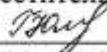


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Борисоглебского городского округа
Чигоракская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Ю.С. Грудина
«31» 08 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МКОУ БГО Чигоракской СОШ
от «31» 08 2018г. № 222
Директор школы  И.В. Окунева



РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1 от 31.08.2018г.

Руководитель МО  М.С. Симонова

**АДАптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся
с тяжелым нарушением речи
по английскому языку
для 2-4 классов**

Разработчик программы:
М.С. Симонова
учитель английского языка

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа разработана для обучения английскому языку обучающихся 2- 4 классов с тяжелым нарушением речи (ТНР) на основе: Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”, Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС), примерной программы начального общего образования (Английский язык); авторской программы В.П. Кузовлева (Рабочих программ по английскому языку». Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М Лапа, Э.Ш Перегудова. – М.: Просвещение, 2011)

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР, при помощи материалов по адаптации содержания обучения для детей с ТНР 2-4 классов. Обучающиеся с ТНР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам обучающиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Адаптированная рабочая программа **предназначена** для того, чтобы:

- предоставить возможности обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- реализовать цели и задачи образования обучающихся с ТНР, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Рабочая программа **направлена** на:

- формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты) для основного общего образования;
- реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса, который обеспечивает:
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

При обучении детей с ТНР английскому языку ставятся те же цели и задачи, что и в массовой школе. **Изучение иностранного языка** на ступени начального общего образования **направлено на достижение** следующих **целей и задач**:

- формирование умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников

Коррекционно-развивающие задачи:

- целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;
- формирование устойчивой учебной мотивации;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности;
- развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука;
- формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, план деятельности, выбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку), так и интеллектуально-перцептивных (умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний);
- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал.

Только решение этих задач позволяет реализовать учебные цели преподавания любого предмета, сделать результативной воспитательную работу педагога.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/ методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета отводится 2 часа в неделю. На изучение английского языка, из расчета 34 учебных недель в году, отводится общее количество учебных часов 204 (68 ч. во 2 классе, 68 ч. в 3 классе, 68 ч. в 4 классе).

Данная рабочая программа рассчитана на 3 года.

Обучение и воспитание в МКОУ БГО Чигоракская СОШ ведется на русском языке в пределах возможностей, предоставляемых системой образования (ст.14 п.4 и п.6 ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»).

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального образования по английскому языку

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- участие в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любопытность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- эстетическое, эмоционально-нравственное отношение к природе.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут развиты:

Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- языковые способности (Слуховая и зрительная дифференциация, имитация, догадка, выявление языковых закономерностей);
- способности к решению речемыслительных задач (соотнесение/сопоставление, осознание и объяснение, построение высказывания, трансформация;
- психические процессы и функции (восприятие, мышление, внимание).

СУУ и УУД:

СУУ

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями АЯ;
- работать со справочным материалом;
- пользоваться различными опорами;

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома.

УУД

- работать с информацией;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре, группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией: отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде 2 класса;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание не большого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Содержание учебного предмета
2 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов				Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		<i>В том числе</i>					
		<i>Т</i> (1 а/ч)	<i>ПР</i> (0,5 а/ч)	<i>ЛР</i> (1 а/ч)	<i>КР</i> (1 а/ч)		
1	РАЗДЕЛ 1. «Идем на парад!» (32 ч)						
	<p>Я и мои друзья. Знакомство. Я, мои друзья, их имена и черты характера. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.</p> <p>Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.</p> <p>Мир моих увлечений. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия.</p> <p>Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные.</p>	27,5	3,5		1	<p>фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная работа; проектная деятельность</p>	<p>чтение по транскрипции, чтение предложений с правильным фразовым и логическим ударением; аудирование (в том числе со зрительной опорой) для понимания основного содержания, для понимания деталей, для понимания определенной информации; приветствие, рассказ о себе, друзьях, любимом персонаже, любимом питомце, семейных праздниках, описание любимых занятий; написание букв английского алфавита, основных буквосочетаний, знаков транскрипции.</p>

	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Описание местности. Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. Национальный праздник (День благодарения). Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.</p>						
2	РАЗДЕЛ 2. «Отправляемся в путешествие!» (36 ч)						

