

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Борисоглебского городского округа
Чигоракская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Т.Григорьев Ю.С. Грудина

«31» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МКОУ БГО Чигоракской СОШ

«31» августа 2018г. №30

Директор школы *И.В. Окупова*



РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от 30 августа 2018г.

Руководитель МО *О.Н. Нетёсова* О.Н.Нетёсова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

ДЛЯ 1- 4 КЛАССОВ

Разработчики программы:
Шипкина Т.С.,
учитель начальных классов, I КК
Щербакова Н.И.
учитель начальных классов, I КК
Нетёсова О.Н.,
учитель начальных классов, I КК
Железкина Е.А.,
учитель начальных классов,
Арсеньева И.А.,
учитель начальных классов,
Понова Т.В.,
учитель начальных классов, I КК.
Подковырова Н.В.,
учитель начальных классов, I КК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 1 - 4 класса разработана в соответствии с Положением о рабочей программе МКОУ БГО Чигоракской СОШ, на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, федерального базисного учебного плана, годового календарного учебного графика, учебного плана школы и примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторов А.А. Плешаков «Окружающий мир. 1 – 4 классы», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального образования. Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей и ориентирована на использование учебно-методического комплекта УМК «Школа России».

Данная рабочая программа создана с целью планирования, организации и управления образовательным процессом по окружающему миру в рамках выполнения требований Стандарта второго поколения.

В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

– формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

– осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

– формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

– формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Учебный план МКОУ БГО Чигоракской СОШ предусматривает (обязательное) изучение окружающего мира на этапе начального общего образования в объеме 252 ч, в том

числе: в 1 классе — 48 ч. (I четверть – 0 ч. в неделю, II – IV - 2 ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе — 68 ч., в 3 классе — 68 ч., в 4 классе — 68 ч.

Срок реализации программы 4 года.

Обучение и воспитание в МКОУ БГО Чигоракской СОШ ведется на русском языке в пределах возможностей, предоставляемых системой образования (ст. 14 п. 4 и п. 6 ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1 класс

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающиеся научатся:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы, животных диких и домашних; зверей, птиц, рыб, насекомых;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану учителя);

- характеризовать признаки времён года;
- объяснять значение условных знаков (учебника, дорожных знаков);
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- называть правила личной гигиены, посадки при чтении и письме, значение сменной обуви; особенности охраны здоровья в разные времена года, правила безопасного поведения на улице, на воде;
- элементарные правила безопасного поведения на улице: ходить по тротуару (обочине), знать правила перехода улицы, значение каждого цвета светофора, основные части улицы;
- основные правила поведения в школе на уроке и перемене; при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения; знать о культуре поведения в общественных местах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком;
- различать и распознавать изученные группы растений и животных;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, режима дня, безопасного поведения на улице, в школе, в природе, поведения в общественных местах;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- использовать основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения в отношениях с другими людьми;
- рассказывать о растениях, грибах и животных, объясняя условия их жизни, способы питания;
- по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
- объяснять отличия растений дикорастущих и культурных, связи растений и животных, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе, жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, здоровое питание, сон и др.).

2 класс

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,

технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.
- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

3 класс

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;

- восприятия литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Познавательные УУД

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Коммуникативные УУД

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Обучающиеся научатся:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни
- бегло, выразительно читать текст;
- вырабатывать умение ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания
- прочитанного (скорость чтения не менее 80-90 слов в минуту)
- улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте;
- составлять план прочитанного произведения и краткий пересказ его содержания;

- устно рисовать картины к прочитанным произведениям;
- описывать устно содержания репродукций картин известных художников и сопоставлять их с прочитанными художественными текстами;
- самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя тему и смысл произведения в целом;
- научиться ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку
- ориентироваться в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости(на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно- популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

4 класс

Личностные результаты

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).
- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающиеся получают возможность научиться

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;

- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения; показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае родной стране, нашей планете.

