

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Борисоглебского городского округа
Чигоракская средняя общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
(протокол № 12 от 02.06.2021 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ БГО Чигоракской СОШ

_____ И.В. Окунева

Приказ № 113 от 23 июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2024 уч.г.

Чигорак. 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	9
РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
<i>Инвариантные модули</i>	
3.1. Модуль «Классное руководство»	13
3.2. Модуль «Работа с родителями»	15
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	16
3.4. Модуль «Школьный урок»	17
3.5. Модуль «Самоуправление»	18
3.6. Модуль «Профессиональное самоопределение»	19
<i>Вариативные модули</i>	
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	22
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»	24
3.9. Модуль «Точка Роста»	29
Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ	31
Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	34
Приложение. Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Чигоракской средней общеобразовательной школы (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Программа является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования, направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания МКОУ БГО Чигоракской СОШ разработана с целью получения обучающимся высоких личностных результатов, формирование основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности и налаживанию ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания школы разработана в 2021 году, с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Борисоглебского городского округа Чигоракская средняя общеобразовательная школа расположена в селе Чигорак, Борисоглебского городского округа, Воронежской области. В структурное подразделение школы входит Миролюбский филиал МКОУ БГО Чигоракской СОШ. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе созданы все условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены учебным оборудованием кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется кабинет логопеда и психолога для проведения коррекционно- развивающих занятий, спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Педагогический коллектив школы представлен как учителями с большим опытом педагогической работы так и молодыми творческими и инициативными специалистами. В школе ведет работу учитель - логопед, социальный педагог, педагог-психолог, что необходимо для сопровождения всех категорий обучающихся школы, действует служба медиации.

Чигоракская школа - это коллектив детей и взрослых, в котором ребёнок, педагог и родитель объединены атмосферой, творчества, познания и самосовершенствования. Школа равного старта и равных возможностей, объединяющая детей из разных социальных жизненных условий и национальностей. Школа, которая учит ребёнка учиться, помогает осваивать способы мышления, действия, коммуникации, понимания и рефлексии, даёт возможность участвовать и осваивать разные типы деятельности и труда – управленческого, исследовательского, проектного, конструкторского, труда, связанного с эмоциональной заботой и сопереживанием.

Функционально организованная образовательно-воспитательная среда школы дает возможность современным молодым людям, вступая во взрослую жизнь самостоятельно ориентироваться в окружающей действительности, находить решение в нестандартных условиях, используя опыт, полученный в школе, осуществлять ответственный жизненный и профессиональный выбор.

Приоритетным направлением воспитательной работы в школе мы определили формирование профессионального самоопределения обучающихся, которое включает в себя выявление и развитие профессиональных предпочтений и интересов школьников. Привлечение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, погружение в разнообразные направления социальных практик, позволяет обучающимся

на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности, которые развивается в процессе деятельности. Школьники осваивают ступени социального роста от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Программа воспитательной работы «Путь к успеху начинается здесь» предусматривает возможность обучающимся, под руководством классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, учителей предметников и родителей обучающихся, проектировать своё будущее и формировать необходимые ресурсы для осознанного, ответственного выбора будущей профессии и сферы профессиональной деятельности. В школе созданы условия для индивидуальной образовательной активности каждого ребенка в процессе становления его способностей к самопознанию, самообразованию, самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных планов, жизненных и профессиональных перспектив.

Воспитательная работа по профессиональному самоопределению обучающихся организуется совместно с социальными партнёрами школы :

образовательные учреждения города Борисоглебска и района; БУЗ ВО «Борисоглебская районная больница»; МБУДО БГО Ц «САМ»; Детско-юношеская спортивная школа, ГКУ ВО ЦЗН г. Борисоглебска; Борисоглебский центр внешкольной работы; МБУК ЦКС г. Борисоглебск; Борисоглебская Центральная библиотечная система, Борисоглебский зональный реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями Журавлик.

В рамках сетевого взаимодействия проводятся экскурсии на предприятиях и организациях города и Борисоглебского городского округа: Борисоглебский котельно-механический завод, Грибановский машиностроительный завод, Борисоглебский городской суд, Борисоглебский отдел ЗАГСа, детский сад МКОУ БГО Чигоракской СОШ. Ребята 7-9 классов проходят профессиональные пробы в учреждениях среднего профессионального образования.