<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.</p> <p>Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия.</p> <p>Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия.</p> <p>Мир вокруг меня. Любимые животные. Что умеют делать животные.</p> <p>Путешествия. Виды транспорта.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.</p> <p>Литературные произведения, анимационные</p>	31	3		2	<p>фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная работа; проектная деятельность</p>	<p>чтение по транскрипции, чтение предложений с правильным фразовым и логическим ударением, чтение небольших текстов с целью общего и полного понимания; аудирование (в том числе со зрительной опорой) для понимания основного содержания, для понимания деталей, для понимания определенной информации; приветствие, рассказ о себе, о членах своей семьи, друзьях, любимом персонаже, любимом питомце, семейных праздниках, о любимой еде, описание любимых занятий; написание букв английского алфавита, основных буквосочетаний, знаков транскрипции, слов, предложений</p>
---	----	---	--	---	--	--

	фильмы, телевизионные передачи и их герои. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.						
	Итого:	58,5	6,5		3		

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов				Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		В том числе					
		<i>Т</i> (1 а/ч)	<i>ПР</i> (0,5 а/ч)	<i>ЛР</i> (1 а/ч)	<i>КР</i> (1 а/ч)		
1	РАЗДЕЛ 1. «Откуда ты?» (8 ч)						
	Страна. Из какой ты страны? Какая твоя страна? Что тебе нравится в твоей стране? Город / Деревня. Какой твой город / деревня? Свободное время. Что ты любишь делать?	6,5	1,5			фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; проектная деятельность	чтение по транскрипции, чтение для понимания основного содержания, чтение с пониманием деталей, чтение для поиска определенной информации; аудирование для понимания основного содержания, для понимания деталей, для понимания определенной информации; рассказ о своей стране, городе, деревне, описание любимых занятий; написание письма
2	РАЗДЕЛ 2. «Твоя семья большая?» (10 ч)						
	Семья. Сколько лет тебе и твоим родственникам? Что ты можешь	6,5	1,5		2	фронтальная, парная, групповая и индивидуальная	чтение для понимания основного содержания, чтение с пониманием деталей, чтение для поиска определенной

	<p>рассказать о себе и своей семье? Свободное время. Что ты любишь? (О чём ты любишь читать?). Чем ты обычно занимаешься? Что ты любишь делать в свободное время? В какие игры ты играешь? Как любит проводить время твоя семья?</p>					<p>формы работы; словарный диктант; контрольная работа; проектная деятельность</p>	<p>информации, используя словарь; догадка о значении слов по контексту, картинкам; предвосхищение результатов; аудирование для понимания основного содержания, для понимания определенной информации, для понимания деталей; рассказ о себе и семье; написание личного письма</p>
3	РАЗДЕЛ 3. «Ты хороший помощник?» (7 ч)						
	<p>Работа по дому. Что обычно люди делают в саду? Что обычно люди / ты делаешь по дому? Что ты делал вчера / в прошлый выходной? Члены семьи. Кому ты помогаешь по дому?</p>	6	1			<p>фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; проектная деятельность</p>	<p>чтение для понимания основного содержания, чтение для поиска определенной информации; аудирование для понимания деталей; выражение своего мнения; написание письма</p>
4	РАЗДЕЛ 4. «Что ты празднуешь?» (7 ч)						
	<p>Праздники. Как ты празднуешь Рождество и Новый</p>	4,5	0,5		2	<p>фронтальная, парная, групповая и</p>	<p>чтение для понимания основного содержания, чтение с пониманием деталей, чтение</p>

	<p>Год? Что американцы делают на День отца? Что американские дети делают на детских вечеринках? Что ты делаешь / делал на своём дне рождения?</p>					<p>индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная работа; проектная деятельность</p>	<p>для поиска определенной информации, догадка о значении слов по контексту, сопоставление; аудирование для понимания основного содержания, для понимания деталей, для извлечения определенной информации; рассказ о любимых праздниках; написание письма</p>
5	РАЗДЕЛ 5. «Я очень хороший!» (6 ч)						
	<p>Игрушки. Какие твои любимые игрушки? Одежда. Какая твоя любимая одежда. Внешность. Как выглядит твоя мама?</p>	5	1			<p>фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; проектная деятельность</p>	<p>догадка о значении слов по контексту, картинкам; сопоставление и перевод, чтение для понимания основного содержания, чтение с пониманием деталей, чтение для поиска определенной информации; аудирование для извлечения определенной информации, для понимания деталей; выражение своего мнения, описание игрушек и людей; написание письма</p>
6	РАЗДЕЛ 6. «Какое твоё любимое время года?» (7 ч)						

