ (Симонова М.С.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ РОССИИ
ДЛЯ 6 – 9 КЛАССОВ**

Разработчики программы:

Корочанцева Людмила Александровна,
учитель истории и обществознания ВКК
Белаенцева Анастасия Викторовна,
учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения Истории России в основной школе (6-9 классы) и составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ БГО Чигоракской СОШ (ФГОС);
- Положения о рабочей программе учителя МКОУ БГО Чигоракской СОШ,
- Учебного плана МКОУ БГО Чигоракской СОШ и Устава МКОУ БГО Чигоракской СОШ;
- Авторской программы «История России, 6-9 классы», А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М: Просвещение, 2014 г.

В рамках курса «Истории России» данная программа ориентирована на предметную линию УМК под редакцией А.В. Торкунова 6-9 классы издательства «Просвещение»:

- История России 6 класс. В 2 ч. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева;
- История России 7 класс. В 2 ч. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А. Я. Токарева;
- История России 8 класс. В 2 ч. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А. Я. Токарева;
- История России 9 класс. В 2 ч. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.А. Левандовский, А. Я. Токарева.

Целью школьного исторического формирования у обучающегося целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России;
- восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предмет «История России» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-9 классах: 6-8 классах – 35 часов (1 час в неделю), 9 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Преподавание должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Предмет дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История России»

6 класс

Личностными результатами изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм до государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея

Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 класс

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду ***метапредметных результатов*** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе
- свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 класс

Важнейшими *личностными результатами* изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения предмета учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
 - основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII-XVIII в.;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - изученные виды исторических источников;
- В результате изучения учебного предмета учащиеся должны уметь:
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
 - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
 - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 класс

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и со переживания чувств других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание учебного предмета – История России – 6 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов - 35			Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		<i>В том числе</i>				
		<i>Т (1 а/ ч)</i>	<i>Тесты (1 а/ч)</i>	<i>КР (1 а/ч)</i>		
Введение Наша Родина – Россия – 1 час						
	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.	1			Лекция с элементами беседы.	Использование исторической карты, называют и кратко характеризуют источники, рассказывающие об истории России.
Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности» - 4 часа						
	Темы: Древние люди и их стоянки на территории современной России. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.	4			Работа с картой, учебником. Составление схем, таблиц.	Показывают на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей. Раскрывают смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация.
Раздел 2. «Русь в IX- первой половине XII вв.» - 9 часов						
	Темы: Первые известия о Руси. Становление Древнерусского	8	1 – тест «Древняя Русь в IX - первой		Подготовка рефератов, выступлений о русских князьях , их деятельности, войнах.	Раскрывают смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; показывают на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу,

<p>государства. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром, Владимире Мономахе. Общественный строй и церковная на Руси.</p>		<p>половине XII в.»</p>			<p>путь «Из варяг в греки». Раскрывают смысл понятий: династический брак, усобица; составляют схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника). Участвуют в работе группы, осуществляют проекты результата групповой работы</p>
<p>Раздел 3. «Русь в середине XII- начале XIII вв.» - 4 часов</p>					
<p>Темы: Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.</p>	<p>3</p>	<p>1 – тест «Русские земли в середине XII в - начале XIII в.»</p>		<p>Лекция с элементами беседы. Работа с картой, учебником. Подготовка проектов по заданиям.</p>	<p>Составляют схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); называют хронологические рамки периода раздробленности; называют и раскрывают причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);</p>
<p>Раздел 4. «Русские земли в середине XIII-XIV в.» - 9 часов</p>					
<p>Темы: Монгольская империя. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда. Литовское государство и</p>	<p>8</p>	<p>1 – тест «Русские земли в середине XIII-XIV в.»</p>		<p>Работа с картой, учебником. Подготовка проектов по заданиям. Работа с документами.</p>	<p>Показывают на карте направления походов Батыева, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление, составляют хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыева на Русь; показывают на карте место</p>