На базе школы функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Инфраструктура Центра используется во внеурочное время как образовательное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общности. В центре «Точка роста» организованы функциональные зоны по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»; зона для проектной деятельности, которая является центром общественной жизни школы, где расположена зона коворкинга, шахматная гостиная. Центр оснащен мобильным классом, квадрокоптерами, 3D оборудованием, шлемом виртуальной реальности, оборудованием для

изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи, комплектами для обучения шахматам, комплектами мягкой мебели.

Гордостью школы является паспортизированный музей "Русская изба" этнографического характера. Особенностью нашего школьного музея является краеведческая направленность, т.к. изучаются преимущественно события и явления, связанные с историей села Чигорак и родной школы. Активисты музея проводят музейные экскурсии, выступают на классных часах, сопровождая свои лекции показом тематических презентаций, организуют краеведческие экспедиции, с целью более глубокого изучения родного села и пополнения фонда музея. Ребята активно принимают участие в муниципальных и региональных конкурсах, где неоднократно становились победителями.

В 2016 году в школе был создан родительский клуб «МЫ – вместе!», с целью повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), вовлечения их в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнёров. Родители обучающихся, являются активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет школы, общешкольный родительский комитет. Родители являются помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Процесс воспитательной работы школы основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания

и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослого коллектива, который объединяет детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в школе для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основные традиции воспитания в МКОУ БГО Чигоракской СОШ:

- формирование коллектива классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательной деятельности педагогов и детей;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **цель программы воспитания** «Путь к успеху начинается здесь!» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- ориентирование школьников на личностное и профессиональное самоопределение, моделировании дальнейшего жизненного пути с учетом потребностей рынка труда; развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально - экономических условиях.

Цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение этого приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и

воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся :

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу, проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение этого приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Последовательная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими людьми, находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- создать условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению, диагностировать и выявить у школьников начального и среднего уровня образования профессиональные склонности и возможности, оказать психолого-педагогическую поддержку в проектировании выбора профиля дальнейшего обучения в классах старшей ступени;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- формировать социальную культуру, проектную деятельность и профессиональное самоопределение обучающихся, посредством работы центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм :

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Способы реализации программ</i>
<u><i>Познавательная деятельность</i></u> - направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Основы финансовой грамотности», «3D-моделирование», «Lego-конструирование», «Шахматы», «S.T.E.M лаборатория», «Инфознайка», «Смысловое чтение», научно-практические конференции, групповые проекты
<u><i>Художественное творчество</i></u> - направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание	«Театральная студия», «Музыкальная шкатулка», участие в творческих конкурсах различного уровня, - детские

ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	объединения по интересам и способностям; презентации; персональные выставки
<u>Проблемно-ценностное общение</u> -направленно на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	«Мой проект», «Школьная газета.ру», добровольческие акции, часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, экскурсии, групповые проекты
<u>Туристско-краеведческая деятельность</u> - направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда	Объединение «Путешественник», «ЭкоМир», «Школьный музей», краеведческие экскурсии
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u> - направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	«ФизкультУРА!!!», «Разговор о правильном питании», объединение «Путешественник», спортивные классные и общешкольные соревнования и праздники, походы, экскурсии
<u>Трудовая деятельность.</u> - направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	«Навигатор безопасности », «Профессия без рисков», социально значимые акции, экологические акции, создание школьной трудовой бригады, дежурство
<u>Игровая деятельность.</u> - направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	«ТРИЗ», ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты, групповые проекты и др.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МКОУ БГО Чигоракской СОШ отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Также в школе накоплен опыт по организации на уроках форм смыслового чтения, что имеет и воспитательный потенциал на каждом уроке и предмете через данную технологию.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета обучающихся, объединяющего лидеров классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профессиональное самоопределение»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профессионального самоопределения, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Цель модуля направлена на поддержку индивидуальности обучающихся, познание своего "Я" и определение собственного места в социуме, помочь подростку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

- Принципы работы по профессиональному самоопределению в МКОУ БГО Чигоракской СОШ:
- систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с дошкольного уровня образования по выпускной класс.
- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы по профессиональному самоопределению с обучающимися и родителями.
- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).
- Основными направлениями работы по профессиональному самоопределению в школе являются:
- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и

производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание работы по профессиональному самоопределению :

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения ;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Эта работа по профориентации осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого обучающиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов;
- Дни открытых дверей для школьников на ведущие предприятия Борисоглебского городского округа, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, экскурсии для выпускных классов школы в учреждения профобразования представляющих эти профессии в рамках проекта межмуниципальной сетевой образовательной инфраструктуры подготовки кадров «Школа-техникум (вуз)-предприятие»;