	<p>Времена года. Ты любишь то время года, когда ты родился? Погода. Какая погода в Великобритании? Какая погода в России? Какая погода в твоём районе? Какая твоя любимая погода / время года?</p>	6	1			<p>фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; проектная деятельность</p>	<p>догадка о значении по аналогии, картинкам; перевод, сопоставление, предугадывание грамматической структуры; чтение для понимания основного содержания, чтение с пониманием деталей, чтение для поиска определенной информации, используя словарь; аудирование для понимания основного содержания, для извлечения определенной информации; описание погоды / времени года; написание письма</p>
7	РАЗДЕЛ 7. «У тебя есть домашнее животное?» (7 ч)						
	<p>Питомцы. Какой домашний питомец у тебя есть? Как ты ухаживаешь за своими питомцами? Как нужно правильно ухаживать за питомцами? Какого питомца ты хотел бы иметь?</p>	4,5	0,5		2	<p>фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная работа; проектная деятельность</p>	<p>чтение для понимания основного содержания, чтение с пониманием деталей, чтение для поиска определенной информации, догадка о значении слов по контексту, сопоставление; аудирование для понимания основного содержания, для понимания деталей, для извлечения определенной информации;</p>

							рассказ о любимых питомцах; написание письма
8	РАЗДЕЛ 8. «Какие они - хорошие друзья?» (16 ч)						
	Друзья. Какой твой друг? Ты хорошо знаешь своего друга? Ты хороший друг? Что ты подаришь своему другу на день рождения? Свободное время. Как вы проводите свободное время? Праздники. Как ты будешь праздновать День дружбы?	13	1		2	фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная работа; проектная деятельность	чтение для понимания основного содержания, чтение с пониманием деталей, чтение для поиска определенной информации, используя словарь; догадка о значении слов по контексту, картинкам; предвосхищение результатов; аудирование для понимания основного содержания, для понимания определенной информации, для понимания деталей; описание друга, своего свободного времени; написание личного письма
	Итого:	52	8		8		

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов				Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
		В том числе					
		<i>Т</i> (1 а/ч)	<i>ПР</i> (0,5 а/ч)	<i>ЛР</i> (1 а/ч)	<i>КР</i> (1 а/ч)		
1	РАЗДЕЛ 1. «Мои летние каникулы» (7 ч)						
	Каникулы. Что ты любишь делать летом? Как ты любишь проводить каникулы? Какие каникулы ты никогда не забудешь?	6	1			фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; проектная деятельность	чтение с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации и с полным пониманием прочитанного; прослушивание текстов со зрительной опорой и без, с целью извлечения конкретной информации и с целью общего понимания содержания; работа в парах, построение вопросов и ответов на них, построение высказываний о летних каникулах, любимых занятиях; написание письма на заданную тему, ведение словаря
2	РАЗДЕЛ 2. «Мои любимые животные» (11 ч)						
	Животные/домашние питомцы.	8	1		2	фронтальная, парная,	чтение с пониманием основного содержания, с

	<p>Какое твоё любимое животное? Мир вокруг. Что ты знаешь о зоопарке?</p>					<p>групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная работа; проектная деятельность</p>	<p>извлечением конкретной информации и с полным пониманием прочитанного; прослушивание текстов со зрительной опорой и без, с целью извлечения конкретной информации и с целью общего понимания содержания; работа в парах, построение вопросов и ответов на них, построение высказываний о любимых животных; написание письма на заданную тему, ведение словаря</p>
3	РАЗДЕЛ 3. «Режим дня» (6 ч)						
	<p>Мой день. Который час в твоём городе? Что родители советуют тебе делать по утрам? Какие твои домашние обязанности? Как проходит твой школьный день? Всегда ли ты занят? Как ты обычно проводишь своё свободное время? Мой выходной день. Как ты проводишь</p>	6,5	0,5			<p>фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; проектная деятельность</p>	<p>чтение с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации и с полным пониманием прочитанного; прослушивание текстов со зрительной опорой и без, с целью извлечения конкретной информации и с целью общего понимания содержания; работа в парах, построение вопросов и ответов на них, построение высказываний о том, как проходит день; написание</p>