Обучающиеся научатся

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственные животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
- называть океаны и материки;
- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
- объяснять, что такое Конституция;

- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов - 48 | | | | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности |
|---------------------------|--|------------------|-------|---|-----------|--|--|
| | | В том числе | | | | | |
| | | Теория | Тесты | Проекты | Экскурсии | | |
| Введение – 1 ч. | | | | | | | |
| 1 | Задавайте вопросы. Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | 1 | | | | УЭ | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; Рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Что и кто? – 13 ч. | | | | | | | |
| 2 | Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России | 12 | | 1 «Мо я мала я Роди на» | | ОНЗ КУ Уоз Уз УЭ УП КЗ | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; Моделировать форму Солнца; Работать в паре: моделировать форму созвездий; Работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); Отвечать на итоговые вопросы и оценивать |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---------------------------|
| <p>Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников Проект «Моя малая Родина» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p> | | | | | | свои достижения на уроке. |
|---|--|--|--|--|--|---------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p> <p>Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p> <p>Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p> <p>Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p> <p>Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p> <p>Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p> <p>Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p> <p>Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|----|--|------------------|--|--|--|
| | <p>На что похожа наша планета?</p> <p>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</p> <p>Презентация проекта «Моя малая Родина». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> | | | | | | |
| Как, откуда и куда? - 12 ч. | | | | | | | |
| 3 | <p>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p> <p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p> <p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p> | 11 | | 1 «Моя семья» | | ОНЗ КУ Уоз Уз УЭ УП КЗ | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>Сравнивать реку и море;</p> <p>Различать пресную и морскую воду;</p> <p>Практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p> <p>Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p> <p>Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p> <p>Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p> <p>Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка</p> <p>Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p> <p>Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора</p> <p>Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|---|--|--|--|
| | <p>разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> | | | | | | |
| Где и когда? – 10 ч. | | | | | | | |
| 4 | <p>Когда учиться интересно? Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю Проект «Мой класс и моя школа» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными</p> | 9 | | 1 «Мо й клас с и моя шко ла» | | ОНЗ КУ Уоз Уз УЭ УП КЗ | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; Работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; Называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|----|--|--|--|--|--|
| | <p>маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p> <p>Когда появилась одежда?</p> <p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p> <p>Когда изобрели велосипед?</p> <p>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p> <p>Когда мы станем взрослыми?</p> <p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений</p> | | | | | | |
| Почему и зачем? - 12 ч. | | | | | | | |
| 5 | <p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p> <p>Почему Луна бывает разной?</p> <p>Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины.</p> | 11 | | 1 «Мо и дом ашн ие пито мцы | | ОНЗ КУ Уоз Уз УЭ УП КЗ | <p>Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>Работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>Использовать атлас-определитель для получения нужной информации;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>Способы изучения Луны</p> <p>Почему идёт дождь и дует ветер?</p> <p>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p> <p>Почему звенит звонок?</p> <p>Разнообразие звуков в окружающем мире.</p> <p>Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p> <p>Почему радуга разноцветная?</p> <p>Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p> <p>Почему мы любим кошек и собак?</p> <p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p> <p>Проект «Мои домашние питомцы»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p> <p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу</p> <p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> <p>Звуки леса, их разнообразие и красота.</p> <p>Необходимость соблюдения тишины в лесу</p> <p>Зачем мы спим ночью?</p> <p>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p> <p>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в</p> | | | » | | <p>моделировать созвездие Льва.</p> <p>Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>Моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>Рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p> <p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p> <p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p> <p>Зачем нам телефон и телевизор?</p> <p>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p> <p>Зачем нужны автомобили?</p> <p>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего</p> <p>Зачем нужны поезда?</p> <p>Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p> <p>Зачем строят корабли?</p> <p>Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p> <p>Зачем строят самолёты?</p> <p>Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p> <p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)</p> | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|----|---|---|---|--|--|
| <p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> | | | | | | |
| Итого | 44 | 0 | 4 | 0 | | |
| Итого: 48 ч. | | | | | | |

2 класс – 68 ч.

