

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Борнеоглебского городского округа
Чигоракская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Грудинина Ю.С. Грудинина

«31» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МКОУ № 10 Чигоракской СОШ

«31» августа 2018г. № 30

Директор школы Светлана А.В. Свеченева



РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от 30 августа 2018г.

Руководитель МО Нетёсова О.Н. Нетёсова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ 1- 4 КЛАССОВ**

Разработчики программы:
Шишкина Т.С.,
учитель начальных классов, I КК
Щербакова Н.И.
учитель начальных классов, I КК
Нетёсова О.Н.,
учитель начальных классов, I КК
Железкина Е.А.,
учитель начальных классов,
Арсеньева И.А.,
учитель начальных классов,
Попова Т.В.,
учитель начальных классов, I КК,
Подковырова Н.В.,
учитель начальных классов, I КК

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 1 - 4 класса разработана в соответствии с Положением о рабочей программе МКОУ БГО Чигоракской СОШ, на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, федерального базисного учебного плана, годового календарного учебного графика, учебного плана школы и примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторов Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой «Технология. 1 – 4 классы», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального образования. Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей и ориентирована на использование учебно-методического комплекта УМК «Школа России».

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие обучающихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Согласно учебному плану МКОУ БГО Чигоракской СОШ на изучение предмета «Технология» в 1 классе 1 час в неделю, всего - 33 часа в год. Со 2 по 4 класс отводится 1 ч. в неделю, 34 часа в год. Курс рассчитан на 135 ч.

Срок реализации программы 4 года.

Обучение и воспитание в МКОУ БГО Чигоракской СОШ ведется на русском языке в пределах возможностей, предоставляемых системой образования (ст. 14 п. 4 и п. 6 ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученика будут сформированы:

1. Принятые и освоенные социальные роли обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.
2. Эстетические потребности, ценности и чувства.
3. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
4. Установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Ученик получит возможность для формирования:

1. Чувства патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке совместно с учителем и другими учениками;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять с помощью учителя выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- слушать и понимать речь других;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- навыкам самообслуживания; технологическими приемами ручной обработки материалов; правилам техники безопасности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- первоначальному представлению о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- представлениям о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач;
- первоначальным знаниям о правилах создания предметной и информационной среды и умениям применять их для выполнения учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);
- *Обучающиеся получают возможность для формирования:*
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представление о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

У обучающегося будут сформированы:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;

- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,
- приводя аргументы «за» и «против»;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеклами, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

У учащихся будут сформированы:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;

- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;

- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Владение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

обучающийся научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»

обучающийся научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере»

обучающийся научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Всего часов 33				Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		В том числе					
		<i>Т</i> (1 а/ч)	<i>ПР</i> (0,5 а/ч)	<i>ЛР</i> (1 а/ч)	<i>КР</i> (1 а/ч)		
1-3	РАЗДЕЛ « Давайте познакомимся» (2 ч)						
	Как работать с учебником Материалы и инструменты. Организация рабочего места	1,5	1,5			Учебно-практическая	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них). Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место
РАЗДЕЛ «Человек и земля» (21 ч)							
4-24	Природный материал Изделие: «Аппликация из листьев» Пластин Изделия: аппликация из пластилина	10,5	10,5			Учебно-практическая	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по