	<p>выходные? Что ты будешь делать на следующих выходных? Что ты делал на прошлых выходных?</p>						письма на заданную тему, ведение словаря
4	РАЗДЕЛ 4. «Я люблю свою школу!» (8 ч)						
	<p>Школа. Как проходит твой школьный день? Что ты думаешь о начальной школе? Ты боишься перехода в среднюю школу? Школьные принадлежности. Какие школьные принадлежности есть в твоей сумке? Школьные предметы. Какое у тебя расписание? Какие твои любимые школьные предметы? Ты примерный ученик? Классная комната. Что есть в твоём классе?</p>	4,5	0,5		2	<p>фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная работа; проектная деятельность</p>	<p>чтение с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации и с полным пониманием прочитанного; прослушивание текстов со зрительной опорой и без, с целью извлечения конкретной информации и с целью общего понимания содержания; работа в парах, построение вопросов и ответов на них, построение высказываний о школе, любимых предметах; написание письма на заданную тему, ведение словаря</p>
5	РАЗДЕЛ 5. «Место, где я счастлив» (6 ч)						

	<p>Дом. Комната. Какой твой дом? Твоя комната чистая? Ты делал перестановку в комнате? Отношения в семье. Ты содержишь свою комнату в чистоте? Ты счастлив, когда ты дома?</p>	5,5	0,5			<p>фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; проектная деятельность</p>	<p>чтение с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации и с полным пониманием прочитанного; прослушивание текстов со зрительной опорой и без, с целью извлечения конкретной информации и с целью общего понимания содержания; работа в парах, построение вопросов и ответов на них, построение высказываний о своём доме\квартире, семье; написание письма на заданную тему, ведение словаря</p>
6	РАЗДЕЛ 6. «Здесь я живу» (6 ч)						
	<p>Город/деревня. Какой твой город/деревня? Что есть в твоём городе? Что особенного в твоём городе? Что ты знаешь о Москве? Свободное время. Чем ты любишь заниматься в свободное</p>	5	1			<p>фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; проектная деятельность</p>	<p>чтение с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации и с полным пониманием прочитанного; прослушивание текстов со зрительной опорой и без, с целью извлечения конкретной информации и с целью общего понимания содержания; работа в парах, построение вопросов и</p>

	время?						ответов на них, построение высказываний о своём городе\деревне, любимых занятиях; написание письма на заданную тему, ведение словаря
7	РАЗДЕЛ 7. «Работа моей мечты» (8 ч)						
	Работа. Какая работа тебе нравится? Кем ты хочешь стать? Что у тебя получается лучше всего? Чем ты любишь заниматься в свободное время? Кем ты собираешься стать в будущем?	6,5	0,5		1	фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы; словарный диктант; контрольная работа; проектная деятельность	чтение с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации и с полным пониманием прочитанного; прослушивание текстов со зрительной опорой и без, с целью извлечения конкретной информации и с целью общего понимания содержания; работа в парах, построение вопросов и ответов на них, построение высказываний о любимой профессии; написание письма на заданную тему, ведение словаря
8	РАЗДЕЛ 8. «Лучшие моменты года»(16 ч)						
	Свободное время. Любимые занятия. Какие у тебя планы? Ты любишь пикники?	11,5	1,5		3	фронтальная, парная, групповая и индивидуальная	чтение с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации и с полным

	<p>Ты хочешь быть знаменитым? Каникулы. Что ты собираешься делать на каникулах? Что ты думаешь о летнем лагере? В каком лагере ты был прошлым летом?</p>					<p>формы работы; словарный диктант; контрольная работа; проектная деятельность</p>	<p>пониманием прочитанного; прослушивание текстов со зрительной опорой и без, с целью извлечения конкретной информации и с целью общего понимания содержания; работа в парах, построение вопросов и ответов на них, построение высказываний о планах на лето; написание письма на заданную тему, ведение словаря</p>
	Итого:	53,5	6,5		8		