<p>Русь. Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Развитие культуры во второй половине XIII-XIV вв.</p>					<p>Куликовской битвы.</p>
<p>Раздел 5. «Формирование единого Русского государства» - 8 часов</p>					
<p>Темы: Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи. Формирование культурного пространства единого Российского государства.</p>	<p>6</p>	<p>1 – тест «Формирование единого Русского государства»</p>		<p>Лекция с элементами беседы. Работа с картой, учебником. Подготовка проектов по заданиям. Работа с документами. Защищают проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.».</p>	<p>Показывают на исторической карте государства Европы и русские княжества; сравнивают главные причины централизации на Руси и в Европе; объясняют значение выражения «Москва - Третий Рим»; объясняют причины и значение принятия судебника Иваном III. Составляют таблицу «Культура Руси в XV в.».</p>
<p>Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.».</p>			<p>1 – контрольная работа «История России с древнейших времен до конца XVI в.».</p>		
<p>ИТОГО:</p>	<p>30</p>	<p>4</p>	<p>1</p>		

Содержание учебного предмета – История России – 7 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов - 35			Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		В том числе				
		<i>Т</i> (1 а/ч)	<i>Тесты</i> (1 а/ч)	<i>КР</i> (1 а/ч)		
Раздел 1. Россия в XVI веке (17 часов)						
	<p>Темы: Мир и Россия в Начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество.</p>	15	1 – тест «Иван Грозный»	1 – контрольная работа «Россия в XVI в.»	<p>Работа с исторической картой, документами, учебником, иллюстративным материалом. Групповые и парные виды деятельности. Работа в тетрадах.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Работать с исторической картой. Сравнить европейский абсолютизм и российское самодержавие. Работать с текстом учебника, документами. Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в. Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира; Рассказывать о том, как складывалась единая культура России. Составление таблиц, схем.</p>

Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство .					
Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (18 часов)					
<p>Темы:</p> <p>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII. Смута в Российском государстве: причины, начало.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в.</p> <p>Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.</p> <p>Народные движения в XVII в.</p> <p>Русская православная церковь в XVII в.</p> <p>Русские путешественники и первопроходцы XVII в.</p> <p>Культура народов России в XVII в.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»</p>	15	0,5 – тест «Смутное время. Первые Романовы»	0,5 – контрольная работа «История России в XVI - XVII вв.»	<p>Работа с исторической картой, документами, учебником, иллюстративным материалом. Групповые и парные виды деятельности.</p> <p>Работа в тетрадах.</p> <p>Презентации.</p>	<p>Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.</p> <p>Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём.</p> <p>Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова.</p> <p>Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681.</p> <p>Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их.</p> <p>Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока».</p>
Итоговое повторение и	2				

	обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.»					
	Итого	32	1,5	1,5		

Содержание учебного предмета – История России – 8 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов - 35			Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		В том числе				
		<i>Т</i> (1 а/ч)	<i>Тесты</i> (1 а/ч)	<i>КР</i> (1 а/ч)		
Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч.)						
	<p>Темы: Россия и Европа в конце XVII века. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Значение Петровских преобразований в истории страны. Повторение по теме</p>	12	1 – тест «Россия в эпоху преобразований Петра I»		<p>Работа с историческим документом и выполнение заданий к документу. Проверка знания изученных дат, понятий, терминов. Исторический диктант. Работа в группах: выполнение заданий на из рубрики «Работаем с картой». Дискуссия на основе отрывка из исторического документа «Экономическая политика Петра I» учебника. Составление таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p>	<p>Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Давать оценку деятельности исторической персоны. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Определять значение слов, понятий. Систематизировать исторический материал по</p>

	«Россия в эпоху преобразований Петра I»					изученному периоду.
Раздел II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)						
	Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	5	1 – тест «Россия при наследниках Петра I»		Лекция с элементами беседы. Работа с картой, историческими документами, иллюстрациями. Просмотр презентаций. Работа в группах.	Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.
Раздел III. Российская империя при Екатерине II (9 ч.)						
	Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	8	1 – тест «Российская империя при Екатерине II»		Беседа. Работа с документом учебника. Создание мини-проектов. Составление развёрнутого плана по тексту.	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.

	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»					
Раздел IV. Россия при Павле I (2 ч.)						
	Внутренняя и внешняя политика Павла I.	2			Работа в группах: составление вопросов для взаимопроверки.	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.
Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (5 ч.)						
	Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII веке. Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура. Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках	2		1 – контрольная работа «Россия в XVIII веке»	Подготовка сообщений на заданные темы. Подготовка мини-проектов на заданные темы. Создание презентаций на заданные темы.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).