<p>«Ромашковая поляна», «Мудрая сова» Растения Изделие: «Получение и сушка семян». Изделие: «Овощи из пластилина». Проект «Осенний урожай» Бумага Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги» Насекомые Изделие: «Пчёлы и соты» Дикие животные Проект «Дикие животные» Изделие: «Коллаж» Новый год Проект «Украшаем класс к Новому году» Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно» Домашние животные Изделие: «Котёнок» Такие разные дома Изделие: «Домик из веток» Посуда Проект «Чайный сервиз» Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница» Свет в доме Изделие: «Торшер» Мебель</p>						<p>форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя. Корректировать изготовление изделия. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию из природных материалов. Составлять план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога». Осмысливать значение бережного отношения к природе. Актуализировать знания об овощах. Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян. Подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмную аппликацию. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.). Осваивать приёмы создания изделия в технике коллаж. Осваивать первичные навыки работы над</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Изделие: «Стул» Одежда, ткань, нитки Изделие: «Кукла из ниток» Учимся шить Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок» Передвижение по земле Изделие: «Тачка»</p>						<p>проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе рубрики «Вопросы юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов. Оформлять класс. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервис». Осваивать правила поведения за столом Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнить различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования Осваивать приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки.</p> <p>Применять приёмы работы с конструктором — закручивание и откручивание гайки — при сборке и разборке моделей (закручивать по часовой стрелке, откручивать против часовой стрелки).</p> <p>Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового приспособления — тачки.</p>
РАЗДЕЛ «Человек и вода» (3 ч)							
25-27	<p>Вода в жизни человека.</p> <p>Вода в жизни растений</p> <p>Изделие: «Проращивание семян»</p> <p>Питьевая вода</p> <p>Изделие: «Колодец»</p> <p>Передвижение по воде</p> <p>Проект «Речной флот»</p> <p>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</p>	1,5	1,5			<p>Учебно-практическая</p> <p>Частично-проектная</p>	<p>Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни на земле, использовании воды человеком (способ добывания питьевой воды из-под земли, значение воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивать информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения.</p> <p>Проращивать семена. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты. Определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями</p> <p>Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания</p>

							<p>модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия. Использовать различные виды материалов для создания композиции и её оформления. Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его изготовления. Исследовать различные материалы на плавучесть. Осваивать приемы техники оригами. Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план.</p>
РАЗДЕЛ «Человек и воздух» (3 ч)							
28-30	Использование ветра Изделие: «Вертушка» Полеты птиц Полеты человека	1,5	1,5			Учебно-практическая	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Чертить диагональ по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приёмы работы с бумагой.</p> <p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага».</p> <p>Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, контролировать и корректировать последовательность выполнения.</p> <p>Выполнять заготовки для мозаики в группе. Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инстру-</p>

							менты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем выше скорость падения парашюта)
РАЗДЕЛ «Человек и информация» (3 ч)							
31-33	Способы общения Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо» Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы». Компьютер	1,5	1,5			Учебно-практическая	Осуществлять поиск информации. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осваивать способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на него рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы. Определять приём работы с пластилином при изготовлении изделия. Определять необходимые для изготовления изделия материалы и инструменты по слайдовому плану. Составлять маршрут безопасного движения от дома до школы. Познакомиться с компьютером.

2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Всего часов				Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		В том числе					
		<i>Т</i> (1 а/ч)	<i>ПР</i> (0,5 а/ч)	<i>ЛР</i> (1 а/ч)	<i>КР</i> (1 а/ч)		
1	РАЗДЕЛ «Как работать с учебником» (1 ч)						
	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	0,5	0,5			Учебно-практическая	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.
РАЗДЕЛ «Человек и земля» (23 ч)							
2-24	Земледелие Практическая работа: «Выращивание лука» Посуда Изделия: «Корзина с цветами», «Семейка грибов на поляне», Проект «Праздничный стол» Народные промыслы Изделия: «Золотая хохлома», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Матрешка», пейзаж «Деревня». Домашние животные и					Учебно-практическая Частично-проектная	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовода и овощевода на основе наблюдений и собственного опыта. Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Соблюдать правила работы ножницами. . Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета при выполнении композиции. Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская

<p>птицы Изделия: «Лошадка», Практическая работа: «Домашние животные». Проект «Деревенский двор» Новый год Изделия: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору учителя) Строительство Изделия: «Изба», «Крепость» (по выбору учителя) В доме Изделия «Домовой», «Русская печь», «Коврик», «Стол и скамья». Практическая работа «Наш дом» Проект «Убранство избы» Народный костюм Изделия: «Русская красавица», «Кошелек», «Тамбурные стежки», «Салфетка»</p>						<p>роспись, используя материалы учебника и собственный опыт. Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломской росписи, выделять этапы работы. Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи. особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры людей, животных, цветы). Сравнить особенности хохломской и городецкой росписи. Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону. Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций. Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином. Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать работу по заданным критериям. Сравнить виды народных промыслов. Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткань и бумага) при помощи клея. Сравнить</p>
---	--	--	--	--	--	--

							<p>орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. Анализировать способ создания матрёшки. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану. Составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога».</p> <p>Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме. Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища.</p>
РАЗДЕЛ «Человек и вода» (3 ч)							
25 - 27	<p>Рыболовство</p> <p>Изделия: композиция «Золотая рыбка», «Аквариум», «Русалка».</p> <p>Проект «Аквариум»</p>	1,5	1,5			Учебно-практическая Частично-проектная	<p>Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалу учебника, из собственного опыта и других источников. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). Объяснять значение воды для жизни на земле. Осваивать технику изонить. Создавать изделия, украшенные в технике изонить: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для</p>

							<p>выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами. Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу. Самостоятельно заполнять графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. Оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям. Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя рубрику «Вопросы юного технолога». Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению.</p>
РАЗДЕЛ «Человек и воздух» (3 ч)							
28 - 30	<p>Птица счастья Изделие: «Птица счастья»</p> <p>Использование ветра Изделия: «Ветряная мельница», «Флюгер»</p>	1,5	1,5			Учебно-практическая	<p>Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям. Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материал учебника и собственные знания. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты,</p>

							необходимые для изготовления. Осваивать способ соединения- деталей при помощи скрепки.
РАЗДЕЛ «Человек и информация» (4 ч)							
31 - 34	Книгопечатание Изделие: «Книжка-ширма» Поиск информации в интернете Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	2	2			Учебно-практическая	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому планам. Искать информацию в интернете. Развивать коммуникативную функцию учащихся.

3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Всего часов				Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		В том числе					
		<i>Т</i> (1 а/ч)	<i>ПР</i> (0,5 а/ч)	<i>ЛР</i> (1 а/ч)	<i>КР</i> (1 а/ч)		
1	РАЗДЕЛ «Как работать с учебником» (1 ч)						
	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу	0,5	0,5			Учебно-практическая	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними). Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия. Создавать и использовать карту маршрута путешествия. Прогнозировать и

							планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий
РАЗДЕЛ «Человек и земля» (21 ч)							
2-22	<p>Архитектура Изделие: «Дом» Городские постройки Изделие: «Телебашня» Парк Изделие: «Городской парк» Проект Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели» Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», "Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Практическая работа: «Коллекция тканей» Изготовление тканей Изделие: «Гобелен» Вязание Изделие: «Воздушные петли» Одежда для карнавала Изделия: «Кавалер», «Дама» Бисероплетение Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки».</p>	10,5	10,5			<p>Учебно-практическая Частично-проектная</p>	<p>Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. Сравнивать эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности. Осваивать правила безопасной работы ножом при изготовлении изделия Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки. Применять при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами: плоскогубцами, острогубцами — и способы работы с проволокой (скручивание, сгибание, откусывание) Применять знания о свойствах природных материалов, выполнять из природных материалов, пластилина и бумаги объёмную аппликацию на пластилиновой основе Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту и контролировать с её помощью последовательность выполнения работы. Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте, определённым по рубрике «Вопросы юного технолога». Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея.</p>