Календарно - тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
I четверть (18 часов)				
Раздел 1. Идём на парад! (32 часа)				
1	Раздел 1. «Идём на парад!» Знакомство. Формирование лексических навыков (конструкция Hi, I am...)	1		
2	Знакомство с лексической конструкцией I like...	1		
3	Формирование лексических навыков по теме «Черты характера».	1		
4	Формирование грамматических навыков по теме «Черты характера» (неопред. артикль a)	1		
5	Знакомство с грамматической конструкцией You are...	1		
6	Формирование произносительных навыков по теме «Черты характера» (звуки [b], [r], [z], [d])	1		
7	Глагол to be в 3 лице ед.ч. наст. вр. Формирование грамматических навыков.	1		
8	Глагол like в 3 лице ед.ч наст.вр. Формирование грамматических навыков.	1		
9	Формирование лексических навыков по теме «Цвета».	1		
10	Глагол to be в 3 лице ед.ч., отрицательная форма. Формирование грамматических навыков.	1		
11	Глагол to be. Совершенствование грамматических навыков.	1		
12	Множественное число сущ. Формирование грамматических навыков.	1		
13	Звуки [ts], [ue], [oi], [ie]. Формирование произносительных навыков.	1		
14	Притяжательные местоимения. Формирование лексических навыков.	1		
15	Совершенствование произносительных навыков, сформированных на предыдущих уроках.	1		
16	Совершенствование грамматических навыков, сформированных на предыдущих уроках.	1		
17	Совершенствование лексических навыков по теме «Черты характера».	1		

18	Совершенствование лексических навыков, сформированных на предыдущих уроках.	1		
II четверть (14 часов)				
19	Английский алфавит. Формирование навыков чтения.	1		
20	Формирование лексических навыков по теме «Животные».	1		
21	Формирование лексических навыков по теме «Игры».	1		
22	Общие вопросы с глаголом to be в 3-м лице ед. и мн. числа. Формирование грамматических навыков.	1		
23	Формирование лексических навыков по теме «Игры и увлечения».	1		
24	Совершенствование усвоенных ранее грамматических навыков.	1		
25	Оборот There is There are ... Формирование грамматических навыков.	1		
26	Кто ты? Развитие речевого умения (монологическая речь).	1		
27	Закрепление сформированных произносительных навыков и навыков аудирования.	1		
28	Закрепление сформированных лексических и грамматических навыков.	1		
29	Формирование лексических навыков по теме «Праздники».	1		
30	Совершенствование лексических навыков по теме «Праздники».	1		
31	Контрольная работа №1. «Идём на парад!»	1		
32	Совершенствование речевых навыков по теме «Праздники»	1		
III четверть (20 часов)				
Раздел 2. Отправляемся в путешествие! (36 часов)				
33	Раздел 2. «Отправляемся в путешествие». Глагол to be в наст. вр. Совершенствование грамматических навыков.	1		
34	Формирование лексических навыков по теме «Семья»	1		
35	Глагол have got в утвердительной и отриц. формах. Формирование грамматических навыков.	1		
36	Глагол have got в 3-м лице ед. числа. Формирование грамматических навыков.	1		
37	Вопросительная форма глагола have got. Формирование	1		

	грамматических навыков.			
38	Совершенствование лексических навыков по теме «Черты характера».	1		
39	Формирование лексических навыков по теме «Дни недели».	1		
40	Формирование лексических навыков по теме «Транспорт»	1		
41	Модальный глагол can. Формирование грамматических навыков.	1		
42	Глагол can (вопросительные предложения). Формирование лексических и грамматических навыков.	1		
43	Модальный глагол can. Совершенствование грамматических навыков.	1		
44	Формирование лексических навыков по теме «Местность».	1		
45	Оборот there is/there are (вопросительные предложения). Формирование грамматических навыков.	1		
46	Они хорошие друзья. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1		
47	Кто они? Совершенствование грамматических навыков.	1		
48	Кто они? Совершенствование лексических навыков.	1		
49	Сделай книгу сам! Развитие навыков письменной речи.	1		
50	Сделай книгу сам! Развитие навыков устной речи.	1		
51	Оборот there is/there are. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1		
52	Предлоги. Формирование лексических и грамматических навыков.	1		
IV четверть (16 часов)				
53	Формирование лексических навыков по теме «Фрукты».	1		
54	Present Simple в вопросительной форме. Формирование грамматических навыков.	1		
55	Present Simple (3-е лицо ед. числа) в вопросительной форме. Формирование грамматических навыков.	1		
56	Структура like doing smth. Формирование грамматических навыков.	1		
57	Совершенствование лексических	1		