| | | Т (1 а/ч) | Т ПР (0,5 а/ч) | Кр (1 а/ч) | Пр Эк | Форм ы органи зации | Основные виды деятельности |
|-----------------------------|---|-----------------|--|------------------|---|--|--|
| Где мы живём? (4 ч.) | | | | | | | |
| 1 | Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает ? | 2,5 | 0,5 - ПР Прове рим себя и оцени м свои дости жени я по разде лу «Где мы живе м?» | | 1 - «Родн ое село» | ОНЗ Уоз Уз УЭ УП | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества. формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - собирать информацию о выдающихся земляках; различать государственную символику Российской Федерации; |
| Природа (20 ч.) | | | | | | | |
| 2 | Неживая и живая природа, связь между ними. Звездное небо. Горные породы и минералы Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). | 17,5 | 0,5 - ПР Прове рим себя и оцени м свои дости жени я «При рода» | | 1- Эк «В гости к осени » 1 – Пр «Крас ная книга , или возьм ем под защит у» | ОНЗ КУ Уоз Уз УЭ УП КЗ | Сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы. Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Умение называть редкие породы кошек и собак, характеризовать условия жизни кошек и собак. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |

3 класс – 68 ч.

| | | Т (1 а/ч) | Т ПР (0,5 а/ч) | Пр (1 а/ч) | ПРр (0,5 а/ч) | Формы организа ции | Основные виды деятельности |
|---|--|-----------------|--|---|---|--|---|
| Как устроен мир? (7 ч.) | | | | | | | |
| 1 | Представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома. | 6,5 | 0,5- ПР «Как устро ен мир» | | | ОНЗ Уоз Уз УЭ УП | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки. |
| Эта удивительная природа (19 ч.) | | | | | | | |
| 2 | Последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы. | 13 | 0,5 – ПР «Охр ана расте ний» 0,5 – ПР «Эта удиви тельн ая приро да» | 1 – «Разно образи е приро ды родног о края» | 4 – «Обна ружен ие крахм ала в проду ктах питан ия», «Свой ства воздух а», «Свой ства воды» | ОНЗ КУ Уоз Уз УЭ УП КЗ | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества. |

4 класс – 68 ч.

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов - 68ч. | | | | | Формы организац ии учебных занятий | Основные виды деятельности |
|---|-----------------------------|------------------------------|---------|-----|----------|----|---|----------------------------|
| | | В том числе | | | | | | |
| | | Т | Т ПР | ПРр | Пр Эк | КР | | |
| | | Земля и человечество (10 ч.) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----|---------------------------------------|--|-----------------|--|--|---|
| <p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве: причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо- великая « книга « природы. Мир глазами географа. Что изучает география. изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты, охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Мир глазами астронома. Что изучает</p> | 6,5 | 0,5 – Т «Международная Красная книга» | 2 – «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» «Знакомство с картой звёздного мира» «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте» «Знакомство с историческими картами» | 1 – Эк «Водоем» | | ОНЗ КУ Уоз Уз УЭ УП КЗ | <p>Иметь общее представление о форме и размерах Земли, Солнца. Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели. Знать: глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба) Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Уметь показывать на карте, глобусе материики и океаны, горы, равнины, моря. Уметь показывать на карте тепловые пояса Земли. Определять способы познания окружающего мира Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране. Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу. Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике</p> |
|---|-----|---------------------------------------|--|-----------------|--|--|---|

| | |
|--|-------------------------------|
| | Природа России (11 ч.) |
|--|-------------------------------|

| | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|---|-----------------------------------|--|--|--|
| <p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> | 5 | 0,5 – ПР «У Черно го моря» | <p>4,5 - «Поиск и показ на физическ ой карте равнин и гор России»</p> <p>«Поиск и показ на физическ ой карте морей, озёр и рек России»</p> <p>«Поиск и показ на карте природны е зоны России»</p> <p>«Выявлен ие признаков растений приспособленност и к условиям жизни в Арктике»</p> <p>«Выявлен ие</p> | 1 - Эк «Растения и животные леса» | | ОНЗ КУ Уоз Уз УЭ УП КЗ | <p>Знать формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилин. Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий). Знать виды водоемов, их разнообразие, использование человеком. Карта природных зон России. Причина смены природных зон с севера на юг. Знакомиться с картой природных зон России, Определять по карте природные зоны России. Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы в смешанных и широколиственных лесах. Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и</p> |
|---|---|----------------------------|---|-----------------------------------|--|--|--|

| | |
|--|---|
| | Родной край – часть большой страны (14 ч.) |
|--|---|

| | | | | | | | |
|---|-----|--|--|--|--|--|---|
| <p>Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей</p> | 8,5 | 0,5 –Т «Обобщение изученного материала» | <p>3 - «Знакомство с картой родного края»</p> <p>«Рассмотрение образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</p> <p>«Рассмотрение гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</p> <p>«Рассмотрение гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</p> | 1 – Эк «Родной край – часть большой страны» | 1 - Срезывающая контрольная работа. Тест. | ОНЗ КУ Уоз Уз УЭ УП КЗ | <p>Знать название родного города (села). Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы. Особенности поверхности (на основе наблюдений) Знать формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) Знать водоёмы родного края (названия, краткая характеристика) Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, моря, реки. Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах. Почва, ее состав. Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы. Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной</p> |
|---|-----|--|--|--|--|--|---|

Страницы Всемирной истории (5 ч.)

| | | | | | | | |
|---|-----|---|--|--|--|--|---|
| <p>Представление о периодизации истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее Время. Представление о скорости перемен 20 века, достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p> | 4,5 | 0,5 – «Новейшее время : история продолжается сегодня» | | | | ОНЗ КУ Уоз Уз УЭ УП КЗ | <p>Понимать учебные задачи урока, стремиться выполнять их. Знать: человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. Знать, что изучает наука «история». Использовать «ленту времени», определять длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня в приручении животных. Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени. Знать историю Средних веков. Знать выдающихся людей разных эпох. Уметь работать с географической картой.</p> |
|---|-----|---|--|--|--|--|---|

Страницы истории России (20 ч.)

| | | | | | | | |
|---|----|--|--|--|--|---|--|
| <p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p> <p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь-страна городов. Киев – столица Древней Руси. Княжеская власть. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в 13-14 вв. Нашествие хана Батая. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей России Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья-собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p> <p>Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в 13-14 вв.</p> <p>Наше Отечество в 15-17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15-</p> | 19 | <p>0,5 – ПР «Екатерина Великая»</p> <p>0,5 – Т «Страна, открывшая путь в космос»</p> | | | | <p>ОНЗ КУ Уоз Уз УЭ УП КЗ</p> | <p>Знать об охране памятников истории и культуры. Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Знать музеи России. Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы. Знать реформы Ивана Третьего. Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране. Знать историю развития образования на Руси. Знать реформы Екатерины Великой. Знать выдающихся людей разных эпох. Города России. Санкт-Петербург. Знать выдающихся людей разных эпох. Уметь показывать Россию на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Называть отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России, картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Знать Государственные праздники (День Победы). Выдающиеся люди разных эпох. Знать об охране памятников истории и культуры.</p> |
|---|----|--|--|--|--|---|--|

| | |
|--|----------------------------------|
| | Современная Россия (8 ч.) |
|--|----------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Мы- граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p> | 7 | | | | 1 - Итоговая провероч ная работа | ОНЗ КУ Уоз Уз УЭ УП КЗ | <p>Знать: человек – член общества. Россия. Знать (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции). Всенародные праздники, отмечаемые в России. (День защиты детей) «Дети имеют право на особую заботу и помощь» Знать государственные праздники. Основной закон России. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание. Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию. Знать государственную символику России, Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Знать государственные праздники (День народного единства, защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага. Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России. Уметь оценивать свои достижения Уметь выполнять тесты с выбором ответа; адекватно оценивать свои знания, правильность предложенных ответов. Знать города России. Москва – столица</p> |
|--|---|---|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----------------------|-------|------|---|-----|---|---|--|--|
| | Итого | 50,5 | 3 | 9,5 | 3 | 2 | | |
| ИТОГО – 68 ч. | | | | | | | | |