- мероприятия с обучающимися 7-9 классов в рамках проекта «Билет в будущее», «Проектория», «Открытые уроки», прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.);

На школьном уровне:

- классные часы, тренинги;
- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности «Профессия без рисков» (8-9 кл), «Инфознайка» (3-4 классы), «3D-моделирование» (7-9 кл), «Lego-коструирование» (5-7 кл), «ЭКОмир» (7-9 кл), «S.T.E.M лаборатория» (7-9 кл), «ТРИЗ» (5-6 кл), «Школьная газета.ру» (6-7 кл), «Основы финансовой грамотности (8- 11 классы), «Мой проект» (5-6 классы), модули воспитательной программы;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь в осознании вызовов времени, связанные с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение обучающихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- помощь обучающимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: -патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие обучающихся 1-6 классов с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); вело-мото-авто пробег «Дорогами войны» (обучающиеся 7-11 классов, с последующим возложением цветов у сельского памятника воинам села Чигорак, погибшим во время Великой Отечественной войны), акция «Георгиевская ленточка», акция «Почетный караул», патриотическая акция «Вахта памяти» (еженедельная уборка обучающимися территории памятника погибшим воинам села Чигорак);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, теннису, в рамках сотрудничества с сельскими школами Борисоглебского городского округа; состязания «Мама, папа я-спортивная семья» с участием родителей в командах;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка на 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники –ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: -праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День Учителя,

День самоуправления, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

- предметные недели, День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита), торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: -еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Почвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Деятельность детских объединений осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется

посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных сборов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Название объединения	Направления работы
Детская общественная организация «ГРАНТ»	ДОО является Первичным отделением Российского Движения Школьников (РДШ), в 2019 – 2020 и 2020-2021 учебных годах признана лучшей детской общественной организацией по рейтингу детских общественных организаций БГО» «Личностное развитие» организация творческой деятельности обучающихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика, участие в конкурсах «Лидер 21 века», «Детство без границ», «Свой голос», «Я- гражданин России», «Наследники традиций» и др. «Гражданская активность» формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акций социальной направленности; создание условий для развития детской инициативы; оказание помощи администрации села Чигорак и сельскому Дому культуры в организации и проведении мероприятий; оказание помощи в проведении мероприятий экологической и спортивной направленности; «Информационно-медийное»

	обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры
Волонтерский отряд «Прометей»	Экологическое направление Проведение экологических акций и субботников «Чистый ДОМ», «Чистый берег», «Сделаем вместе», «Нет весенним палам», «Скворушка», «Сад Победы» и т.д. Гражданская активность Поддержание в чистоте территории памятника погибшим односельчанам «Память поколений», акция «Волонтеры Победы», проведении досуговых и обучающих мероприятий на сельском и школьном уровне. Проведение мероприятий и акций к Дню Победы: «Георгиевская ленточка», «Почетный караул», «Бессмертный полк» и др. Оказание посильной помощи ветеранам войны и труда, семьям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, детям – инвалидам. Пропаганда ЗОЖ Пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по направлению, участие в конкурсах социальной рекламы Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении спортивных, досуговых и обучающих мероприятий на сельском и школьном уровне, выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Оформление предметно-эстетической среды школы Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и

	внеучебные занятия: оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности, конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения», «Что? Где? Когда?», «Новости начальной школы»
Отряд ЮИД «Светофор»	Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения акций «Засветись», «Школьный автобус», «Дорожный патруль», бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожнотранспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте школы и другой информационной работы Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного возраста и жителей села Чигорак
Музейный актив «Краевед»	Проведение экскурсий для обучающихся в музее школы, обучение проведению экскурсий по запланированной тематике занятий, работа с Книгой учёта фонда музея, Поисковая работа, краеведческие

	экспедиции, с целью более глубокого изучения родного села и пополнение фонда музея, уроки и внеклассные мероприятия, посвященные русским традициям и праздникам, организация мини выставок и экспозиций по различным тематикам, участие в конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня
Медиа группа «ДжемFM»	Выпуск ежеквартальной школьной газеты «Школьный вестник», информационная деятельность при школьном музее; написание статей, сценариев к видеорепортажам копирайтинг (посты в соцсетях и на сайте школы); фотографирование в рамках школьной фотостудии; публичные выступления и ораторское мастерство, работа над личным брендом; работа над графикой и дизайном (брендирование школьных медиа, презентации, плакаты, инфографика в социальных сетях видеосъемка и монтаж, создание видео репортажей для школьных и сельских мероприятий (https://vk.com/doosledopyty , https://vk.com/public171515163), проведение мастер-классов для начинающих блогеров; развитие индивидуальных творческих способностей; создание личного портфолио в медийной деятельности; формирование предпрофессиональных компетенций. Участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах «Свой голос», «Детство без границ»

3.9. Модуль «Точка Роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МКОУ БГО Чигоракской СОШ осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Работа центра организуется по Программе «Точка роста».