	навыков по теме «Любимые занятия»			
58	Present Simple. Совершенствование грамматических навыков.	1		
59	Present Simple (3-е лицо ед. числа). Совершенствование грамматических навыков.	1		
60	Объектный падеж личных местоимений: me и you. Формирование грамматических навыков.	1		
61	Present Simple в вопросительной форме. Совершенствование грамматических навыков.	1		
62	Мой любимый герой. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1		
63	Давайте поиграем в школу. Совершенствование грамматических навыков.	1		
64	Контрольная работа №2. «Отправляемся в путешествие!»	1		
65	Итоговая контрольная работа.	1		
66	Наш волшебный остров. Совершенствование навыков письма.	1		
67 - 68	Резервные уроки	2		
	Итого	68 часов		

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарные сроки	Фактические сроки
I четверть (18 часов)				
Раздел 1. Откуда ты? (8 часов)				
1	Раздел 1. «Откуда ты?» Формирование лексических навыков по теме «Моя страна»	1		
2	Формирование лексических навыков говорения по теме «Мой город»	1		
3	Правило чтения буквы Аа. Формирование навыков чтения по правилам.	1		
4	Добро пожаловать в страну Оз. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.	1		
5	Конструкция like doing smth. Совершенствование грамматических навыков.	1		
6	Совершенствование лексических навыков по теме «Игры»	1		
7	Я люблю свою страну. Совершенствование навыков говорения (диалогическая форма речи).	1		
8	Я люблю свою страну. Совершенствование навыков говорения (монологическая форма речи).	1		
Раздел 2. Твоя семья большая? (10 часов)				
9	Раздел 2. «Твоя семья большая?» Счет от 1 до 100. Формирование лексических и грамматических навыков.	1		
10	Правила чтения букв Іі и Уу. Формирование навыков чтения.	1		
11	Present Simple, наречия неопределенной и определенной частотности. Формирование грамматических навыков.	1		
12	Специальные вопросы в Present Simple. Формирование грамматических навыков.	1		
13	Волшебное слово. Развитие умения читать с целью полного понимания содержания.	1		
14	Я люблю свою семью. Совершенствование навыков диалогической речи.	1		
15	Контрольная работа №1. «Я и моя семья». (говорение)	1		
16	Контрольная работа №1. «Я и моя семья»	1		
17	Я люблю свою семью. Совершенствование навыков монологической речи.	1		
18	Совершенствование основных навыков и умений, сформированных ранее.	1		
II четверть (14 часов)				
Раздел 3. Ты хороший помощник? (7 часов)				
19	Раздел 3. «Ты хороший помощник?» Объектный падеж личных местоимений. Формирование лексических и	1		

	грамматических навыков.			
20	Правила чтения буквы Ee. Формирование навыков чтения по правилам.	1		
21	Past Simple в утвердительной форме (правильные глаголы). Формирование грамматических навыков.	1		
22	Past Simple в утвердительной форме (неправильные глаголы). Формирование грамматических навыков.	1		
23	Девочка и ведьма. Развитие умения читать с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации.	1		
24	Совершенствование грамматических навыков (Past Simple, объектный падеж личных местоимений)	1		
25	Я хороший помощник. Совершенствование речевых навыков (монологическая речь)	1		
Раздел 4. Что ты празднуешь? (7 часов)				
26	Раздел 4. «Что ты празднуешь?» Формирование лексических навыков по теме «Праздники».	1		
27	Правила чтения буквы Uu. Формирование навыков чтения по правилам .	1		
28	Past Simple (общие вопросы и отрицательная форма). Формирование грамматических навыков.	1		
29	Специальные вопросы в Past Simple. Формирование грамматических навыков.	1		
30	Чак и его питомцы. Совершенствование навыков чтения.	1		
31	Контрольная работа №2. Добро пожаловать на наш праздник.	1		
32	Срезовая контрольная работа по аудированию и чтению	1		
III четверть (20 часов)				
Раздел 5. Я очень хороший! (6 часов)				
33	Раздел 5. «Я очень хороший!» Формирование лексических навыков по теме «Части тела»	1		
34	Формирование лексических навыков по теме «Одежда»	1		
35	Правила чтения буквы Oo в открытом слоге, в сочетаниях og, oo. Формирование навыков чтения по правилам.	1		
36	Абракадабра и Зубная фея. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания текста.	1		
37	Я могу описать любого человека. Совершенствование лексических навыков.	1		
38	Я могу описать любого человека. Совершенствование речевых навыков.	1		
Раздел 6. Какое твоё любимое время года? (7 часов)				
39	Раздел 6. «Какое твоё любимое время	1		