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- ОНЗ – урок «открытия» нового знания;
- КУ – комбинированный урок;
- Уоз – Урок систематизации и обобщения;
- Уз – урок закрепления;
- УЭ – урок экскурсия;
- УП - урок- проект;
- КЗ – контроль знаний.

- КР – контрольная работа;
- Пр – проект;
- Т – тест;
- ПРр – практическая работа;
- ПР – проверочная работа;
- Эк - экскурсия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Календарные сроки | Фактические сроки |
|------------------------------------|---|-----------------|----------------------|----------------------|
| Введение – 1 ч. | | | | |
| 1 | Задавайте вопросы! | | | |
| Что и кто? - 13 ч. | | | | |
| 2 | Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? | 1 | | |
| 3 | Что мы знаем о Москве? <i>Проект «Моя малая Родина».</i> | 1 | | |
| 4 | Что у нас над головой? Что у нас под ногами? | 1 | | |
| 5 | Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? | 1 | | |
| 6 | Что растёт на клумбе? | 1 | | |
| 7 | Что это за листья? Что такое хвоинки? | 1 | | |
| 8 | Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? | 1 | | |
| 9 | Кто такие птицы? Кто такие звери? | 1 | | |
| 10 | Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? | 1 | | |
| 11 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | | |
| 12 | На что похожа наша планета? | 1 | | |
| 13 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». | 1 | | |
| 14 | Презентация проекта «Моя малая Родина». | 1 | | |
| Как, откуда и куда? - 12 ч. | | | | |
| 15 | Как живёт семья? <i>Проект «Моя семья».</i> | 1 | | |
| 16 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | | |
| 17 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | | |
| 18 | Как путешествует письмо? | 1 | | |
| 19 | Куда текут реки? | 1 | | |
| 20 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | | |
| 21 | Как живут растения? | 1 | | |
| 22 | Как живут животные? | 1 | | |
| 23 | Как зимой помочь птицам? | 1 | | |
| 24 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | | |
| 25 | Откуда в снежках грязь? | 1 | | |
| 26 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». | 1 | | |
| Где и когда? – 10 ч. | | | | |
| 27 | Когда учиться интересно? | 1 | | |
| 28 | Проект «Мой класс и моя школа». | 1 | | |
| 29 | Когда придёт суббота? | 1 | | |
| 30 | Когда наступит лето? | 1 | | |
| 31 | Где живут белые медведи? | 1 | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| 32 | Где живут слоны? | 1 | | |
| 33 | Где зимуют птицы? | 1 | | |
| 34 | Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? | 1 | | |
| 35 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | | |
| 36 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». | 1 | | |
| Почему и зачем? - 12 ч. | | | | |
| 37 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? | 1 | | |
| 38 | Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? | 1 | | |
| 39 | Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? | 1 | | |
| 40 | Проект «Мои домашние питомцы». | 1 | | |
| 41 | Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | | |
| 42 | Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | | |
| 43 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | | |
| 44 | Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? | 1 | | |
| 45 | Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? | 1 | | |
| 46 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? | 1 | | |
| 47 | Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». | 1 | | |
| 48 | Резервный урок | 1 | | |