Основные цели модуля:

- участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- реализация разноуровневых общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.
- внедрение сетевых форм реализации программ образования;
- организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

Организация деятельности модуля «Точка роста» осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- проведение семинаров и мастер-классов по организации работы центра для педагогов школ Борисоглебского городского округа;
- проведение выездных практических сессий в рамках I Чемпионата по запуску бумажных ракет среди школьников имени О.В. Новицкого для обучающихся школ Борисоглебского городского округа;
- проведение конкурса творческих работ «PROKOCMOC» в рамках I Чемпионата по запуску бумажных ракет среди школьников имени О.В. Новицкого для обучающихся школ Воронежской области;
- проведение серии мастер-классов для пожилых жителей села Чигорак «Понятный интернет» с целью формирования навыков использования современных цифровых технологий (смартфон, планшет, компьютер). Мероприятие организовано Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Борисоглебского городского округа Центр «Социальная адаптация молодежи» в рамках социального проекта «Понятный интернет» при поддержке администрации Борисоглебского городского округа Воронежской области;
- проведение Всероссийского урока «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
- проведение Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»;
- проведение Всероссийский открытый онлайн-урок «ПроеКтория».

На школьном уровне:

- Уроки доброты, посвящённые Международному дню толерантности;
- Проведение открытых уроков по ОБЖ «Навигатор безопасности в ЧС»;
- Дни открытых дверей для родителей обучающихся школы и жителей села Чигорак;

- проведение I Чемпионата по запуску бумажных ракет среди школьников имени О.В. Новицкого для обучающихся школы;
- проведение интерактивной экскурсии «Я помню! Ягоржусь!»;
- проведение интеллектуального марафона «Твои возможности»;
- проведение шахматного турнира «Белая ладья»;
- проектная мастерская «Летательные аппараты».

На индивидуальном уровне:

- помощь обучающимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.
-
-

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МКОУ БГО Чигоракской СОШ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и анкетирование (Приложение).

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Особое внимание педагогов уделяется вопросам: какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, методическим объединением классных руководителей совместно с Советом обучающихся и Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование (Приложение). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимой внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений, работы школьных медиа;
- качеством профессионального самоопределения обучающихся школы;
- качеством деятельности центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста»;
- качеством взаимодействия педагогов, обучающихся и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год
(уровень начального образования)**

1.Модуль «Классное руководство»			
Работа ведется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
2.Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание с рассмотрением вопросов: 1.Совместная деятельность обучающихся, учителей, родителей в аспекте реализации ФГОС ООО. Особенности образовательного процесса в 2021-2022 учебном году. 2.Роль родителей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 3.Здоровое питание школьника. 4.Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения у детей. 5.Ответственности родителей за воспитание и обучение несовершеннолетних детей 6.Итоги работы школы за 2021-2022 учебный год 7.Организация летней оздоровительной кампании	1-4	Сентябрь, декабрь, май	Директор, Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.
Родительские собрания в классах. (в соответствии с планом классного руководителя)	1-4	В конце каждого месяца	Классные руководители
Консультации родителей по протеканию адаптации первоклассников к школе.	1-4	Сентябрь- май	Психолог, классный руководитель.
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	Ежедневно в соответствии с графиком приема сотрудников	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, логопед.