	года?» Формирование лексических навыков по теме «Месяцы»			
40	Формирование лексических и грамматических навыков по теме «Погода»	1		
41	Правила чтения буквы Oo в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou. Формирование навыков чтения по правилам.	1		
42	Модальный глагол should. Формирование грамматических навыков.	1		
43	Как появляется дождь? Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	1		
44	Моё любимое время года. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1		
45	Моё любимое время года. Совершенствование речевых навыков.	1		
Раздел 7. У тебя есть домашнее животное? (7 часов)				
46	Раздел 7. «У тебя есть домашнее животное?» Формирование лексических навыков по теме «Животные»	1		
47	Модальные глаголы must и may. Формирование грамматических навыков	1		
48	Правила чтения буквы Aa в сочетаниях: as + согласная, ath, ant, anc(e) и al + согласная. Формирование навыков чтения по правилам.	1		
49	Домашний питомец Мэри. Развитие умения читать с целью полного понимания содержания.	1		
50	Контрольная работа №3. Моё домашнее животное.	1		
51	Контрольная работа №3. Моё домашнее животное. (говорение)	1		
52	Любимое животное. Совершенствование речевых навыков.	1		
IV четверть (16 часов)				
Раздел 8. Какие они хорошие друзья? (16 часов)				
53	Раздел 8. «Какие они хорошие друзья?» Формирование лексических навыков по теме «Дружба»	1		
54	Совершенствование лексических навыков по теме «Дружба»	1		
55	Правила чтения буквы Aa в сочетаниях: ai, au, ar, are, air. Формирование навыков чтения по правилам.	1		
56	Время Future Simple в утвердительной и отрицательной формах. Формирование грамматических навыков.	1		
57	Время Future Simple в вопросительной форме. Формирование грамматических навыков.	1		

58	Время Future Simple. Совершенствование грамматических навыков.	1		
59	Хорошие друзья. Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного	1		
60	Международный день дружбы. Совершенствование речевых навыков (диалогическая речь)	1		
61	Международный день дружбы. Совершенствование речевых навыков (монологическая речь)	1		
62	Праздник алфавита. Совершенствование навыков чтения по правилам.	1		
63	Летний лагерь. Совершенствование лексических навыков.	1		
64	Контрольная работа №4. Мои друзья	1		
65	Мы весело проведём летние каникулы. Совершенствование речевых навыков.	1		
66	Срезовая контрольная работа по письму и грамматике.	1		
67 - 68	Резервные уроки.	2		
	Итого	68 часов		

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарные сроки	Фактические сроки
I четверть (18 часов)				
Раздел 1. Мои летние каникулы (7 часов)				
1	Раздел 1. Мои летние каникулы» Формирование лексических навыков по теме «Каникулы»	1		
2	Past Simple. Совершенствование грамматических навыков.	1		
3	Комната-лаборатория. Развитие умения читать с пониманием основного содержания и с извлечением конкретной информации.	1		
4	Future Simple. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	1		
5	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме «Каникулы».	1		
6	Мои летние каникулы. Совершенствование речевых навыков (диалогическая форма общения)	1		
7	Мои летние каникулы. Совершенствование речевых навыков (монологическая форма общения)	1		
Раздел 2. Мои любимые животные (11 часов)				
8	Раздел 2. «Мои любимые животные» Формирование лексических навыков по теме «Животные»	1		
9	Совершенствование лексических навыков по теме «Животные»	1		
10	Сравнительная степень прилагательных. Формирование грамматических навыков.	1		
11	Превосходная степень прилагательных. Формирование грамматических навыков.	1		
12	Зоопарк в нашем классе. Развитие умения читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного.	1		
13	Степени сравнения прилагательных. Совершенствование грамматических навыков.	1		
14	Мои любимые животные. Совершенствование речевых навыков	1		
15	Контрольная работа №1. Мои любимые животные (говорение).	1		
16	Контрольная работа №1. Мои любимые животные.	1		
17	Совершенствование лексических навыков по теме «Животные».	1		
18	Совершенствование грамматических навыков по теме «Животные».	1		
II четверть (14 часов)				