2 КЛАСС

| № | Тема урока | зё Кол-во часов | Календарные сроки | Фактические сроки |
|------------------------|--|-----------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | Родная страна. | | | |
| 2 | Город и село. <i>Проект «Родное село».</i> | 1 | | |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 | | |
| 4 | Наш адрес в мире. <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</i> | 1 | | |
| Природа – 20 ч. | | | | |
| 5 | Неживая и живая природа. | 1 | | |
| 6 | Явления природы. | 1 | | |
| 7 | Что такое погода. | 1 | | |
| 8 | В гости к осени (<i>экскурсия</i>). | 1 | | |
| 9 | В гости к осени (урок). | 1 | | |
| 10 | Звёздное небо. | 1 | | |
| 11 | Заглянем в кладовые земли. (<i>урок – исследование</i>) | 1 | | |
| 12 | Про воздух. | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
| 13 | Про воду. | 1 | | |
| 14 | Какие бывают растения. | 1 | | |
| 15 | Какие бывают животные. | 1 | | |
| 16 | Невидимые нити. | 1 | | |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | | |
| 18 | Дикие и домашние животные. | 1 | | |
| 19 | Комнатные растения. | 1 | | |
| 20 | Животные живого уголка. | 1 | | |
| 21 | Про кошек и собак. | 1 | | |
| 22 | Красная книга. | 1 | | |
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». | 1 | | |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | 1 | | |
| Жизнь города и села - 10 ч. | | | | |
| 25 | Что такое экономика.. | 1 | | |
| 26 | Из чего что сделано. | 1 | | |
| 27 | Как построить дом. | 1 | | |
| 28 | Какой бывает транспорт. | 1 | | |
| 29 | Культура и образование | 1 | | |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии». | 1 | | |
| 31 | Срезывая контрольная работа. Тест | 1 | | |
| 32 | В гости к зиме (урок). | 1 | | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | 1 | | |
| 34 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | 1 | | |
| Здоровье и безопасность - 9 ч. | | | | |
| 35 | Строение тела человека. | 1 | | |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | 1 | | |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 | | |
| 38 | Школа пешехода. | 1 | | |
| 39 | Домашние опасности. | 1 | | |
| 40 | Пожар. | 1 | | |
| 41 | На воде и в лесу. | 1 | | |
| 42 | Опасные незнакомцы. | 1 | | |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | 1 | | |
| Общение – 7 ч. | | | | |
| 44 | Наша дружная семья. | 1 | | |
| 45 | Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта | 1 | | |
| 46 | В школе. | 1 | | |
| 47 | Правила вежливости. | 1 | | |
| 48 | Ты и твои друзья. | 1 | | |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. | 1 | | |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | 1 | | |

| Путешествия - 18 ч. | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|
| 51 | Посмотри вокруг. | 1 | | |
| 52 | Ориентирование на местности. | 1 | | |
| 53 | Формы земной поверхности. | 1 | | |
| 54 | Водные богатства. | 1 | | |
| 55 | В гости к весне (<i>экскурсия</i>). | 1 | | |
| 56 | Россия на карте. | 1 | | |
| 57 | Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта | 1 | | |
| 58 | Путешествие по Москве. | 1 | | |
| 59 | Московский Кремль. | 1 | | |
| 60 | Город на Неве. | 1 | | |
| 61 | Путешествие по планете. | 1 | | |
| 62 | Путешествие по материкам. | 1 | | |
| 63 | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 | | |
| 64 | Впереди лето. | 1 | | |
| 65 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | 1 | | |
| 66 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 | | |
| 67 | Обобщение знаний по курсу | 2 | | |
| 68 | окружающий мир. | | | |