Работа Управляющего совета школы	1-4	Один раз в месяц	Директор
Работа клуба «Мы-вместе»	1-4	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Работа школьной медиации	1-4	Один раз в четверть	Служба медиации
Спортивное мероприятие для детей и родителей «День здоровья»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, учитель физкультуры.
Посещение семей, состоящих на внутришкольном учете, находящихся под опекой составление актов обследования санитарно-гигиенического и материального состояния.	1-4	Ноябрь, апрель	Классные руководители, социальный педагог
Концерт, посвященный дню матери «Для милых мам!»	1-4	Ноябрь	Классные руководители.
Спортивная эстафета для детей с родителями «В единстве наша сила»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, учитель физкультуры.
Анкетирование «Мой ребёнок в школе и дома»	1-4	Декабрь	Психолог, классные руководители.
Педагогический рейд в семьи обучающихся, по установлению причин и условий, способствовавших уклонению несовершеннолетних от учебы, принятие мер по возвращению их в общеобразовательные организации.	1-4	Декабрь	Классные руководители, социальный педагог
Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества «Мама, папа, я- дружная семья».	1-4	Февраль	Классные руководители, учитель физкультуры.
Кулинарное шоу «Готовим с мамой»	1-4	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Общешкольное родительское собрание с рассмотрением вопросов: 1. Совместная деятельность обучающихся, учителей, родителей в аспекте реализации ФГОС ООО.	1-4	Сентябрь, декабрь, май	Директор, Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Особенности образовательного процесса в 2021-2022 учебном году. 2.Роль родителей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 3.Здоровое питание школьника. 4.Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения у детей. 5.Ответственности родителей за воспитание и обучение несовершеннолетних детей 6.Итоги работы школы за 2021-2022 учебный год 7.Организация летней оздоровительной кампании			
Родительские собрания в классах. (в соответствии с планом классного руководителя)	1-4	В конце каждого месяца	Классные руководители
Консультации родителей по протеканию адаптации первоклассников к школе.	1-4	Сентябрь - май	Психолог, классный руководитель.
3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Курсы внеурочной деятельности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.Разговор о правильном питании	1-4	Сентябрь- май	Учителя предметники
2.ФизкультУРА!!!	4	Сентябрь- май	Учителя предметники
3.Навигатор безопасности	3-4	Сентябрь- май	Учителя предметники
4.Инфознайка	3-4	Сентябрь- май	Учителя предметники
5.Шахматы	1-4	Сентябрь- май	Учителя предметники
6.Уроки Милосердия	1-3	Сентябрь- май	Учителя предметники
7.Музыкальная студия	2-4	Сентябрь- май	Учителя предметники
8. Смысловое чтение	4	Сентябрь- май	Учителя предметники
4.Модуль «Школьный урок»			
Работа ведется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
5.Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Организация самоуправления в классе. Выбор командира класса. Работа по секторам (спортивный, культурный, учебный, трудовой и т.д.)	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация дежурства в классе	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Оформление уголка безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Государственная символика (оформление стендов в классах)	1-4	Октябрь	Классные руководители
Викторина «Моя безопасность»		Еженедельно	Зам. директора по ВР, классные руководители
Подготовка агитбригады «Изучаем ПДД – предотвращаем ДТП»	3-4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Веселые старты «Здоровым быть модно»	1-4	Март	Классные руководители
6.Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа по плану ВНД: 1. Инфознайка 2. Шахматы 3. Лего - конструирование	1-4	Сентябрь-май	Учителя предметники
Выборы и работа органов самоуправления в классах.	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
Посещение музеев, театров города	1-4	Один в четверть	Классные руководители
Классные часы по профориентации	1-4	Один в четверть	Классные руководители
Конкурс рисунков на тему «Пожарный – отважная профессия»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День дублера (в рамках празднования дня учителя)	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель.
Интеллектуальная игра «Знакомство с профессиями наших мам»	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель.
Творческая мастерская «Новогодняя игрушка»	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель
Конкурс рисунков «Профессии наши пап»	1-4	Февраль	Классные руководители
Конкурс рисунков «Профессии наши мамы»	1-4	Март	Зам. директора по ВР, классный руководитель

Квест «Работники лесничества и сельского хозяйства» в рамках Всемирного дня Земли	1-4	Апрель	Классные руководители,
Мастер –класс «Моя ракета»	1-4	Апрель	Классные руководители.
7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-4	Сентябрь	Директор, Зам. директора по ВР, классные руководители
2 сентября. Всероссийский урок «ОБЖ», «Урок Победы» Беседы: «Инструктаж по ТБ», «Школа безопасности».	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма».	1-4	Сентябрь	Классные руководители
День учителя. Праздничная программа ко Дню учителя.	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель.
Конкурс творческих работ «Осенняя фантазия»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель.
Выставка рисунков «В единстве наша сила», приуроченный к Дню народного единства.	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель.
Концерт посвященный дню матери «Для милых мам»	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель
Урок гражданственности «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель
Праздник Нового года.	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель
Акция «Вахта памяти»	1-4	Январь	Классные руководители,
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	Февраль	Классные руководители. учитель физкультуры.
Кулинарное шоу «Готовим с мамой»	1-4	Март	Зам. директора по ВР, классный руководитель
«Широкая масленица»	1-4	Март	Зам. директора по ВР, классный руководитель
Акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц»	1-4	Апрель	Классные руководители,
Творческая мастерская «Первые космосе»	1-4	Апрель	Классные руководители.
Праздничные мероприятия, посвященные 9 мая	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители.

Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка «До свиданья, школа!».	1-4	Май	Зам. директора по ВР,
8.Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение Всероссийской акции «День солидарности в борьбе с Терроризмом»	1-4	Сентябрь	Педагог организатор
Организация и проведение Всероссийской акции «Международный день пожилых людей»	1-4	Октябрь	Педагог организатор
Организация и проведение Всероссийской акции «День Народного единства»	1-4	Ноябрь	Педагог организатор
Организация и проведение Всероссийской акции «День Народного единства»	1-4	Ноябрь	Педагог организатор
Организация и проведение Всероссийской акции «Всемирный день Ребенка»	1-4	Ноябрь	Педагог организатор
Организация и проведение Всероссийской акции «День героев отечества»	1-4	Декабрь	Педагог организатор
Организация и проведение Всероссийской акции «День Конституции России»	1-4	Декабрь	Педагог организатор
Организация и проведение Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения.	1-4	Февраль	Педагог организатор
Организация и проведение Всероссийской акции «Международный день детского телевидения и радиовещания»	1-4	Март	Педагог организатор
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Счастья!	1-4	Март	Педагог организатор
Организация и проведение Всероссийской акции «Всемирный день театра»	1-4	Март	Педагог организатор
Организация и проведение Всероссийской акции «Единый день профориентации»	1-4	Март	Педагог организатор
Организация и проведение Всероссийской акции «День смеха»	1-4	Апрель	Педагог организатор

Организация и проведение Всероссийской акции «Мой космос»	1-4	Апрель	Педагог организатор
Организация и проведение Всероссийской акции «Праздник весны и труда»	1-4	Май	Педагог организатор
Организация и проведение Всероссийской акции «День Победы»	1-4	Май	Педагог организатор
9.Модуль «Точка Роста»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	3-4	Сентябрь	Учитель предметник
Межшкольная научно – практическая конференция обучающихся начальной школы «Я познаю мир»	2-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, Рук. Центра «Точка Роста»; Классные руководители; Зам. директора по ВР
Проведение соревнований «П ЧЕМПИОНАТ ПО ЗАПУСКУ БУМАЖНЫХ РАКЕТ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ «PROKOCMOC»	4	Апрель	Зам. директора по ВР; Рук. Центра «Точка Роста».
Фестиваль творческих мастерских на основе направлений внеурочной деятельности.	3-4	Май	Зам. директора по ВР; Рук. Центра «Точка Роста».

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год
(уровень основного общего образования)**

1.Модуль «Классное руководство»			
Работа ведется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
2.Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание с рассмотрением вопросов: 1.Совместная деятельность обучающихся, учителей, родителей в аспекте реализации ФГОС ООО. Особенности образовательного процесса в 2021-2022 учебном году. 2.Роль родителей в	5-9	Сентябрь, декабрь, май	Директор, Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 3.Здоровое питание школьника. 4.Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения у детей. 5.Ответственности родителей за воспитание и обучение несовершеннолетних детей 6.Итоги работы школы за 2021-2022 учебный год 7.Организация летней оздоровительной кампании			
Родительские собрания в классах. (в соответствии с планом классного руководителя)	5-9	В конце каждого месяца	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	Ежедневно в соответствии с графиком приема сотрудников	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, логопед.
Работа Управляющего совета школы	5-9	Один раз в месяц	Директор
Работа клуба «Мы-вместе»	5-9	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Работа школьной медиации	5-9	Один раз в четверть	Служба медиации
Всероссийский урок совместно с родителями «Экология и энергосбережение»	8-9	Октябрь	Руководитель центра «Точка роста»
Открытый урок по ОБЖ совместно с родителями	5-9	Ноябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ.
Посещение семей, состоящих на внутришкольном учете, находящихся под опекой составление актов обследования санитарно-гигиенического и материального состояния.	5-9	Ноябрь, апрель	Классные руководители, социальные педагог
Конкурс на лучшую поздравительную открытку	5-9	Ноябрь	Классные руководители.