	новой картины мира. Итоговое тестирование за курс 8 класса.					Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.
	Итоговое повторение и обобщение по курсу	2				
	Итого	31	3	1		

Содержание учебного предмета –История России – 9 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов - 34			Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		<i>В том числе</i>				
		<i>Т</i> <i>(1 а/ч)</i>	<i>Тесты</i> <i>(1 а/ч)</i>	<i>КР</i> <i>(1 а/ч)</i>		
	Раздел 1. Россия в первой четверти XIX в. (8 часов)					

<p>Темы: Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов</p>	7	1- тест «Россия в первой четверти XIX в»		<p>Беседа с элементами дискуссии, устный опрос Работа в группах Письменный опрос Творческое задание</p>	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.</p>
<p>Раздел 2. Россия во второй четверти XIX в. (6 часов)</p>					

<p>Темы: Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»</p>	5	1 - тест «Россия в во второй четверти XIX в.»		Беседа Устный опрос Работа в группах Творческое задание Письменный опрос	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.</p> <p>Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги.</p> <p>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Систематизировать и обобщать исторический материал. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.</p>
---	---	--	--	--	--

Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ (8 часов)

<p>Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период Общественное движение при Александре II и политика правительства Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</p>	<p align="center">7</p>	<p>1 - тест «Россия в эпоху Великих реформ»</p>		<p>Беседа с элементами дискуссии Работа в группах Письменный опрос Устный опрос Творческое задание</p>	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>
---	-------------------------	---	--	--	--

Раздел 4. Россия в 1880—1890-е гг. (5 часов)

	<p>Александр III: особенности внутренней политики Перемены в экономике и социальном строе Общественное движение при Александре III Национальная и религиозная политика Александра III Внешняя политика Александра III Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.</p>	4	1 - тест «Россия в 1880—1890-е гг.»		<p>Беседа Письменный опрос Творческое задание Устный опрос Работа в группах</p>	<p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним. Объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>
<p>Раздел 5. Россия в начале XX в. (7 часов)</p>						

	<p>Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры</p>	6			<p>Беседа с элементами дискуссии Работа в группах Письменный опрос Устный опрос Творческое задание</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.</p>
	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»</p>			<p>1 - контрольная работа «Россия на рубеже XIX-XX вв.»</p>		
<p>Итого</p>		<p>29</p>	<p>4</p>	<p>1</p>		

Календарно-тематическое планирование – История России – 6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	Фактические сроки
Введение - 1 час				
1	Наша Родина – Россия.	1		
Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности - 4 часа				
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1		
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1		
4	Образование первых государств.	1		
5	Восточные славяне и их соседи.	1		
Раздел 2. «Русь в IX- первой половине XII вв.» - 9 часов				
6	Первые известия о Руси.	1		
7	Становление Древнерусского государства.	1		
8	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1		
9	Русское государство при Ярославе Мудром.	1		
10	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1		
11	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1		
12	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1		
13	Повседневная жизнь населения.	1		
14	Тест «Русь в VIII-первой половине X11 в.».	1		
Раздел 3. «Русь в середине XII- начале XIII вв.» - 4 часов				
15	Политическая раздробленность на Руси.	1		
16	Владимиристо-Суздальское княжество.	1		
17	Новгородская земля. Южные и юго-западные русские княжества.	1		
18	Тест «Русские земли в середине XII в – начале XIII в.»	1		
Раздел 4. «Русские земли в середине XIII – XIV в.в.» - 9 часов				
19	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1		
20	Батыево нашествие на Русь..	1		
21	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1		
22	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1		

23	Литовское государство и Русь.	1		
24	Усиление Московского княжества.	1		
25	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1		
26	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.	1		
27	Тест «Русские земли в середине XIII- XIV в.»	1		
Раздел 5. «Формирование единого Русского государства» - 8 часов				
28	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1		
29	Московское княжество в первой половине XV вв.	1		
30	Распад Золотой Орды и его последствия.	1		
31	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	1		
32	Тест «Формирование единого Русского государства»	1		
33	Контрольная работа «История России с древнейших времен до конца XVI в.».	1		
34	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1		
35	Практикум «Человек в Российском государстве второй половины XV в.»	1		
	ИТОГО	35 часов		