<p>Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод» Кафе Изделие: «Весы».</p> <p>Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности» Фруктовый завтрак Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя).</p> <p>Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака» Колпачок –цыпленок Изделие «Колпачок-цыпленок» Бутерброды Изделие:«Бутерброды» «Радуга на шпажке» (по выбору учителя) Салфетница Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток» Магазин подарков Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей» Золотистая соломка Изделие: «Золотистая соломка» Упаковка подарков Изделие: «Упаковка подарков» Автомастерская</p>						<p>Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды — вышивку и монограмму. Применять правила безопасной работы иглой.</p> <p>Объяснять значение понятия «карнавал». Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него.</p> <p>Объяснять значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт. Понимать назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи. Определять массу продуктов при помощи весов и мерок.</p> <p>Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, И способ его приготовления. Соблюдать меры безопасности при приготовлении пищи. Соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи. Участвовать в совместной деятельности под руководством учителя; анализировать рецепт блюда.</p> <p>Осваивать способы приготовления холодных закусок. Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определять последовательность приготовления закусок. Готовить закуски в группе, самостоятельно распределять обязанности в группе, помогать друг другу при изготовлении изделия. Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии (2 класс).</p> <p>Анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие. Использовать изготовленное изделие для сервировки стола. Осваивать правила сервировки стола</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p>Изделие: «Фургон «Мороженое» Грузовик Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля»</p>						<p>Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера. Использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета. Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — соломкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве. Использовать технологию подготовки соломки для изготовления изделия. Составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру. Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. Находить информацию об автомобилях в разных источниках, сравнивать, отбирать и представлять необходимую информацию. Анализировать внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определять его основные конструктивные особенности. Создавать объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры (игрушка-автомобиль).</p>
РАЗДЕЛ «Человек и вода» (4 ч)							
23 - 26	<p>Мосты Изделие, модель «Мост» Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору)</p>	2	2			Учебно-практическая	<p>Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создавать модель всячего моста с соблюдением его конструктивных</p>

	<p>учителя) Океанариум Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка» Фонтаны Изделие: «Фонтам». Практическая работа: «Человек и вода»</p>						<p>особенностей. Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные. Самостоятельно оформлять изделие. Выбирать модель (яхта и баржа) для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций. Яхта: самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать приемы работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объёмной конструкции. Баржа: выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей. Составлять рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материала учебника. Различать виды мягких игрушек. Знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. Соотносить последовательность изготовления мягкой игрушки с текстовым и слайдовым планами. Соблюдать правила работы иглой. Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоём.</p>
РАЗДЕЛ «Человек и воздух» (3 ч)							
27 - 29	<p>Зоопарк Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники</p>	1,5	1.5			Учебно-практическая	<p>Объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании.</p>

	<p>оригами» Вертолетная площадка Изделие: «Вертолёт «Муха» Воздушный шар Изделие: «Воздушный шар». Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность) Изделия: «Композиция «Клоун». Практическая работа: «Человек и воздух»</p>						<p>Осваивать условные обозначения техники оригами. Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами. Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора. Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолёт). Определять и называть основные детали вертолёт. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги. Самостоятельно выполнять раскрой деталей корзины. Оценивать готовое изделие и презентовать работу. Создавать украшения из воздушных шаров для помещения. Применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Соблюдать пропорции при изготовлении изделия. Соотносить форму шаров с деталью конструкции изделия, выбирать шары по этому основанию. Создавать тематическую композицию</p>
РАЗДЕЛ «Человек и информация» (5 ч)							
30 - 34	<p>Переплетная мастерская Изделие: «Переплётные работы» Почта Кукольный театр Проект «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный</p>	2,5	2,5			Учебно-практическая	<p>Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика. -Анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Осваивать технику переплётных работ, способ переплёта листов в книжный блок для «Папки достижений». Самостоятельно составлять</p>