маме.			
Педагогический рейд в семьи обучающихся, по установлению причин и условий, способствовавших уклонению несовершеннолетних от учебы, принятие мер по возвращению их в общеобразовательные организации.	5-9	Декабрь	Классные руководители, социальные педагог
Соревнования по теннису (родители и обучающиеся)	5-9	Февраль	Учитель физкультуры.
Творческая мастерская «Нашим любимым женщинам»	5-9	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители.
3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Курсы внеурочной деятельности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.ФизкультУРА!!!	5-9	Сентябрь- май	Учитель предметник
2.Мой проект	5-6	Сентябрь- май	Учитель предметник
3.Школьный музей	5-6	Сентябрь- май	Учитель предметник
4.ТРИЗ	5-6	Сентябрь- май	Учитель предметник
5.Юный эколог	5-6	Сентябрь- май	Учитель предметник
6.Lego- конструирование	5-6	Сентябрь- май	Учитель предметник
7.3D-моделирование	7-9	Сентябрь- май	Учитель предметник
8.S.T.E.M лаборатория	7-9	Сентябрь- май	Учитель предметник
9. «Эко-мир»	7-9	Сентябрь- май	Учитель предметник
10.Профессия без рисков	7-9	Сентябрь- май	Учитель предметник
11.Основы финансовой грамотности	8	Сентябрь- май	Учитель предметник
12.Школьная газета.ру	6-7	Сентябрь- май	Учитель предметник
13.Театральная студия	5-7	Сентябрь- май	Учитель предметник
14.Туризм	5-9	Сентябрь- май	Учитель предметник
4.Модуль «Школьный урок»			
Работа ведется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
5.Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Организация самоуправления в классе. Выбор председателя класса. Работа по секторам (спортивный, культурный, учебный, трудовой, информационный)	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Игра «Выборы»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог организатор, совет обучающихся
Организация работы штаба «Бессмертный полк»	8-9	Январь	Педагог организатор
Акция «Россия в моем сердце»	5-9	Февраль	Педагог организатор
Работа школьного радио «Переменка FM»	8-9	Еженедельно	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с командой РДШ (по отдельному плану)	7-9	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, классные руководители
Заседания Совета обучающихся (по отдельному плану)	5-9	Еженедельно	Педагог организатор
Работа в районном Совете старшеклассников	9	Ежемесячно	Педагог организатор
Школьная краеведческая конференция	5-6	Февраль	Зам. директора по ВР, педагог организатор
Брейн-ринг «Знаешь ли ты избирательное право»	8-9	Март	Учитель истории
Организация акции «Зеленая Башкирия»	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
Организация праздника «День Здоровья»	5-9	Апрель	Педагог организатор, учителя физкультуры
Подготовка и проведение классного часа по параллелям «Бессмертный полк»	8-9	Апрель, май	Педагог организатор
Защита проектов «Россия-родина моя»	8-9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Государственная символика (оформление стендов в классах)	5-6	В течении года	Классные руководители
Работа школьной медиастудии «Школьный чердак»	5-11	В течении года	Педагог организатор
6.Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия города	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
Посещение музеев, театров города	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
Классные часы по профориентации	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители

тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,	5-9	Один раз в четверть	Зам. директора по ВР, классный руководитель.
Конкурс эссе «Наш выбор»	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель.
Участие в онлайн-уроках «Проектория»	5-9	Согласно графику	Зам. директора по ВР, классный руководитель.
Профориентационная игра «В мире профессий»	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры.
Атлас- профессий СММ-Менеджер	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель
Индивидуальные консультации школьного психолога по вопросам выбора профессий	8-9	Сентябрь -май	Психолог
Индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	8-9	Февраль	Психолог
Встреча с представителями учебных заведений профессионального и высшего образования	8-9	Март -май	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Игра –знакомство с миром профессий «Стажировки для школьников»	5-8	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Посещение высших и профессиональных учебных заведений.	8-9	Апрель -май	Зам. директора по ВР, классные руководители

7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	5-9	Сентябрь	Директор, Зам. директора по ВР, классные руководители
2 сентября. Всероссийский урок «ОБЖ», «Урок Победы» Беседы: «Инструктаж по ТБ», «Школа безопасности».	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма».	5-9	Сентябрь	Классные руководители

День учителя. Праздничная программа ко Дню дублера.	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель.
Общешкольное мероприятие «Осенний бал».	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель.
Спортивная эстафета «В единстве наша сила» приуроченный к Дню народного единства.	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры.
Конкурс на лучшую поздравительную открытку маме.	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель
12 декабря - Урок гражданственности «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель
Праздник Нового года. Дискотека и новогоднее представление.	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель
Всемирный день борьбы со СПИДом 1 декабря Участие в спортивных соревнованиях Акция «Красная лента»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция "Вахта памяти"	5-9	Январь	Классные руководители, социальные педагог
Соревнования по теннису (родители и обучающиеся)	5-9	Февраль	Учитель физкультуры.
Творческая мастерская «Нашим любимым женщинам»	5-9	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День смеха. Акция «От улыбки хмурый день светлей...».	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Творческая мастерская «Первые космосе»	5-7	Апрель	Классные руководители.
Праздничные мероприятия посвященные 9 мая	5-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка «До свиданья, школа!».	5-9	Май	Зам. директора по ВР,
8.Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 сентября- День знаний	1-9	Сентябрь	Педагог организатор, классные руководители
Организация и проведение Всероссийской акции «День солидарности в борьбе с Терроризмом»	5-9	Сентябрь	Педагог организатор