3 КЛАСС

| № | Тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Фактические сроки |
|---|---|--------------|-------------------|-------------------|
| Как устроен мир - 7 ч. | | | | |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей. | 1 | | |
| 2 | Человек. | 1 | | |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям». | 1 | | |
| 4 | Общество. | 1 | | |
| 5 | Что такое экология. <i>Экскурсия</i> . | 1 | | |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы. | 1 | | |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа. | 1 | | |
| Эта удивительная природа - 19 ч. | | | | |
| 8 | Тела, вещества, частицы. | 1 | | |
| 9 | Разнообразие веществ. Практическая работа №1 «Обнаружение крахмала в продуктах питания». | 1 | | |
| 10 | Воздух и его охрана. Практическая работа №2 «Свойства воздуха». | 1 | | |
| 11 | Вода. Практическая работа №3 «Свойства воды». | 1 | | |
| 12 | Превращения и круговорот воды. Практическая работа №4. | 1 | | |
| 13 | Берегите воду! | 1 | | |
| 14 | Что такое почва. Практическая работа №5. | 1 | | |
| 15 | Разнообразие растений. Практическая работа №6. | 1 | | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | | |
| 17 | Размножение и развитие растений. Практическая работа №7. | 1 | | |
| 18 | Охрана растений. Проверочная работа. | 1 | | |
| 19 | Разнообразие животных. Практическая работа №8. | 1 | | |
| 20 | Кто есть кто? | 1 | | |
| 21 | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». | 1 | | |
| 22 | Размножение и развитие животных. | 1 | | |
| 23 | Охрана животных. | 1 | | |
| 24 | В царстве грибов. | 1 | | |
| 25 | Великий круговорот жизни. | 1 | | |
| 26 | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа. | 1 | | |
| Мы и наше здоровье - 10 ч. | | | | |
| 27 | Организм человека. Практическая работа №9. | 1 | | |
| 28 | Органы чувств. | 1 | | |
| 29 | Надёжная защита организма. Практическая работа №10. | 1 | | |
| 30 | Опора тела и движение. Практическая работа №11. | 1 | | |
| 31 | Наше питание. Практическая работа №12. | 1 | | |
| 32 | Наши проекты: «Школа кулинаров». Практическая работа №13. | 1 | | |
| 33 | Дыхание и кровообращение. Практическая работа №14. | 1 | | |
| 34 | Умей предупреждать болезни. | 1 | | |
| 35 | Здоровый образ жизни. | 1 | | |
| 36 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. | 1 | | |
| Наша безопасность - 8 ч. | | | | |
| 37 | Огонь, вода и газ. | 1 | | |
| 38 | Чтобы путь был счастливым. | 1 | | |
| 39 | Дорожные знаки | 1 | | |
| 40 | Проект «Кто нас защищает». | 1 | | |
| 41 | Опасные места. Тест. | 1 | | |
| 42 | Природа и наша безопасность. | 1 | | |
| 43 | Экологическая безопасность. | 1 | | |
| 44 | Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». Проверочная работа. | 1 | | |
| Чему учит экономика - 12 ч. | | | | |
| 45 | Для чего нужна экономика. | 1 | | |
| 46 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | | |
| 47 | Полезные ископаемые. Практическая работа №15. | 1 | | |
| 48 | Растениеводство. Практическая работа №16. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 49 | Животноводство. | 1 | | |
| 50 | Какая бывает промышленность. | 1 | | |
| 51 | Проект «Экономика родного края». | 1 | | |
| 52 | Что такое деньги. Практическая работа №17. | 1 | | |
| 53 | Государственный бюджет. | 1 | | |
| 54 | Семейный бюджет. | 1 | | |
| 55 | Экономика и экология. | 1 | | |
| 56 | Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа. | 1 | | |
| Путешествия по городам и странам - 12 ч. | | | | |
| 57 | Золотое кольцо России. | 3 | | |
| 58 | | | | |
| 59 | | | | |
| 60 | Проект «Музей путешествий». | 1 | | |
| 61 | Наши ближайшие соседи. | 1 | | |
| 62 | На севере Европы. | 1 | | |
| 63 | Что такое Бенилюкс. | 1 | | |
| 64 | В центре Европы. | 1 | | |
| 65 | По Франции и Великобритании. | 1 | | |
| 66 | На юге Европы. | 1 | | |
| 67 | По знаменитым местам мира. Проверочная работа. | 1 | | |
| 68 | Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 1 | | |

4 КЛАСС

| № | Тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Фактические сроки |
|-------------------------------------|--|--------------|-------------------|-------------------|
| Земля и человечество - 10 ч. | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 | | |
| 2 | Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» | 1 | | |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира» | 1 | | |
| 4 | Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте» | 1 | | |
| 5 | Мир глазами историка | 1 | | |
| 6 | Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами» | 1 | | |
| 7 | Мир глазами эколога | 1 | | |
| 8 | Природное сообщество «Водоем». | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Экскурсия №1 | | | |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие | 1 | | |
| 10 | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Тест № 1 | 1 | | |
| Природа России - 11 ч. | | | | |
| 11 | Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России» | 1 | | |
| 12 | Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России» | 1 | | |
| 13 | Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России» | 1 | | |
| 14 | Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике» | 1 | | |
| 15 | Тундра. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре» | 1 | | |
| 16 | Леса России. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов» | 1 | | |
| 17 | Растения и животные леса. Экскурсия № 2 | 1 | | |
| 18 | Лес и человек. Проверочная работа №1 | 1 | | |
| 19 | Зона степей. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей» | 1 | | |
| 20 | Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь» | 1 | | |
| 21 | У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». Тест № 2 | 1 | | |
| Родной край – часть большой страны - 14 ч. | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 22 | Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия №3</i> | 1 | | |
| 23 | Наш край. <i>Практическая работа №14</i> <i>«Знакомство с картой родного края»</i> | 1 | | |
| 24 | Поверхность нашего края | 1 | | |
| 25 | Водные богатства нашего края | 1 | | |
| 26 | Наши подземные богатства. <i>Практическая работа №15</i> <i>«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i> | 1 | | |
| 27 | Земля - кормилица | 1 | | |
| 28 | Жизнь леса. <i>Практическая работа №16</i> <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i> | 1 | | |
| 29 | Жизнь луга. <i>Практическая работа №17</i> <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i> | 1 | | |
| 30 | Жизнь в пресных водах. <i>Практическая работа №18</i> <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i> | 1 | | |
| 31 | <i>Срезывая контрольная работа. Тест.</i> | 1 | | |
| 32 | Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа №19</i> <i>«Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i> | 1 | | |
| 33 | Животноводство в нашем крае | 1 | | |
| 34 | Презентация проектов. | 1 | | |
| 35 | Обобщение изученного материала. <i>Тест № 3</i> | | | |
| Страницы Всемирной истории - 5 ч. | | | | |
| 36 | Начало истории человечества | 1 | | |
| 37 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 | | |
| 38 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | | |
| 39 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | | |
| 40 | Новейшее время: история продолжается сегодня. <i>Тест № 4</i> | 1 | | |
| Страницы истории России - 20 ч. | | | | |
| 41 | Жизнь древних славян | 1 | | |
| 42 | Во времена Древней Руси | 1 | | |
| 43 | Страна городов | 1 | | |
| 44 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | | |
| 45 | Трудные времена на Русской земле | 1 | | |
| 46 | Русь расправляет крылья | 1 | | |
| 47 | Куликовская битва | 1 | | |
| 48 | Иван Третий | 1 | | |
| 49 | Мастера печатных дел | 1 | | |
| 50 | Патриоты России | 1 | | |
| 51 | Пётр Великий | 1 | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|
| 52 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | | |
| 53 | Екатерина Великая. <i>Проверочная работа №2</i> | 1 | | |
| 54 | Отечественная война 1812 года | 1 | | |
| 55 | Страницы истории XIX века | 1 | | |
| 56 | Россия вступает в XX век | 1 | | |
| 57 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 1 | | |
| 58 | Великая война и великая Победа | 1 | | |
| 59 | Великая война и великая Победа | 1 | | |
| 60 | Страна, открывшая путь в космос. <i>Тест № 5</i> | 1 | | |
| Современная Россия - 8 ч. | | | | |
| 61 | Основной закон России и права человека | 1 | | |
| 62 | Мы – граждане России | 1 | | |
| 63 | Такие разные праздники | 1 | | |
| 64 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Итоговая проверочная работа №3</i> | 1 | | |
| 65 | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | 1 | | |
| 66 | Путешествие по России (по Волге, по югу России). Презентация проектов | 1 | | |
| 67 | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) | 1 | | |
| 68 | Презентация проектов | 1 | | |