	<p>театр» Афиша Изделие «Афиша»</p>						<p>технологическую карту, использовать план работы. Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений, представлять процесс доставки почты. Отбирать информацию и кратко излагать её. Составлять рассказ об особенностях работы почтальона и почты, использовать материал учебника и собственные наблюдения. Осваивать способы заполнения бланка телеграммы, использовать правила правописания Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу. Самостоятельно выбирать способы оформления изделия. Распределять в группе обязанности при изготовлении кукол для спектакля. Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши. На основе заданного алгоритма создавать афишу и программку для кукольного спектакля. Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль»</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Всего часов				Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		В том числе					
		<i>Т</i> (1 а/ч)	<i>ПР</i> (0,5 а/ч)	<i>ЛР</i> (1 а/ч)	<i>КР</i> (1 а/ч)		
1	РАЗДЕЛ «Как работать с учебником» (1 ч)						
	Как работать с учебником	0,5	0,5			Беседа, презентация	Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради
Раздел «Человек и земля» (21 ч)							
2-22	Вагоностроительный завод Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон» Полезные ископаемые Изделие: «Буровая вышка». Изделие: «Малахитовая шкатулка» Автомобильный завод Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика» Монетный двор Изделия: «Стороны	10,5	10,5			Учебно-практическая Частично- проектная	Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России.. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материала учебника и других источников. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом

<p>медали», «Медаль» Фаянсовый завод Швейная фабрика Изделие: «Прихватка» Игрушка Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка» Обувное производство Изделие: «Модель детской летней обуви» Деревообрабатывающее производство Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений» Кондитерская фабрика Изделия: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье». Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия» Бытовая техника Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы». Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов» Тепличное хозяйство Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</p>						<p>процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников. Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Сравнить стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности.. Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем. Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства. Выполнять самостоя-</p>
---	--	--	--	--	--	---

						<p>тельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем.</p> <p>Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника и другие- источники.</p> <p>Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материала учебника и других источников. Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать рецепты пирожного «Картошка» и шоколадного печенья, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности.</p> <p>Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой.</p> <p>Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники</p> <p>Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Соблюдать правила работы ножницами, ножом и клеем.</p> <p>Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), уха-</p>
--	--	--	--	--	--	--

							живать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, изготавливать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу.
Раздел «Человек и вода» (3 ч)							
23 - 25	Водоканал Изделие: «Фильтр для очистки воды» Порт Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы» Узелковое плетение Изделие «Браслет»	1,5	1,5			Учебно-практическая	Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового планов заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узлов. На основе технического рисунка составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами изготовления изделия. Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы. Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы. Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации

РАЗДЕЛ «Человек и воздух» (3 ч)

26 - 28	Самолётостроение. Ракетостроение Изделие: «Самолёт» Ракета-носитель Изделие: «Ракета-носитель» Летательный аппарат. Воздушный змей Изделие: «Воздушный змей»	1,5	1,5			Учебно-практическая	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений. Использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом. Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами. Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие. Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. Распределять обязанности для работы в группе. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации
---------------	---	-----	-----	--	--	---------------------	---

Раздел «Человек и информация» (6 ч)

29	Изделие: «Титульный	3	3			Учебно-	Находить и называть, используя текст учебника и
----	---------------------	---	---	--	--	---------	---

- 34	<p>лист» Работа с таблицами Создание содержания книги Практическая работа: «Содержание» Переплётные работы Изделие: «Книга «Дневник-путешественника» Итоговый урок</p>					<p>практическая</p>	<p>иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение. Определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника». Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. Применять правила работы на компьютере.</p> <p>Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Помогать одноклассникам при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере</p> <p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом. Презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать преимущества и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям</p>
---------	--	--	--	--	--	---------------------	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
Давайте познакомимся. (3 часа)				
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1		
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на уроках технологии.	1		
3	Что такое технология.	1		
Человек и земля. (21 час)				
4	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	1		
5	Пластелин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1		
6	Пластелин. Работа с природным материалом. Изделие: «Мудрая сова».	1		
7	Растения. Получение и сушка семян.	1		
8	Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина».	1		
9	Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги»	1		
10	Насекомые. Работа с пластилином и природным материалом. Изделие: «Пчелы и соты».	1		
11	Дикие животные. Проект коллаж «Дикие животные».	1		
12	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».	1		
13	Новый год. Изделие: «Украшение на елку»	1		
14	Новый год. Изделие: «Украшение на окно»	1		
15	Домашние животные. Работа с пластилином. Изделие: «Котенок».	1		
16	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».	1		
17	Посуда. Работа с пластилином. Изделие: «Чашка», «чайник», «сахарница».	1		
18	Посуда. Проект «Чайный сервиз»	1		
19	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	1		
20	Мебель. Изделие: «Стул»	1		
21	Одежда. Ткань. Нитки. Изделие: «Кукла из ниток»	1		
22	Учимся шить. Выполняем швы. Изделие: «Закладка с вышивкой»	1		
23	Учимся шить. Пришиваем пуговицы. «Медвежонок»	1		
24	Передвижение по земле. Работа с конструктором. Изделие: «Тачка».	1		
Человек и вода (3 часа)				
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян.	1		
26	Питьевая вода. Изделие: макет из бумаги и	1		