Календарно-тематическое планирование – История России – 7 класс

№	Тема	Количество часов	Календарные сроки	Фактические сроки
Раздел 1. Россия в XVI веке (17 часов)				
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		
3	Формирование единых государств в Европе и России	1		
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1		
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		
6	Начало правления Ивана IV	1		
7	Реформы Избранной Рады	1		
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1		
9-10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	2		
11	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1		
12	Опричнина	1		
13	Россия в конце XVI в.	1		
14	Церковь и государство в XVI в.	1		
15	Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1		
16	Тест «Иван Грозный»	1		
17	Контрольная работа «Россия в XVI в.»	1		
Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (18 часов)				
18	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1		
19	Смута в Российском государстве	1		
20	Окончание Смутного времени	1		
21	Экономическое развитие России в XVII в.	1		

22	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		
23	Изменения в социальной структуре российского общества	1		
24	Народные движения в XVII в.	1		
25-26	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	2		
27	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1		
28	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		
29	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1		
30	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		
31	Культура народов России в XVII в.	1		
32	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1		
33	Тест «Смутное время. Первые Романовы». Контрольная работа «История России в XVI - XVII вв.»	1		
34-35	Итоговое повторение и обобщение по курсу.	2		
	ИТОГО	35		

Календарно-тематическое планирование – История России – 8 класс

№ урока	Название темы, раздела	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч.)				
1	Россия и Европа в конце XVII века	1		
2	Предпосылки Петровских реформ.	1		
3	Начало правления Петра I.	1		
4	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1		
5	Реформы управления Петра I.	1		
6	Экономическая политика Петра I.	1		
7	Российское общество в Петровскую эпоху.	1		
8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1		
9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1		
10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1		
11	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1		
12	Значение Петровских преобразований в истории страны..	1		
13	Тест «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1		
Раздел II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)				
14 - 15	Эпоха дворцовых переворотов.	2		
16	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1		
17	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1		
18	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1		
19	Тест «Россия при наследниках Петра I»	1		
Раздел III. Российская империя при Екатерине II (9 ч.)				
20	Россия в системе международных отношений.	1		
21	Внутренняя политика Екатерины II.	1		
22	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1		
23	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1		
24	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	1		
25	Народы России. религиозная и	1		

	национальная политика Екатерины II.			
26	Внешняя политика Екатерины II.	1		
27	Начало освоения Новороссии и Крыма. Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1		
28	Тест «Российская империя при Екатерине II»	1		
Раздел IV. Россия при Павле I (2 ч.)				
29	Внутренняя политика Павла I.	1		
30	Внешняя политика Павла I.	1		
Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (5 ч.)				
31	Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII веке.	1		
32	Российская наука и техника в XVIII веке. Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.	1		
33	Контрольная работа «Россия в XVIII веке»	1		
34-35	Итоговое повторение и обобщение по курсу.	2		
	ИТОГО:	35		

Календарно-тематическое планирование – 9 класс

№	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество	Календарные	Фактические
---	---------------	------------	-------------	-------------

урока		часов	сроки	сроки
Раздел 1. Россия в первой четверти XIX в. (8 часов)				
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1		
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1		
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1		
4	Отечественная война 1812 г.	1		
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1		
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I	1		
7	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1		
8	Тест «Россия в первой четверти XIX в.»	1		
Раздел 2. Россия во второй четверти XIX в. (6 ч)				
9	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1		
10	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I	1		
11	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1		
12	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг.	1		
13	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1		
14	Тест «Россия во второй половине XIX в.»	1		
Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ (8 ч.)				
15	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1		
16	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1		

17	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1		
18	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1		
19	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1		
20	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1		
21	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		
22	Тест «Россия в эпоху Великих реформ»	1		
Раздел 4. Россия в 1880—1890-е гг. (5 ч)				
23	Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе	1		
24	Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III	1		
25	Внешняя политика Александра III	1		
26	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1		
27	Тест «Россия в 1880—1890-е гг.»	1		
Раздел 5. Россия в начале XX в. (7 ч)				
28	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1		
29	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1		
30	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1		
31	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1		
32	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век	1		

	русской культуры			
33-34	Итоговое контрольная работа «Россия на рубеже XIX-XX вв». Повторение	2		
	ИТОГО	34		