Раздел 3. Режим дня (6 часов)				
19	Раздел 3. «Режим дня». Формирование лексических и грамматических навыков по теме «Время»	1		
20	Который час? Совершенствование навыков чтения по правилам.	1		
21	Повелительное наклонение. Формирование грамматических навыков.	1		
22	Мои выходные. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	1		
23	Мой день. Совершенствование речевых навыков (диалогическая форма общения)	1		
24	Мой день. Совершенствование речевых навыков (монологическая форма общения)	1		
Раздел 4. Я люблю свою школу! (8 часов)				
25	Раздел 4. «Я люблю свою школу!» Формирование лексических навыков по теме «Школа»	1		
26	Школьные предметы. Совершенствование навыков чтения по правилам	1		
27	Утвердительная форма Present Progressive. Формирование грамматических навыков.	1		
28	Вопросительная и отрицательная формы Present Progressive. Формирование грамматических навыков.	1		
29	Средняя школа. Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	1		
30	Контрольная работа №2. Я люблю свою школу!	1		
31	Срезовая контрольная работа по аудированию и чтению.	1		
32	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме «Школа».	1		
III четверть (20 часов)				
Раздел 5. Место, где я счастлив (6 часов)				
33	Раздел 5. «Место, где я счастлив» Формирование лексических навыков по теме «Дом, квартира».	1		
34	Время Present Perfect (утвердительная форма). Формирование грамматических навыков.	1		
35	Кукольный домик. Совершенствование навыков чтения по правилам.	1		
36	Время Present Perfect (отрицательная и вопросительная формы). Формирование грамматических навыков.	1		
37	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме «Мой дом»	1		
38	Совершенствование навыков говорения по теме «Мой дом»	1		
Раздел 6. Здесь я живу (6 часов)				
39	Раздел 6. «Здесь я живу». Формирование лексических навыков по теме «Город».	1		
40	Предлоги места и направления.	1		

	Формирование лексических и грамматических навыков.			
41	Порядковые числительные. Формирование лексических и грамматических навыков.	1		
42	Я живу в небольшом городке. Совершенствование навыков чтения по правилам.	1		
43	Как мне попасть в зоопарк? Развитие речевого умения: диалогическая форма общения.	1		
44	Мой родной город. Совершенствование навыков говорения (монологическая форма речи)	1		
Раздел 7. Работа моей мечты (8 часов)				
45	Раздел 7. «Работа моей мечты». Формирование лексических навыков по теме «Профессии».	1		
46	Оборот to be going to. Формирование грамматических навыков.	1		
47	Рассказы талантливых детей. Совершенствование навыков чтения по правилам.	1		
48	Какая профессия подходит именно тебе? Совершенствование речевых навыков (диалогическая и монологическая формы речи).	1		
49	Контрольная работа №3. Работа моей мечты.	1		
50	Совершенствование грамматических навыков по теме «Профессии».	1		
51	Совершенствование лексических навыков по теме «Профессии».	1		
52	Совершенствование речевых навыков по теме «Профессии».	1		
IV четверть (16 часов)				
Раздел 8. Лучшие моменты года (16 часов)				
53	Раздел №8. "Лучшие моменты года". Порядковые числительные. Совершенствование грамматических навыков.	1		
54	Мы идём на пикник. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.	1		
55	Где Фадж? Развитие умения читать с целью общего понимания содержания.	1		
56	Сравнительная степень прилагательных. Совершенствование грамматических навыков.	1		
57	Превосходная степень сравнения прилагательных. Совершенствование грамматических навыков.	1		
58	Ты хочешь быть знаменитым? Совершенствование речевых навыков: монологическая форма общения.	1		
59	Школьная ярмарка. Развитие речевых навыков: диалогическая форма общения.	1		
60	Оборот to be going to. Совершенствование	1		

	грамматических навыков.			
61	Летние каникулы. Развитие речевых навыков (диалогическая форма речи).	1		
62	Летний лагерь. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1		
63	Мой любимый летний лагерь. Развитие речевых навыков (монологическая форма общения).	1		
64	Контрольная работа №4. Лучшие моменты года	1		
65	Контрольная работа №4. Лучшие моменты года. (говорение).	1		
66	Срезовая контрольная работа по письму и грамматике.	1		
67 -	Резервные уроки	2		
68				
	Итого	68 часов		