	природного материала «Колодец».			
27	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».	1		
Человек и воздух (3 часа)				
28	Использование ветра. Изделие из бумаги: «Вертушка»	1		
29	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»	1		
30	Полеты человека. Изделие: «Самолетик», «Парашют».	1		
Человек и информация (3 часа)				
31	Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»	1		
32	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы».	1		
33	Компьютер.	1		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
	Давайте познакомимся.(1 ч)	1		
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1		
Человек и земля. (23ч)				
2	Земледелие.	1		
<i>Посуда. 4</i>				
3	Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается.	1		
4	Композиция из пластилина.	1		
5	Тестоластика	1		
6	Проект «Праздничный стол»	1		
<i>Народные промыслы 5</i>				
7	Золотая хохлома.	1		
8	Городецкая роспись.	1		
9	Дымковская игрушка.	1		
10	Матрёшка.	1		
11	Рельефные картины. Аппликация из природного материала.	1		
<i>Домашние животные и птицы 3</i>				
12	Лошадь в жизни человека.	1		
13	Аппликация из природного материала.	1		
14	Проект «Деревенский двор».	1		
15	Новый год.	1		
16	Строительство.	1		
<i>В доме 4</i>				
17	Традиции оформления русской избы. Поверья.	1		

18	Проект: «Убранство избы»	1		
19	Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями.	1		
20	Мебель, традиционная для русской избы.	1		
<i>Народный костюм 4</i>				
21	Национальный костюм и особенности его украшения.	1		
22	Создание национального костюма.	1		
23	Строчки косых стежков.	1		
24	Виды швов и стежков для вышивания.	1		
Человек и вода (3ч)				
25	Рыболовство.	1		
26	Проект «Аквариум»	1		
27	Полуобъёмная аппликация.	1		
Человек и воздух (3ч)				
28	Птица счастья.	1		
29	Использование силы ветра человеком	1		
30	Флюгер и его назначение.	1		
Человек и информация (4ч)				
31	Книгопечатание. Способы создания книги.	1		
32	Поиск информации в Интернете.	1		
33	Поиск информации в Интернете.	1		
34	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	1		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
Знакомство с учебником (1 час)				
1	Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1		
Человек и земля (21 час)				
2	Архитектура. Изделие «Дом»	1		
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	1		
4	Парк. Изделие «Городской парк»	1		
5	Проект «Детская площадка». Изделия	2		
6	«Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»			
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой»	1		
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение фартука». Практическая работа «Коллекция тканей»	1		
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	1		
10	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	1		
11	Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама»	1		
12	Бисероплетение. Изделия «Браслетик»,	1		

	«Цветочки», «Подковки». Практическая работа «Ателье мод»			
13	Кафе. Изделие «Весы». Практическая работа «Кухонные принадлежности»	1		
14	Фруктовый завтрак. Изделия «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Практическая работа «Стоимость завтрака»	1		
15	Сервировка стола. Изделие «Колпачок-цыплёнок»	1		
16	Бутерброды. Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажке»	1		
17	Сервировка стола. Изделия «Салфетница». Практическая работа «Способы складывания салфеток»	1		
18	Магазин подарков. Изделия «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	1		
19	Соломка. Изделие «Золотистая соломка»	1		
20	Упаковка подарков. Изделие «Подарочная упаковка»	1		
21	Автомастерская. Изделие «Фургон Мороженое»	1		
22	Грузовик. Изделия «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа «Человек и земля»	1		
Человек и вода (4 часа)				
23	Мосты. Изделие «Мост»	1		
24	Водный транспорт. проект «Водный транспорт». Изделия «Яхта», «Баржа»	1		
25	Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие «Осьминоги рыбки». Практическая работа «Мягкая игрушка»	1		
26	Фонтаны. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода»	1		
Человек и воздух (3 часа)				
27	Зоопарк. Изделие «Птицы». Практическая работа «Условные обозначения техники оригами»	1		
28	Взлётная площадка. Изделие «Вертолёт Муха»	1		
29	Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар». Практическая работа «Человек и воздух»	1		
Человек и информация (5 часов)				
30	Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы»	1		
31	Почта	1		
32	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль»	2		
33	Изделие «Кукольный театр»			
34	Афиша. Изделие «Афиша». Итоговый тест	1		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
Как работать с учебником (1 ч)				
1	Т.Б. на уроках технологии. Как работать с учебником	1		
Человек и земля (21 ч)				
2	Т.Б. при работе с ножницами. Вагоностроительный завод. «Ходовая часть (тележка)».	1		
3	Т.Б. при работе с ножницами. Вагоностроительный завод. «Пассажирский вагон»	1		
4	Т.Б. при работе с ножницами. Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1		
5	Т.Б. при работе с ножницами. Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1		
6	Т.Б. при работе с конструктором. Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	1		
7	Т.Б. при работе с конструктором. Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	1		
8	Т.Б. при работе с фольгой. Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали»	1		
9	Т.Б. при работе с фольгой. Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль»			
10	Т.Б. при работе с пластилином. Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»	1		
11	Т.Б. при работе с пластилином. Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»	1		
12	Т.Б. при работе с иглой. Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1		
13	Т.Б. при работе с иглой. Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка»	1		
14	Т.Б. при работе с ножницами и клеем. Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1		
15	Т.Б. при работе с ножницами и клеем. Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1		
16	Т.Б. при работе с древесиной. Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1		
17	Т.Б. при работе с древесиной. Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1		
18	Т.Б. при работе с плитой. Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка»	1		
19	Т.Б. при работе с плитой. Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»	1		

20	Т.Б. при работе с ножницами, ножом и клеем. Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	1		
21	Т.Б. при работе с ножницами, ножом и клеем. Бытовая техника. Изделие «Абажур»	1		
22	Т.Б. при работе с почвой. Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1		
Человек и вода (3 ч)				
23	Т.Б. при работе с Водоканал. Изделия «Фильтр для воды», «Струемер»	1		
24	Т.Б. при работе с Порт. Изделие « Канатная лестница.»	1		
25	Т.Б. при работе с нитками. Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1		
Человек и воздух (3 ч)				
26	Т.Б. при работе с конструктором. Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет»	1		
27	Т.Б. при работе с ножницами и клеем. Ракета-носитель. Изделие «Воздушный змей»	1		
28	Т.Б. при работе с шилом. Летательный аппарат. Изделие «Воздушный шар»	1		
Человек и информация (6 ч)				
29	Т.Б. при работе с компьютером. Издательское дело. Изделие «Титульный лист»	1		
30	Т.Б. при работе с компьютером. Изделие «Таблица»	2		
31	Т.Б. при работе с компьютером Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1		
32	Т.Б. при работе с клеем. Переpletные работы. Изделие «Дневник путешественника»	1		
33	Т.Б. при проведении экскурсии Экскурсия в природу. «Удивительное рядом»	1		
34	Аппликации из природного материала.	1		