Организация и проведение Всероссийской акции «За безопасность на дорогах»	5-9	Сентябрь	Педагог организатор
Акция «Белый цветок»	1-9	Сентябрь	Педагог организатор, классные руководители
Организация и проведение Всероссийской акции «Добро»	5-9	Сентябрь	Педагог организатор
Организация и проведение Всероссийской акции «Международный день пожилых людей»	5-9	Октябрь	Педагог организатор
Организация и проведение Всероссийской акции «Молодежь выбирает ЗОЖ»	5-9	Октябрь	Педагог организатор
Проведение акции «Засветись»	1-6	Октябрь	Педагог организатор
Организация и проведение Всероссийской акции «День Народного единства»	5-9	Ноябрь	Педагог организатор
Организация и проведение мероприятий ко Дню матери	5-9	Ноябрь	Педагог организатор
Организация и проведение Всероссийской акции «Всемирный день Ребенка»	5-9	Ноябрь	Педагог организатор
Организация и проведение Всероссийской акции «День героев отечества»	5-9	Декабрь	Педагог организатор
Организация и проведение Всероссийской акции «День Конституции России»	5-9	Декабрь	Педагог организатор
Организация и проведение Всероссийской акции «День инвалида»	5-9	Декабрь	Педагог организатор
Организация и проведение Всероссийской акции «Кормушка»	5-9	Январь	Педагог организатор
Организация и проведение Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения.	5-9	Февраль	Педагог организатор
Организация и проведение Всероссийской акции «Международный день детского телевидения и радиовещания»	5-9	Март	Педагог организатор
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Счастья!	5-9	Март	Педагог организатор
Организация и проведение Всероссийской акции «Всемирный день театра»	5-9	Март	Педагог организатор

Организация и проведение Всероссийской акции «Единый день профориентации»	5-9	Март	Педагог организатор
Организация и проведение Всероссийской акции «День смеха»	5-9	Апрель	Педагог организатор
Организация и проведение Всероссийской акции «Мой космос»	5-9	Апрель	Педагог организатор
Организация и проведение Всероссийской акции «Неделя добра»	5-9	Апрель	Педагог организатор
Организация и проведение Всероссийской акции «Праздник весны и труда»	5-9	Май	Педагог организатор
Организация и проведение Всероссийской акции «День Победы» «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Солдатский платок», «Дерево Победы»	5-9	Май	Педагог организатор
9.Модуль «Точка Роста»			
Название мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	5-6	Сентябрь	Учитель предметник
Всероссийский урок «Экологии и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	8-9	Октябрь	Рук. Центра «Точка Роста»
Межшкольная научно-практическая конференция «Шаги в науку» для обучающихся БГО	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР; Рук. Центра «Точка Роста».
Интеллектуальный марафон «Твои возможности»	4-8	Январь	Классные руководители, Рук. Центра «Точка Роста»
Открытые уроки по ОБЖ «Навигатор безопасности в ЧС»	5-9	Февраль	Учитель предметник; Кл. Руководители
Проведение Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКтория»	2-11	Март-апрель	Классные руководители, Рук. Центра «Точка Роста»
Конкурс творческих работ «PROKOCMOC»	1-9	Март-апрель	Классные руководители, Рук. Центра «Точка Роста»
Проектная мастерская «Летательные аппараты».	4-8	Март-апрель	Рук. Центра «Точка Роста»

Проведение соревнований «П ЧЕМПИОНАТ ПО ЗАПУСКУ БУМАЖНЫХ РАКЕТ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ «ПРОКОСМОС»	5-8	Апрель	Рук. Центра «Точка Роста»
Проведение шахматного турнира «Белая ладья»;	2-9	Май-июнь	Рук. Центра «Точка Роста»
Интерактивная экскурсия «Я помню! Я горжусь!»;	4-9	Май	Зам. директора по ВР; Рук. Центра «Точка Роста».

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою

выполняют из страха или по принуждению		инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая,

продолжение учебных занятий		трудовая, спортивнооздоровительная, туристскокраеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность

Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в

позиционируют себя как его члены		организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы

